



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
PSIC828007: PESARO - GALILEO GALILEI

Scuole associate al codice principale:

- PSAA828003: PESARO - GALILEO GALILEI
- PSAA828014: PS GALILEI - IL BOSCO INCANTATO
- PSAA828025: PS GALILEI - ALICE
- PSAA828036: PS GALILEI - BORGO S. MARIA
- PSAA828047: PS GALILEI - CASE BRUCIATE
- PSEE828019: PESARO - GALILEI A. GRAMSCI
- PSEE82802A: PS GALILEI - P.GIOVANNI XXIII
- PSEE82803B: PS GALILEI - BORGO S. MARIA
- PSMM828018: PESARO "GALILEO GALILEI"



**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 23	Risorse professionali

**Esiti**

pag 32	Risultati scolastici
pag 37	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 49	Competenze chiave europee
pag 52	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 58	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 65	Ambiente di apprendimento
pag 73	Inclusione e differenziazione
pag 82	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 88	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 94	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 106	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 117	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	409	345,7	365,5	359,6
Scuola secondaria di I grado	244	274,5	267,7	281,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	12	17,2	17,9	19,2
Scuola secondaria di I grado	8	11,2	11,6	14,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	13	7,8	8,0	7,9
Scuola secondaria di I grado	24	18,9	15,7	19,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,2%	0,0%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,2%	0,1%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	1,4%	0,2%	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	14,2%	12,9%	13,7%	13,4%
Scuola secondaria di I grado	9,6%	11,3%	12,2%	11,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PSIC828007	98,61%		✓		
PSEE828019 5 A	95,00%			✓	
PSEE828019 5 B	100,00%		✓		



PSEE82802A 5 A	100,00%		✓		
PSEE82803B 5 A	100,00%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PSIC828007	86,49%	✓			
PSMM828018 3 A	92,59%		✓		
PSMM828018 3 B	82,61%	✓			
PSMM828018 3 C	83,33%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.



L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PSIC828007	5,71%	94,29%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PSIC828007	9,16%	90,84%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Gli alunni dell'Istituto Comprensivo provengono per la maggior parte da famiglie residenti nei quartieri dove sorgono i plessi. Il numero di studenti con disabilità certificata è in linea con i dati di riferimento, il numero di studenti con DSA è nella media, per quanto riguarda la Scuola Primaria, al di sopra della media per quanto riguarda la Scuola Secondaria. La quota degli studenti con cittadinanza non italiana è inferiore a tutti i dati di riferimento.

Vincoli

Il contesto socio-economico di appartenenza degli alunni dell'Istituto risulta nel complesso medio-basso. L'incidenza della variabilità tra e dentro le classi dell'indice ESCS risulta essere un dato significativo.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9



		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6



	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8



		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1



		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5



		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9



Opportunità

Il territorio è caratterizzato da una discreta proposta lavorativa nel settore secondario e terziario. Nel quartiere sorgono laboratori artigianali e di piccola e media industria, sedi di servizi per il sociale; il centro abitato è circondato dai terreni coltivati della bassa valle del Foglia. Il livello di disoccupazione è più basso rispetto alla media nazionale; il tasso di immigrazione è in linea con il dato nazionale. Gli Enti territoriali offrono le seguenti opportunità di collaborazione: - centri di aggregazione - associazioni di volontariato - centri territoriali per l'inclusione (CTI e CDIH) e per l'accoglienza degli alunni stranieri (Centro Idea) - sede del decentramento amministrativo (circoscrizione Quartiere 4, Villa Fastiggi-Villa Ceccolini) - Scuole Secondarie di II Grado (alternanza scuola-lavoro). La Scuola e le Istituzioni del territorio collaborano e mettono in atto politiche ed azioni volte all'ampiamiento dell'offerta formativa e all'inclusione scolastica, impegnandosi a reperire le risorse per il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Vincoli

Il vincolo maggiore riguarda il dimensionamento della rete scolastica che attualmente non assicura un numero di iscrizioni bilanciato tra i diversi Istituti del Comune e pertanto non garantisce a tutti risorse umane adeguate nel settore amministrativo e ATA. A causa di ciò il nostro Istituto risente di una carenza di organico.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	6	6,3%	6,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PSIC828007	Riferimento provinciale % PESARO URBINO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	66,7%	47,7%	52,6%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	99,4%	97,7%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PSIC828007	Riferimento provinciale % PESARO URBINO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	66,7%	65,3%	73,3%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	50,0%	66,5%	77,9%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	10,8%	7,2%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	16	7,7%	7,8%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	16	7,0%	6,9%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Chimica		6,9%	3,9%	4,5%
Disegno	✓	75,9%	67,2%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,8%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	1,6%	2,6%
Fotografico		0,0%	3,1%	1,1%
Informatica	✓	93,1%	89,1%	90,4%
Lingue	✓	27,6%	21,1%	28,4%
Meccanico		3,4%	0,8%	0,2%
Multimediale	✓	69,0%	67,2%	50,1%
Musica	✓	69,0%	72,7%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	2,3%	0,5%
Scienze	✓	69,0%	67,2%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	34,5%	35,9%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale % PESARO URBINO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	93,3%	91,0%	83,3%
Biblioteca informatizzata		13,3%	25,4%	19,0%
Aula Concerti		13,3%	9,7%	11,7%
Aula Magna	✓	70,0%	66,4%	59,6%
Aula Proiezioni	✓	56,7%	43,3%	34,9%
Teatro	✓	10,0%	17,2%	29,7%
Spazio mensa	✓	93,3%	95,5%	83,8%
Cucina interna	✓	56,7%	58,2%	42,1%
Aula generica	✓	90,0%	82,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	4	3,3%	3,3%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	0,7%	0,9%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	10,0%	15,0%	26,7%
Calcio a 11		3,3%	4,5%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		33,3%	35,3%	46,7%



Palestra	✓	90,0%	94,0%	93,6%
Piscina		0,0%	0,8%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	15,7%	17,9%	20,1%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,6%	1,6%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,5%	0,6%	1,0%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,5%	0,3%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	15,7%	12,8%	14,4%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	15,7%	10,2%	9,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PSIC828007	Riferimento provinciale % PESARO URBINO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	1,8%	2,5%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	16,7%	0,9%	1,0%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Le principali risorse economiche derivano dallo Stato, inoltre la Scuola usufruisce di: - finanziamenti dal Comune di Pesaro - finanziamenti da ditte private - contributi volontari dalle famiglie e da privati. I plessi dell'Istituto si caratterizzano per: - l'ottima raggiungibilità di ciascuna sede ed il servizio di trasporto comunale per gli alunni che ne fanno richiesta - assenza di barriere architettoniche - edifici a norma e di recente ristrutturazione ed ampi spazi all'aperto. L'istituto dispone di 20 lavagne interattive digitali distribuite tra i plessi - presenza di Lim o SmartTV in tutte le classi dell'Istituto - presenza di rete Internet e di un laboratorio informatico in tutti gli edifici - presenza di supporto informatico in tutte le classi dell'Istituto. Nella Scuola primaria Gramsci è presente un laboratorio mobile di informatica. Ogni plesso scolastico è dotato di una palestra e di una biblioteca, con possibilità di accesso diretto alla biblioteca di quartiere per la Scuola Secondaria. Si sono, inoltre, resi necessari dei lavori di edilizia leggera per adeguare gli spazi scolastici alla normativa di sicurezza per il contenimento della diffusione del Covid-19. Acquistati Pc, prodotti igienizzanti, mascherine, termoscanner, lettore QR code green pass. In particolare, durante i lockdowns del biennio 2019/22 la

Vincoli

Negli ultimi anni, anche come conseguenza della crisi pandemica-sociale ed economica, sono venuti gradualmente a mancare le risorse economiche che una volta venivano date alla scuola da enti provati ed aziende del territorio. Considerata la situazione pandemica, che dal febbraio 2020 ha coinvolto la società e di conseguenza la scuola, si rendono necessarie sempre maggiori risorse per implementare la Didattica Digitale Integrata. Contestualmente si intende sostenere l'innovazione metodologica per soddisfare gli stili di apprendimento di tutti e di ciascuno. Pertanto tutte le azioni programmate si stanno realizzando, nell'ottica della "mission" dell'I.C. che è la promozione di una cultura dell'apprendimento basata su un uso consapevole e critico dei linguaggi multimediali e delle tecnologie della comunicazione. Il fine è di rimuovere gli ostacoli che possono indurre nuove disuguaglianze per chi è chiamato a studiare, lavorare e vivere nella società dell'informazione, spostando il baricentro dai "saperi insegnati e trasmessi" alle "competenze attive e apprese". In tal senso, è necessario continuare ad impiegare risorse sia nella creazione di ambienti di apprendimento innovativi sia nella formazione del personale docente.



Scuola ha fornito alle famiglie più in difficoltà, sprovviste di device, i Pc necessari per la DAD dei propri alunni.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	87%	84%	84%
Incarico nominale		0%	1%	2%
Incarico di reggenza		13%	15%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale % PESARO URBINO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		3,3%	5,9%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	56,7%	49,6%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		6,7%	4,4%	6,4%
Più di 5 anni		33,3%	40,0%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale % PESARO URBINO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		20,0%	20,0%	17,1%
Da più di 1 a 3		46,7%	50,4%	35,7%



anni	✓			
Da più di 3 a 5 anni		20,0%	11,1%	12,3%
Più di 5 anni		13,3%	18,5%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola PSIC828007		Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	43	68,3%	70,1%	70,5%	69,2%
A tempo determinato	20	31,7%	29,9%	29,5%	30,8%
Totale	63	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola PSIC828007		Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	26	74,3%	67,0%	71,3%	65,5%
A tempo determinato	9	25,7%	33,0%	28,7%	34,5%
Totale	35	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	5,3%	3,7%	4,3%	4,1%



35-44 anni	18,4%	18,1%	20,5%	17,7%
45-54 anni	44,7%	39,2%	37,0%	36,6%
55 anni e più	31,6%	39,0%	38,2%	41,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	9,1%	8,1%	7,7%	7,9%
35-44 anni	18,2%	21,9%	22,5%	21,1%
45-54 anni	36,4%	36,0%	36,3%	35,5%
55 anni e più	36,4%	34,0%	33,5%	35,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % PSIC828007	Riferimento provinciale % PESARO URBINO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	37,1%	9,2%	8,8%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	8,6%	7,6%	9,1%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	14,3%	6,8%	9,0%	9,8%
Più di 5 anni	40,0%	76,4%	73,1%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % PSIC828007	Riferimento provinciale % PESARO URBINO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	13,6%	11,8%	12,1%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	13,6%	13,2%	15,3%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	4,5%	12,7%	10,7%	12,5%
Più di 5 anni	68,2%	62,3%	61,8%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti



La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Malattia	3	6,1	7,3
Maternità	11	8,9	10,4
Altra motivazione	11	5,7	4,5

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Malattia	3	5,9	7,5
Maternità	15	7,6	8,3
Altra motivazione	6	5,8	5,7

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	21	17.5	18.2	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	93,3%	93,3%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	97,8%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale % PESARO URBINO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	55,6%	77,2%	68,7%
Incarico di reggenza		3,7%	4,9%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		40,7%	17,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale % PESARO URBINO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		8,0%	4,1%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		36,0%	33,1%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		8,0%	5,8%	6,9%
Più di 5 anni	✓	48,0%	57,0%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale % PESARO URBINO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		26,7%	17,0%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		26,7%	33,3%	25,7%



Da più di 3 a 5 anni		3,3%	9,6%	10,5%
Più di 5 anni	✓	43,3%	40,0%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PSIC828007		Riferimento provinciale % PESARO URBINO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	11,6%	12,9%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	8,9%	9,0%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	11,6%	11,4%	11,8%
Più di 5 anni	4	100,0%	67,9%	66,7%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PSIC828007		Riferimento provinciale % PESARO URBINO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	5	31,2%	14,0%	12,0%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	3	18,8%	14,3%	15,1%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	5,8%	7,2%	8,6%
Più di 5 anni	8	50,0%	65,9%	65,7%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PSIC828007		Riferimento provinciale % PESARO URBINO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno	0		50,0%	46,2%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		25,0%	34,6%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	0,0%	7,2%
Più di 5 anni	0		25,0%	19,2%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Malattia	21	16,7	18,5
Maternità	9	4,0	4,5
Altro	14	13,5	16,0

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Sia il Dirigente Scolastico che il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi svolgono un incarico effettivo e stabile. Vi è una buona stabilità del personale docente: con una alta presenza di docenti a tempo indeterminato in servizio nell'istituto da oltre 5 anni (nella Scuola Secondaria). La presenza di un elevato numero di docenti curricolari di ruolo garantisce una buona continuità didattica. La presenza di un elevato numero di docenti di sostegno di ruolo garantisce stabilità e continuità nel lavoro di inclusione e integrazione. Tutti gli insegnanti di sostegno di ruolo sono provvisti di titolo di specializzazione polivalente e hanno frequentato corsi di formazione inerenti alle patologie di cui si occupano, quali: comunicazione aumentativa, autismo, cecità, distrofia muscolare, ADHD, sindrome dell'X fragile. Alcuni docenti hanno il ruolo di docenti tutor, sia per i docenti neo assunti che per gli studenti della Facoltà di Scienze della Formazione di Urbino. Alcuni docenti completano il loro incarico part-time presso la Facoltà di Scienze della Formazione come formatori (tutor di tirocinanti). 23 docenti dell'istituto sono stati coinvolti nel Progetto Erasmus plus; il nostro istituto collabora con progetti Indire come Avanguardie Educative ed internazionali

Vincoli

La carenza a livello nazionale di docenti nella classe di concorso di Matematica per la Scuola Secondaria rende critico il reperimento dei suddetti, con effetti negativi sull'offerta formativa e l'organizzazione interna delle sostituzioni. Relativamente alle competenze professionali del personale docente, nonostante diverse iniziative siano state attuate, si rende ancora necessario continuare ad implementare la formazione e l'aggiornamento, in particolare rispetto all'innovazione metodologica e alla didattica per competenze. Le competenze professionali, acquisite attraverso una continua formazione e l'esperienza, sono messe a disposizione all'interno dell'Istituto come tutoraggio per gli insegnanti meno esperti e di nuova nomina. La priorità è sicuramente orientata verso un uso consapevole e diffuso delle tecnologie didattiche e dell'innovazione metodologica, ma anche agli aspetti relazionali e organizzativi. Non è presente all'interno dell'Istituto altro personale ATA; il dato rimane nettamente inferiore rispetto a tutte le medie di riferimento. Come si è detto, il vincolo maggiore riguarda il dimensionamento della rete scolastica che attualmente non assicura un numero di iscrizioni bilanciato tra i diversi Istituti del



dell'European Schoolnet- Erasmus Plus.

Comune e pertanto non garantisce a tutti risorse umane adeguate nel settore amministrativo e ATA.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola PSIC828007	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di PESARO URBINO	99,8%	99,9%	100,0%	99,9%	99,9%
MARCHE	99,5%	99,7%	99,8%	99,9%	99,2%
Italia	99,5%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola PSIC828007	97,8%	98,7%
Riferimenti		
Provincia di PESARO URBINO	99,3%	99,3%
MARCHE	98,6%	98,9%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode



Situazione della scuola PSIC828007	6,8%	34,2%	37,0%	11,0%	8,2%	2,7%
Riferimenti						
Provincia di PESARO URBINO	11,3%	27,9%	28,4%	21,2%	5,2%	6,0%
MARCHE	15,7%	28,3%	27,1%	19,4%	4,7%	4,8%
ITALIA	14,9%	27,1%	26,9%	19,5%	6,0%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola PSIC828007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PESARO URBINO	0,7%	0,1%	0,4%	0,0%	0,0%
MARCHE	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%
Italia	0,3%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PSIC828007	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di PESARO URBINO	0,1%	0,1%	0,1%
MARCHE	0,0%	0,1%	0,1%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].



Scuola primaria					
Situazione della scuola PSIC828007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	6	1	4	1
Percentuale	0,0%	6,8%	1,3%	4,5%	1,4%
Riferimenti					
Provincia di PESARO URBINO	1,8%	1,8%	1,6%	1,8%	0,9%
MARCHE	2,6%	2,2%	1,9%	1,7%	1,2%
Italia	2,4%	2,0%	1,8%	1,7%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PSIC828007	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	1	1
Percentuale	2,2%	1,3%	1,3%
Riferimenti			
Provincia di PESARO URBINO	0,8%	1,1%	0,9%
MARCHE	1,3%	1,4%	0,9%
Italia	1,5%	1,4%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PSIC828007	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	0	1
Percentuale	1,1%	0,0%	1,3%
Riferimenti			
Provincia di PESARO URBINO	1,1%	1,7%	1,5%
MARCHE	1,8%	2,0%	2,0%
Italia	2,0%	2,0%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva è nulla (pari allo 0%) per la Scuola Primaria ed è molto prossima ai valori medi di riferimento per quanto riguarda la Secondaria di Primo grado. Per quanto riguarda i dati relativi agli alunni in entrata ed uscita in corso d'anno, i dati sono in linea con le percentuali di riferimento, sia per la Scuola Primaria che per la Secondaria di Primo grado. Il tasso di abbandono scolastico è pari allo 0%. Per quanto riguarda la distribuzione delle fasce di voto conseguiti agli Esami di Stato, la percentuale di alunni usciti con voto 6 è inferiore alla media; la percentuale di alunni usciti con voto 7 e 8 è superiore alla media; la percentuale di 9 è inferiore alla media; la percentuale di 10 è superiore alla media; la percentuale di alunni usciti con lode è inferiore alla media. Considerando quindi le votazioni conseguite si può dire che rispetto allo scorso anno è cambiata la distribuzione in percentuale dei voti ma complessivamente gli esiti degli Esami di Stato confermano il trend migliorativo dello scorso anno.

Punti di debolezza

La percentuale degli alunni usciti dall'Esame di Stato con voto 7 e 8 è superiore alla media di riferimento, a discapito della percentuale di alunni usciti con voto 9 e con la lode.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			57.30	55.50	54.20
Scuola primaria - classi seconde	62,6	95,4	↑	↑	↑
Plesso PSEE828019	58,8	n.d.			
Plesso PSEE828019 - Sezione 2A	54,9	100,0	↔	↔	↔
Plesso PSEE828019 - Sezione 2B	63,2	90,9	↑	↑	↑
Plesso PSEE82802A	72,6	n.d.			
Plesso PSEE82802A - Sezione 2A	72,6	94,4	↑	↑	↑
Plesso PSEE82803B	62,2	n.d.			
Plesso PSEE82803B - Sezione 2A	62,2	95,8	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			57.80	55.60	54.60
Scuola primaria - classi seconde	64,0	94,2	↑	↑	↑
Plesso PSEE828019	65,2	n.d.			



Plesso PSEE828019 - Sezione 2A	62,6	91,3	↑	↑	↑
Plesso PSEE828019 - Sezione 2B	68,0	90,9	↑	↑	↑
Plesso PSEE82802A	62,9	n.d.			
Plesso PSEE82802A - Sezione 2A	62,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso PSEE82803B	62,7	n.d.			
Plesso PSEE82803B - Sezione 2A	62,7	95,8	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					65.40	64.60	62.90
Scuola primaria - classi quinte	64,5	97,2	1,9	98,6	↔	↔	↑
Plesso PSEE828019	67,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PSEE828019 - Sezione 5A	69,3	95,0	4,3	95,0	↑	↑	↑
Plesso PSEE828019 - Sezione 5B	65,0	100,0	3,0	100,0	↔	↔	↑
Plesso PSEE82802A	67,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PSEE82802A - Sezione 5A	67,1	100,0	5,7	100,0	↔	↑	↑
Plesso PSEE82803B	58,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PSEE82803B - Sezione 5A	58,4	95,4	-4,7	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							



Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					58.40	55.70	54.50
Scuola primaria - classi quinte	60,3	94,4	4,0	98,6	↔	↑	↑
Plesso PSEE828019	64,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PSEE828019 - Sezione 5A	71,4	85,0	13,4	95,0	↑	↑	↑
Plesso PSEE828019 - Sezione 5B	58,0	94,7	4,1	100,0	↔	↑	↑
Plesso PSEE82802A	66,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PSEE82802A - Sezione 5A	66,6	100,0	11,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso PSEE82803B	50,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PSEE82803B - Sezione 5A	50,5	100,0	-6,0	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					82.80	79.70	78.60
Scuola primaria - classi quinte	85,2	88,9	5,6	98,6	↔	↑	↑
Plesso PSEE828019	83,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PSEE828019 - Sezione 5A	88,0	80,0	5,7	95,0	↑	↑	↑
Plesso PSEE828019 - Sezione 5B	81,9	89,5	1,8	100,0	↔	↑	↑
Plesso PSEE82802A	89,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PSEE82802A - Sezione 5A	83,7	90,9	3,9	100,0	↔	↑	↑
Plesso PSEE82803B	75,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PSEE82803B - Sezione 5A	86,6	95,4	5,5	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					83.30	80.10	80.10
Scuola primaria - classi quinte	81,7	88,9	0,8	98,6	↔	↑	↑
Plesso PSEE828019	84,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PSEE828019 - Sezione 5A	86,8	80,0	4,7	95,0	↑	↑	↑
Plesso PSEE828019 - Sezione 5B	80,1	89,5	-0,3	100,0	↓	↔	↔
Plesso PSEE82802A	83,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PSEE82802A - Sezione 5A	89,6	90,9	10,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso PSEE82803B	86,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PSEE82803B - Sezione 5A	75,3	95,4	-5,7	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					202.10	199.03	196.56
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	199,8	100,0	10,9	86,5	↓	↑	↑
Plesso PSMM828018	199,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PSMM828018 - Sezione 3A	208,3	100,0	11,9	92,6	↑	↑	↑
Plesso PSMM828018 - Sezione 3B	195,1	100,0	13,6	82,6	↓	↓	↓
Plesso PSMM828018 - Sezione 3C	194,1	100,0	5,4	83,3	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					201.94	196.53	193.86
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	199,0	100,0	13,4	86,5	↓	↑	↑
Plesso PSMM828018	199,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PSMM828018 - Sezione 3A	201,5	100,0	9,2	92,6	↔	↑	↑
Plesso PSMM828018 - Sezione 3B	195,2	100,0	19,0	82,6	↓	↓	↑
Plesso PSMM828018 - Sezione 3C	199,7	100,0	14,6	83,3	↓	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					216.14	212.00	209.16
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	222,3	100,0	21,8	86,5	↑	↑	↑
Plesso PSMM828018	221,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PSMM828018 - Sezione 3A	221,5	100,0	13,8	92,6	↑	↑	↑
Plesso PSMM828018 - Sezione 3B	224,3	100,0	34,2	82,6	↑	↑	↑
Plesso PSMM828018 - Sezione 3C	221,2	100,0	19,9	83,3	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							



Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					216.21	212.08	209.85
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	221,5	100,0	19,7	86,5	↑	↑	↑
Plesso PSMM828018	222,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PSMM828018 - Sezione 3A	218,0	100,0	9,8	92,6	↑	↑	↑
Plesso PSMM828018 - Sezione 3B	224,9	100,0	31,8	82,6	↑	↑	↑
Plesso PSMM828018 - Sezione 3C	222,1	100,0	19,8	83,3	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

Errore nel reperimento del descrittore: 2.2.a.2

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PSEE828019 - Sezione 2A	6	3	0	3	11
Plesso PSEE828019 - Sezione 2B	4	1	1	4	10
Plesso PSEE82802A - Sezione 2A	1	2	0	4	10
Plesso PSEE82803B - Sezione 2A	5	3	2	3	10
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PSIC828007	19,3%	10,8%	3,6%	16,9%	49,4%



Marche	29,1%	14,1%	8,0%	9,0%	39,7%
Centro	29,5%	16,6%	8,8%	8,0%	37,1%
Italia	31,8%	16,1%	8,2%	8,6%	35,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PSEE828019 - Sezione 2A	1	5	3	4	8
Plesso PSEE828019 - Sezione 2B	1	4	1	2	12
Plesso PSEE82802A - Sezione 2A	3	2	3	3	7
Plesso PSEE82803B - Sezione 2A	4	3	4	3	9
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PSIC828007	11,0%	17,1%	13,4%	14,6%	43,9%
Marche	26,9%	13,3%	9,2%	16,2%	34,5%
Centro	28,1%	15,7%	10,2%	16,0%	29,9%
Italia	30,8%	15,8%	10,1%	14,4%	28,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PSEE828019 - Sezione 5A	1	3	5	3	7
Plesso PSEE828019 - Sezione 5B	2	7	3	1	6
Plesso PSEE82802A - Sezione 5A	1	4	2	0	4
Plesso PSEE82803B - Sezione 5A	9	2	3	1	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PSIC828007	18,6%	22,9%	18,6%	7,1%	32,9%
Marche	22,1%	17,6%	12,0%	14,7%	33,6%
Centro	22,6%	15,7%	14,4%	16,6%	30,6%
Italia	26,0%	15,6%	14,0%	15,6%	28,8%



I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PSEE828019 - Sezione 5A	1	0	2	3	11
Plesso PSEE828019 - Sezione 5B	2	5	3	3	5
Plesso PSEE82802A - Sezione 5A	1	1	1	3	5
Plesso PSEE82803B - Sezione 5A	9	3	3	1	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PSIC828007	19,1%	13,2%	13,2%	14,7%	39,7%
Marche	21,9%	15,0%	13,5%	13,4%	36,1%
Centro	27,1%	15,3%	12,0%	13,0%	32,6%
Italia	29,0%	16,0%	12,1%	11,9%	30,9%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PSIC828007	7,4%	92,6%	1,6%	98,4%
Centro	5,4%	94,6%	9,3%	90,7%
ITALIA	7,5%	92,5%	13,6%	86,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte	
	Italiano	Matematica



	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PSIC828007	5,6%	94,4%	18,4%	81,6%
Centro	6,9%	93,1%	11,2%	88,8%
ITALIA	7,7%	92,3%	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PSIC828007	15,0%	85,0%	3,7%	96,3%
Centro	7,7%	92,3%	11,1%	88,9%
ITALIA	6,6%	93,4%	11,2%	88,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PSIC828007	4,5%	95,5%	0,8%	99,2%
Centro	5,4%	94,6%	6,6%	93,4%
ITALIA	7,1%	92,9%	10,0%	90,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PSIC828007	0,8%	99,2%	0,2%	99,8%
Centro	13,0%	87,0%	14,4%	85,6%
ITALIA	9,0%	91,0%	10,7%	89,3%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

Per quanto riguarda i punteggi nelle prove standardizzate, si sono generalmente ottenuti esiti superiori alle medie di riferimento in tutte le prove Invalsi di Scuola Primaria e Secondaria di primo grado. Fanno eccezione i dati che riguardano italiano e matematica alla scuola secondaria che, solo rispetto alla media della nostra regione, e solo in una sezione su tre, risultano inferiori alla media. Tutti gli esiti, risultano superiori alla media dei valori del centro Italia e dei dati nazionali. Si sono avuti netti miglioramenti, rispetto allo scorso, nelle prove di inglese, sia di listening che di reading, sia nella scuola Primaria che nella Secondaria di primo grado. Anche la distribuzione dei livelli di competenza di inglese pre-A1, A1 e A2 in scuola primaria e secondaria risulta molto soddisfacente, rispetto alle medie di riferimento. Inoltre, per quanto riguarda la variabilità dei risultati ottenuti nelle prove, in scuola Primaria, risultano nella media e/o superiori alla media il numero di studenti che si collocano nelle categorie 4 e 5, sia per italiano che per matematica, sia in classe seconda che in classe quinta.

Punti di debolezza

Per quanto riguarda i punteggi nelle prove standardizzate, in Italiano ed in matematica nella scuola secondaria si sono ottenuti esiti inferiori alle medie di riferimento della regione Marche, ma solo in una sezione su tre. Risultano superiori alla media i dati che riguardano la variabilità dentro le classi, sia in scuola primaria che secondaria, soprattutto in matematica e in inglese.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. Fanno eccezione i punteggi di Italiano nelle classi seconde della Scuola Primaria e i punteggi di Matematica nelle classi terze di Scuola Secondaria.. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni della Scuola Secondaria, mentre è superiore in diverse classi della Scuola Primaria. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla



scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Le competenze chiave europee sono state formalmente inserite all'interno della programmazione disciplinare dei docenti e sono parte integrante del Curriculum verticale d'istituto. Si adottano dei criteri di valutazione comuni sia per l'assegnazione del voto in comportamento che per la valutazione delle competenze chiave, per questo si utilizzano delle rubriche specifiche che fanno parte del Vademecum di valutazione d'istituto. L'istituto si avvale inoltre di un Curriculum verticale per l'educazione civica, che fa parte integrante della programmazione didattica disciplinare. La valutazione dell'educazione civica è interdisciplinare. L'istituto è impegnato a proporre strategie e metodologie didattiche innovative ed inclusive, per favorire i processi di apprendimento attivo e multidisciplinare, utilizzando al meglio le ore di potenziamento e i dispositivi tecnologici. Viene promossa dall'istituto una costante formazione sui temi delle metodologie didattiche innovative e sui temi dell'Agenda 2030. L'istituto partecipa ai programmi di formazione Erasmus plus. L'istituto prevede la programmazione per classi parallele per quanto riguarda la Scuola Primaria e la programmazione per dipartimenti disciplinari per quanto riguarda la

Punti di debolezza

Nonostante le azioni messe in campo in termini di formazione del personale docente e dotazione di strumentazione digitali a supporto della didattica innovativa, è ancora necessario lavorare in tale direzione, poiché l'agire didattico quotidiano risente ancora di una forte impronta tradizionale. In tale ottica, si continueranno ad implementare sia gli ambienti di apprendimento che la formazione del personale, anche in un'ottica di valutazione formativa delle competenze chiave.



Scuola Secondaria. Da quest'anno scolastico sarà inserito nel PTOF il curriculum verticale per le STEM che sarà attuato anche attraverso i fondi del PNRR.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola PSIC828007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			65,38	64,56	62,87
PSIC828007 PSEE828019 - Sezione A	69,72	95%	↑	↑	↑
PSIC828007 PSEE828019 - Sezione B	66,56	100%	↔	↑	↑
PSIC828007 PSEE82802A - Sezione A	67,11	100%	↔	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola PSIC828007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			58,36	55,70	54,49
PSIC828007 PSEE828019 A	70,88	86%	↑	↑	↑
PSIC828007 PSEE828019 B	56,50	100%	↔	↔	↑
PSIC828007 PSEE82802A A	66,59	100%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.



La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola PSIC828007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			202,10	199,03	196,56
PSIC828007 PSEE828019 A	208,45	100%	↑	↑	↑
PSIC828007 PSEE828019 B	215,92	100%	↑	↑	↑
PSIC828007 PSEE82802A A	202,67	90%	↔	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola PSIC828007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			201,94	196,53	193,86
PSIC828007 PSEE828019 A	199,88	100%	↓	↑	↑
PSIC828007 PSEE828019 B	202,34	100%	↔	↑	↑
PSIC828007 PSEE82802A A	202,32	90%	↔	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola PSIC828007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			216,21	212,08	209,85



PSIC828007 PSEE828019 A	225,17	100%	↑	↑	↑
PSIC828007 PSEE828019 B	227,49	100%	↑	↑	↑
PSIC828007 PSEE82802A A	224,32	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola PSIC828007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			216,14	212,00	209,16
PSIC828007 PSEE828019 A	218,66	100%	↑	↑	↑
PSIC828007 PSEE828019 B	230,59	100%	↑	↑	↑
PSIC828007 PSEE82802A A	215,18	100%	↓	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola PSIC828007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			195,90	196,93	196,08
PSIC828007 PSMM828018 A	185,79	89%	↔	↓	
PSIC828007 PSMM828018 B	172,78	85%	↓	↓	
			↔		



PSIC828007 PSMM828018 C	186,52	85%		↓	
PSIC828007 PSMM828018 D	185,92	85%	↔	↓	

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola PSIC828007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			201,80	197,80	196,74
PSIC828007 PSMM828018 A	187	78%	↓	↓	
PSIC828007 PSMM828018 B	179	89%	↓	↓	
PSIC828007 PSMM828018 C	198	81%	↔	↔	
PSIC828007 PSMM828018 D	192	85%	↔	↓	



Punti di forza

Scuola primaria: i risultati a distanza sono superiori alle medie di riferimento nei punteggi in italiano e matematica nel passaggio dalle classi seconde alle classi quinte. Sono significativamente migliorati gli esiti della scuola secondaria, sia di italiano che di matematica, ma in particolare per quanto riguarda l'inglese.

Punti di debolezza

Scuola secondaria di primo grado: nel passaggio dalla quinta classe primaria alla terza secondaria i risultati a distanza in matematica ed inglese sono inferiori alle medie di riferimento solo in una sezione su tre, e solo rispetto ai dati della provincia.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti



Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	87,1%	88,9%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	64,5%	60,0%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	58,1%	74,1%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		19,4%	15,6%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		3,2%	8,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	85,7%	89,1%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	60,7%	57,0%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	60,7%	71,9%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		28,6%	17,2%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		3,6%	6,3%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	83,9%	88,9%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,3%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		67,7%	65,9%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	87,1%	88,1%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		54,8%	67,4%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		67,7%	68,9%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	94,8%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		61,3%	67,4%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		51,6%	61,5%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	77,4%	70,4%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		9,7%	14,8%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	78,6%	87,5%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	71,4%	67,2%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	78,6%	68,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	82,1%	90,6%	90,3%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		71,4%	66,4%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	92,9%	91,4%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		60,7%	73,4%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		53,6%	68,0%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	82,1%	73,4%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		10,7%	14,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		35,5%	23,0%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		48,4%	68,9%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	45,2%	61,5%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	51,6%	65,2%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		14,3%	11,8%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	75,0%	81,1%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per	✓	42,9%	62,2%	53,3%



classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	60,7%	66,1%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

CURRICULUM E OFFERTA

FORMATIVA: Da alcuni anni l'istituto si è dotato di un curriculum di Istituto, elaborato sulla base delle Indicazioni Nazionali e dei traguardi di competenze, per la Scuola Primaria e per la Scuola Secondaria di primo grado. E' stato altresì elaborato un curriculum verticale di Educazione Civica che include i tre ordini di scuola: infanzia, primaria, secondaria. Il PTOF prevede attività finalizzate sia al recupero/potenziamento delle conoscenze, abilità e competenze di italiano, matematica e inglese, sia al potenziamento delle competenze trasversali, in particolare: imparare ad imparare, competenze sociali e civiche. La progettazione degli interventi è fatta in modo collegiale, secondo 3 macro aree: linguaggi creativi-cittadinanza, sostenibilità e ambiente - star bene insieme.

PROGETTAZIONE DIDATTICA: Tali documenti sono condivisi ed utilizzati per le programmazioni di tutte le discipline. La programmazione didattica avviene alla scuola primaria per classi parallele, alle medie per dipartimenti e ambiti disciplinari, con incontri periodici calendarizzati. Da diversi anni si utilizzano modelli comuni per la progettazione didattica e per la predisposizione di PED/PEI/PDP. Si progettano itinerari comuni per specifici gruppi di alunni

Punti di debolezza

Tra i docenti è sentita la necessità di una più consapevole conoscenza reciproca; tutto ciò per continuare ad implementare una sempre più effettiva organizzazione orizzontale e verticale della didattica, soprattutto in un'ottica di didattica per competenze. Tale scambio serve anche alla formazione e co-formazione dei docenti, in un'ottica di nuove metodologie e di didattica trasversale che i docenti dell'istituto sperimentano e fanno proprie. Nella Scuola Primaria non è prevista la programmazione per ambiti disciplinari ma solo per classi parallele.



con BES (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità , DSA, ADHD ecc...). Le programmazioni disciplinari vengono pubblicate sul sito dell'Istituto. VALUTAZIONE: Sono stati definiti criteri e griglie di valutazione comuni per le diverse discipline e per le competenze trasversali, raccolte in modo sistematico nel Vademecum di Valutazione dell'Istituto. Vengono svolte alla scuola primaria e alla scuola secondaria di primo grado prove di valutazione di ingresso, intermedie e finali, condivise per classi parallele in Italiano, matematica e inglese. Tali prove sono corredate anche di griglie di valutazione comuni. Lo scopo di tali prove è sia diagnostico che formativo. Gli esiti delle prove concordate della Scuola Primaria vengono monitorati e confrontati da un'apposita commissione e dalla Funzione strumentale per l'autovalutazione d'Istituto, vengono inoltre condivisi con tutti i docenti. Per quanto riguarda la Scuola Primaria è stato sostituito l'impianto di valutazione decimale con la valutazione descrittiva, a seguito dell'O.M. n.172 del 04/12/2020 in merito alla "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni ". Il nostro Istituto garantisce alle famiglie i criteri di trasparenza e tempestività della comunicazione dei risultati anche per la valutazione intermedia e formativa , tramite il registro



elettronico.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curriculum. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. I docenti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, in un'ottica di condivisione ed utilizzo di strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). Tale azione dovrà essere ulteriormente implementata. L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda gli ambiti disciplinari di italiano, matematica e inglese, in tutti gli ordini di scuola. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,7%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	77,4%	82,2%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,3%	92,6%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,5%	3,0%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		12,9%	9,6%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	85,7%	93,7%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	85,7%	90,6%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,6%	1,6%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		17,9%	8,7%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,7%	1,2%
In orario extracurricolare		58,1%	56,3%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,3%	94,1%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	0,7%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		16,1%	8,1%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	82,1%	88,2%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	89,3%	93,7%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	7,1%	1,6%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		10,7%	4,7%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	93,5%	94,8%	93,7%
Classi aperte		32,3%	37,8%	39,5%
Gruppi di livello		67,7%	74,8%	68,8%
Flipped classroom		48,4%	53,3%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		41,9%	35,6%	44,1%
Metodo ABA		58,1%	53,3%	30,5%
Metodo Feuerstein		3,2%	3,0%	4,9%
Altra metodologia didattica		22,6%	33,3%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	96,4%	96,1%	94,1%
Classi aperte		35,7%	33,9%	35,5%
Gruppi di livello		71,4%	74,8%	74,8%
Flipped classroom	✓	78,6%	70,1%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	35,7%	29,9%	31,9%
Metodo ABA		28,6%	26,8%	16,0%
Metodo Feuerstein		0,0%	1,6%	3,6%
Altra metodologia didattica		32,1%	33,9%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici



3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		6,5%	6,7%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,7%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		64,5%	68,1%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	32,3%	38,5%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		22,6%	20,7%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		54,8%	59,3%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	87,1%	88,1%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		64,5%	68,9%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		54,8%	48,1%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	67,7%	68,1%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	83,9%	80,0%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	2,2%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	1,5%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	1,5%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	3,0%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	58,1%	55,6%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		3,2%	3,0%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		6,5%	7,4%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		3,6%	1,6%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	92,9%	92,1%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	50,0%	57,5%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	71,4%	75,6%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	85,7%	89,8%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	96,4%	94,5%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	82,1%	85,0%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		71,4%	78,7%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	89,3%	89,0%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	96,4%	88,2%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		21,4%	25,2%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	42,9%	39,4%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie	✓	10,7%	4,7%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	10,7%	12,6%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	71,4%	72,4%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	25,0%	23,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		7,1%	7,9%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

DIMENSIONE ORGANIZZATIVA:

L'ampliamento dell'offerta formativa e gli interventi di potenziamento, consolidamento e recupero, si realizzano sia in orario curricolare sia extra curricolare. L'ampliamento dell'offerta formativa avviene attraverso una progettazione di plesso. L'istituto pone un'attenzione prioritaria alla disposizione e all'utilizzo degli spazi e degli strumenti didattici, mediante un approvvigionamento costante di nuove strumentazioni ed ausili, con fonti di finanziamento

principalmente europei. Ogni plesso dispone di una figura di coordinamento organizzativo e didattico. DIMENSIONE

METODOLOGICA: Si cerca di implementare l'utilizzo di diverse metodologie innovative: Cooperative learning, Flipped classroom, Gamification, Storytelling, Debate, Mof (anche per alunni con BES); con attività di formazione e di co-formazione tra docenti. La scuola ha realizzato ambienti di apprendimento innovativi tramite l'uso del laboratorio informatico mobile e laboratori specifici. Tutte le aule sono dotate di smart tv, lavagne interattive o lim. A scuola vengono utilizzate strategie e metodologie attive specifiche per l'inclusione: Comunicazione Aumentativa Alternativa, Metodo ABA, e altro.

Punti di debolezza

A causa dell'emergenza epidemiologica da Covid19 l'Istituto ha necessariamente dovuto riorganizzare tempi e spazi di apprendimento per ottemperare alle disposizioni di legge. Nei plessi della Scuola primaria si è riusciti a contenere tutti gli alunni senza bisogno di spazi esterni assegnando ogni classe ad un'aula di capienza adeguata, sono state fatte solo piccole opere di modifica muraria. Anche per la secondaria le aule hanno avuto una capienza adeguata. A fronte dell'emergenza Covid in alcuni momenti si sono avuti disagi legati alla carenza di personale ata e per la sostituzione dei docenti in malattia. A fronte del lavoro che si è fatto per migliorare l'assetto organizzativo, formativo e relazionale dell'istituto, va detto che non sempre le risorse e le tempistiche della scuola incontrano le esigenze reali dei soggetti coinvolti e la complessità del sistema scuola (compreso l'aspetto burocratico) talvolta rende problematica o particolarmente onerosa la messa in pratica di azioni formative.



Diversi docenti di tutti e tre gli ordini di scuola (infanzia, primaria, secondaria di primo grado, hanno partecipato al programma formativo Erasmus+. DIMENSIONE RELAZIONALE: L'istituto promuove la condivisione di regole di comportamento tra i vari attori della comunità scolastica mediante il periodico aggiornamento del Regolamento d'Istituto e i Regolamenti di plesso. Vi è la sottoscrizione dei patti d'equipe tra docenti della classe e del patto di corresponsabilità da parte delle famiglie. E' stato inoltre attuato l'insegnamento trasversale di Educazione Civica in tutti gli ordini di scuola. Nella Scuola Primaria vi sono diversi progetti per l' ampliamento dell'offerta formativa finalizzati a promuovere le competenze emotive e sociali degli alunni; vi è un referente ed un team di lavoro per il contrasto e la lotta al bullismo e cyberbullismo. Nella scuola secondaria di primo grado, ove si verificano comportamenti problematici, si cerca di accompagnare l'azione sanzionatoria con l'azione educativa e riparativa. Vi sono figure di sistema che si occupano di promuovere il benessere tra gli studenti e contrastare il disagio. Il Dirigente Scolastico è coinvolto in prima persona nella gestione diretta di alunni problematici, in collaborazione con il team docenti di riferimento. Quando si è reso necessario, vi sono stati contatti con



i servizi sociali del territorio. Viene svolta formazione sui temi di carattere psicologico e relazionale e su come gestire alunni con comportamenti problematici. Si cerca un costante confronto con le famiglie e con il territorio, al fine di costruire rapporti di autentica collaborazione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	80,6%	66,9%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	83,9%	80,9%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	83,9%	87,5%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		45,2%	46,3%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	87,1%	77,9%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	54,8%	47,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		6,5%	11,0%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	78,6%	71,1%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	85,7%	82,0%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	82,1%	88,3%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al		46,4%	48,4%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	89,3%	80,5%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	82,1%	70,3%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		7,1%	10,2%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	86,7%	81,2%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	96,7%	91,7%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	96,7%	94,7%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		56,7%	48,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		10,0%	7,5%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	85,2%	82,5%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	96,3%	91,3%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	97,6%	92,3%



Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	63,0%	50,0%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		11,1%	7,1%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	93,5%	87,5%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	87,1%	85,3%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	90,3%	85,3%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	80,6%	69,1%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		90,3%	81,6%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	71,0%	64,0%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	87,1%	83,8%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		3,2%	5,1%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	92,9%	88,4%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire		85,7%	84,5%	83,1%



accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓			
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	92,9%	85,3%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	82,1%	69,8%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	96,4%	86,8%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	71,4%	63,6%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	82,1%	82,9%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		3,6%	4,7%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		3,2%	3,0%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	77,4%	82,2%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		12,9%	24,4%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,5%	8,1%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		38,7%	37,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		6,5%	9,6%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	35,5%	36,3%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		19,4%	14,8%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		9,7%	12,6%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		3,6%	2,3%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		82,1%	85,2%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		10,7%	29,7%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		25,0%	24,2%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	67,9%	77,3%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		14,3%	18,0%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	50,0%	45,3%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	21,4%	18,0%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		3,6%	11,7%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		9,7%	5,1%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	71,0%	75,7%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		6,5%	19,1%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		29,0%	36,8%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		29,0%	51,5%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		19,4%	15,4%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	71,0%	72,1%	63,0%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	58,1%	58,1%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		6,5%	6,6%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,6%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		67,9%	76,6%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		7,1%	27,3%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	57,1%	57,0%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	85,7%	82,0%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	35,7%	24,2%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	92,9%	77,3%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	78,6%	80,5%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		3,6%	6,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La Scuola propone un'offerta formativa aperta a tutti gli alunni della comunità scolastica; attenta ai bisogni formativi di ciascuno, con proposte particolarmente mirate e personalizzate in relazione alla presenza di alunni BES. L'istituto è attento ed impegnato nell'organizzazione e nella gestione di attività che favoriscano i valori dell'accoglienza e dell'inclusione delle minoranze etniche, linguistiche e religiose. L'istituto prevede una Funzione Strumentale per l'Inclusione, che opera in stretto collegamento con le altre figure di sistema. Viene redatto un Piano d'Inclusione Annuale (PIA) dove vengono formalizzati e condivise le strategie e le buone pratiche dell'Istituto (documenti di lavoro, strumentazioni e metodologie). Il GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) è composto da docenti curricolari e di sostegno, presieduto dal Dirigente Scolastico che provvede ad istituirlo e convocarlo regolarmente. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità. Per gli alunni BES, ove opportuno viene stilato il documento PDP (Piano Didattico Personalizzato), la scuola mette loro a disposizione materiali e strumenti adeguati e prevede uno stretto coinvolgimento delle famiglie. Il documento di progettazione

Punti di debolezza

I docenti evidenziano che nelle attività che favoriscono l'accoglienza e l'inclusione spesso non partecipano adeguatamente le famiglie degli alunni di culture diverse. La scuola, con le proprie risorse professionali (docenti ed educatori) pratica una didattica personalizzata ed inclusiva ma emerge come ci siano ancora margini di miglioramento e necessità formative soprattutto in relazione agli alunni BES. L'Istituto, con notevole sforzo organizzativo, promuove attività di potenziamento e recupero degli apprendimenti ma non sempre tali attività raggiungono gli studenti che necessitano di tali azioni.



didattica educativa (PED) prevede un'identificazione delle fasce di livello, sulla base di una griglia condivisa delle competenze chiave europee. Il Piano dell'Offerta Formativa ha previsto progetti mirati all'inclusione, alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica. E' stato introdotto dall'a.s 2020/21 l'insegnamento dell'Educazione Civica il cui curriculum si sviluppa su tre nuclei tematici: la Costituzione, lo Sviluppo sostenibile, la Cittadinanza digitale. L'istituto ha promosso vari percorsi formativi sulle tematiche dell'inclusione rivolte al personale della scuola e propone molte attività rivolte ai docenti e agli studenti per sensibilizzare sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi. Nella Scuola Secondaria di primo grado sono attivi laboratori inclusivi di cucina, creatività, ed. stradale, arte, cinema. Per raggiungere tali obiettivi, l'Istituto ha operato in rete con altre scuole ed in sinergia con gli Enti locali e territorio. Per quanto riguarda il recupero/consolidamento ed il potenziamento delle discipline, compatibilmente con i tempi e le modalità previste prima dalla pandemia SARS-Covid19 e poi dal contrasto alla diffusione del virus, l'istituto ha attuato diversi percorsi per gli studenti, in orario curricolare ma anche extracurricolare, per alunni di Scuola Primaria e della Scuola media. L'Istituto inoltre promuove la diffusione di



metodologie didattiche improntate al cooperative learning e tutoraggio, ecc.. al fine di recuperare gli alunni in difficoltà, potenziare le competenze e valorizzare le eccellenze. Diverse classi hanno partecipato a concorsi e a competizioni esterne alla scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento e attraverso l'insegnamento trasversale dell' Educazione civica.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,7%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	97,0%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		77,4%	78,4%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	87,1%	81,3%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	83,9%	75,4%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	61,3%	59,7%	62,3%
Altre azioni per la continuità		6,5%	10,4%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,8%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	98,4%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		82,1%	78,1%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	82,1%	78,1%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	92,9%	75,8%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	64,3%	59,4%	61,4%



Altre azioni per la continuità		7,1%	9,4%	10,3%
--------------------------------	--	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		14,8%	18,3%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	55,6%	49,2%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		37,0%	30,2%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		33,3%	19,0%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	11,1%	7,1%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		37,0%	27,0%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	18,5%	11,1%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		11,1%	6,3%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento	✓	7,4%	15,1%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e		92,9%	93,0%	86,3%



delle proprie inclinazioni	✓			
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	100,0%	92,2%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		64,3%	69,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	78,6%	84,4%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		35,7%	35,9%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		75,0%	60,2%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	89,3%	88,3%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento	✓	7,1%	11,7%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola PSIC828007	8,7%	5,4%	35,5%	9,7%	26,9%	14,0%	-	-
Riferimenti								
Provincia di PESARO URBINO	7%	6%	18%	13%	17%	12%	6%	
MARCHE	6%	7%	17%	13%	17%	13%	1%	5%
Italia	6%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	8%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	65,6%	59,2%	57,4%	56,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola PSIC828007	93,0%	83,9%
Riferimenti		
Provincia di PESARO URBINO	96,9%	91,4%
MARCHE	96,8%	89,6%
ITALIA	95,8%	88,2%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La Scuola, per garantire la continuità educativa degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, realizza le seguenti azioni: - definizione di criteri condivisi e formalizzati per la formazione delle classi; - comunicazione dei dati di passaggio fra ordini di scuola attraverso modelli comuni e condivisi tra i plessi; - coordinamento dei curricoli, soprattutto degli anni iniziali e terminali, con riferimento al curriculum verticale; - verifiche per l'accertamento comune dei risultati; - svolgimento di visite e laboratori adeguati alle diverse fasce d'età per conoscere la scuola. Inoltre, per garantire la continuità dei percorsi vengono attivati contatti diretti tra i diversi ordini di scuola per una programmazione condivisa e per la costruzione di percorsi-ponte. Vengono coinvolti sia gli alunni sia i genitori attraverso colloqui di gruppo con esperti e visite guidate nelle varie scuole superiori con lezioni esplicative. Gli studenti dichiarano di trovare particolarmente utili ed interessanti le visite guidate nelle varie scuole di ordine superiore per favorire in loro la costruzione di un consapevole e significativo percorso di crescita e di orientamento. Gli alunni più piccoli esprimono piacere e mostrano soddisfazione verso le esperienze proposte. I punteggi riferiti alla

Punti di debolezza

Nonostante il massiccio lavoro svolto sulla continuità, si ritiene utile potenziare il lavoro collegiale per la realizzazione di esperienze condivise che facilitino la conoscenza tra i colleghi dei diversi ordini di scuola e prevedere momenti di osservazione sul campo. Potrebbe essere utile svolgere incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni. Inoltre, si auspica la prosecuzione di confronti di verifica nel corso del primo quadrimestre sugli alunni, dopo il passaggio da un ordine di scuola all'altro, in quanto le informazioni ricevute sugli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro non sempre risultano congruenti. E' auspicabile che, la percentuale di alunni che seguono i consigli orientativi per la scelta della scuola superiore, seppure siano superiori alla media di riferimento, possano salire.



percentuale di alunni che seguono i consigli orientativi sono superiori alla media di riferimento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Riteniamo che le attività di continuità e orientamento nel nostro Istituto siano ben strutturate. Sono consolidate pratiche quali: percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini; partecipazione alla presentazione delle diverse scuole; coinvolgimento in attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo; partecipazione ad attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. Si auspica un potenziamento nell'organizzazione di attività comuni tra i vari ordini di scuola al fine di formare classi sempre più omogenee fra loro e disomogenee al loro interno così da ridurre la variabilità di risultati.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,2%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,2%	1,0%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,3%	1,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,2%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,2%	1,1%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,4%	1,3%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento	Riferimento



	PSIC828007	PESARO URBINO	regionale MARCHE	nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	26,8%	5,9%	6,4%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	23,7%	12,1%	10,1%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	14,4%	5,2%	6,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	7,2%	8,5%	8,1%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di progetti	37	14	14	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	1.657	2.293,6	2.574,5	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	1	26,8%	24,5%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	31,7%	23,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	26,8%	20,5%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati,	0	39,0%	37,5%	37,3%



diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)				
Lingue straniere	0	39,0%	38,0%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	12,2%	14,0%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	31,7%	31,0%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	2	19,5%	19,0%	26,4%
Sport	0	7,3%	9,0%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	29,3%	22,0%	19,0%
Altri argomenti	0	17,1%	30,0%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La nuova mission del nostro Istituto è "ACCOGLIERE, FORMARE E ORIENTARE TRA ESPERIENZA, TRADIZIONE E INNOVAZIONE". La struttura verticale dell'istituto comprensivo, infatti, obbliga a ripensare la tradizionale scansione fra livelli di scuola riconsiderandoli nell'ottica della continuità. E' a partire dalla scuola dell'infanzia che si attua l'ACCOGLIENZA, che ha come obiettivo primario di favorire un primo approccio positivo con la nuova realtà scolastica. La FORMAZIONE si attua attraverso la CONTINUITA' fra i tre ordini, che solo in totale sinergia possono garantire il successo formativo di ogni alunno nell'intero arco della scuola dell'obbligo. E' nella scuola secondaria di primo grado che culmina la fase dell'ORIENTAMENTO, che risponde alla finalità di promuovere lo sviluppo dell'autonomia personale nella gestione responsabile delle proprie scelte. La nostra vision, cioè l'obiettivo, per tempi lunghi, di ciò che vuole essere l'organizzazione scolastica, è fare dell'Istituto un luogo di innovazione e un centro di aggregazione culturale per gli alunni e le famiglie del territorio. Nell'ottica di una piena identificazione e condivisione dei valori e della visione di sviluppo dell'Istituto è fondamentale una gestione condivisa sia con lo staff di

Punti di debolezza

Fra i punti di debolezza si rileva un sovraccarico di lavoro e di incarichi per alcune figure comprese quelle strumentali e la necessità di ampliare il grado di partecipazione del personale al modello organizzativo generale della Scuola. Rispetto alla programmazione iniziale delle attività la significativa progettazione dell'Istituto richiede ulteriori impegni e oneri e responsabilità e per il personale docente e per gli amministrativi. I fondi risultano insufficienti per coprire tutte le esigenze educativo-didattiche del PTOF e della soddisfazione dei bisogni formativi in quanto spesso gli stessi sono soggetti a vincolo di spesa che limita l'autonomia delle scelte. E' necessario il continuo impegno del Dirigente Scolastico e del suo Staff nel reperimento di fondi per le progettualità. A seguito della pandemia dovuta al Covid-19 è stato necessario, in alcuni plessi, riorganizzare i momenti di entrata ed uscita utilizzando più ingressi e scaglionare gli orari dell'intervallo.



dirigenza, sia con tutte le componenti interne ed esterne deputate, con il fine della massima trasparenza e della promozione di un consapevole coinvolgimento di tutti (alunni, famiglie, docenti, personale amministrativo ed ausiliario e componenti delle agenzie territoriali pubbliche e private). Le linee guida dell'Istituto sono ben definite nel PTOF, pertanto le capacità professionali, le risorse economiche e strumentali interne, le risorse umane e finanziarie del territorio sono interamente convogliate verso il loro perseguimento. Il nostro Istituto pianifica e monitora nei momenti istituzionali e non, le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi. Il monitoraggio avviene secondo criteri il più possibile oggettivi, attraverso questionari rivolti a famiglie e studenti, focus group, verifiche periodiche in incontri istituzionali che consentono di controllare l'andamento, la validità dell'offerta formativa ed eventuali modifiche da apportare. Le iniziative di arricchimento dell'offerta formativa sono esaminate, discusse e selezionate prima dallo staff, coordinato dal Dirigente Scolastico, poi dagli insegnanti dei singoli plessi, riuniti collegialmente, in riferimento al piano educativo-didattico dell'Istituto, anche sulla base del dialogo con le famiglie, gli Enti territoriali pubblici e privati. Per ogni progetto vi è un referente, che aggiorna periodicamente il DS.



sull'andamento delle attività.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola definisce la propria missione "ACCOGLIERE, FORMARE E ORIENTARE TRA ESPERIENZA, TRADIZIONE E INNOVAZIONE" e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche. Ci riconosciamo pienamente nella positività perché le linee guida del PTOF sono condivise dall'intero corpo docente, dal personale amministrativo e ausiliario e dall'utenza nonché supportati dalle agenzie territoriali e nazionali. Le risorse economiche e materiali dell'Istituto sono pienamente sfruttate per raggiungere gli obiettivi prioritari. La Scuola, comunque, si impegna per raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR e dai Fondi Europei per perseguire la propria "mission" di agenzia formativa sul territorio.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,2%	3,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		43,5%	42,3%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	37,0%	34,0%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		17,4%	20,0%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	5	5,4	5,4	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	20,0%	24,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	44,4%	52,1%	45,6%
Scuola e lavoro	0	13,3%	13,7%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	20,0%	24,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	1	46,7%	40,8%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	51,1%	37,9%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	31,1%	27,5%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	57,8%	63,0%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	37,8%	24,6%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1	37,8%	41,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	8,9%	13,7%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	22,2%	20,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	2,2%	5,7%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	2,2%	0,5%	3,9%
Altri argomenti	0	35,6%	48,3%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	77,8%	76,8%	70,6%
Scuola Polo	0	20,0%	30,3%	31,7%
Rete di ambito	0	11,1%	20,9%	33,1%
Rete di scopo	0	6,7%	10,9%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	3	48,9%	39,8%	17,3%
Università	0	2,2%	6,6%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	22,2%	22,3%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	2	66,7%	66,8%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	8,9%	10,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	8,9%	10,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	26,7%	32,7%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	3	44,4%	41,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	6,7%	7,6%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	2,2%	3,3%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	13,3%	16,1%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,8%	0,7%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		15,6%	18,6%	13,9%
Scuola e lavoro		6,9%	6,1%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		3,7%	1,6%	1,5%
Valutazione e miglioramento	16,4%	13,4%	8,8%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	41,0%	12,6%	10,1%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,1%	5,6%	4,0%
Inclusione e disabilità	32,8%	10,9%	14,0%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0,0%	9,5%	3,6%	2,8%



Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	16,4%	6,2%	8,1%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		3,1%	1,7%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		6,1%	10,8%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,0%	0,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,5%
Altri argomenti		14,5%	13,6%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,6%	1,6%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		12,0%	15,6%	13,8%
Scuola e lavoro		9,1%	7,1%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		3,1%	2,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento	13,9%	5,4%	4,1%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	55,6%	11,8%	12,4%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,6%	6,4%	4,2%
Inclusione e disabilità	27,8%	10,5%	14,1%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	2,8%	13,1%	5,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	13,9%	3,1%	5,1%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,8%	2,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,0%	0,9%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,7%
Altri argomenti		15,3%	14,2%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		15,2%	11,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		23,9%	19,5%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		23,9%	28,4%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	37,0%	40,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	2,7%	2,5%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0%	3,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	2,8%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	2	54,3%	59,4%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	0,9%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	26,1%	21,2%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	10,9%	10,8%	12,5%



Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	2,2%	2,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	10,9%	19,8%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	2,2%	7,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	6,5%	4,7%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	8,7%	2,8%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	17,4%	9,0%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	1	4,3%	2,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	6,5%	3,8%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	13,0%	9,0%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,5%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	6,5%	6,1%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	6,5%	3,8%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	2,4%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,5%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	2,2%	2,4%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	13,0%	12,7%	13,1%
Altro argomento	0	30,4%	28,3%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	77,5%	67,7%	73,5%
Scuola Polo	2	17,5%	26,6%	10,2%
Rete di ambito	0	5,0%	16,7%	10,1%
Rete di scopo	0	0,0%	9,9%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	17,5%	20,3%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	32,5%	24,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA



per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			1,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			1,1%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	100,0%	29,7%	33,1%	26,8%
Il servizio pubblico			0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,9%	3,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,6%	1,8%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,3%	0,8%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		1,3%	2,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,1%	2,9%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,8%	0,8%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		2,3%	0,7%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,9%	2,2%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	10,0%	0,6%	0,6%	0,4%
Autonomia scolastica		4,7%	1,0%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,3%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,8%	0,5%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,0%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			1,6%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,8%	0,2%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,0%	2,3%	2,5%
Altro argomento		13,3%	11,3%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		79,2%	77,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		68,8%	63,1%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		54,2%	54,8%	57,6%
Accoglienza	✓	85,4%	78,8%	79,9%
Inclusione	✓	97,9%	96,3%	95,3%
Continuità	✓	77,1%	78,3%	80,7%
Orientamento	✓	93,8%	90,8%	87,1%
Raccordo con il territorio		72,9%	65,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	100,0%	98,6%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	89,6%	82,0%	78,6%
Temi disciplinari		68,8%	54,8%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		47,9%	42,4%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	79,2%	69,6%	72,3%
Altro argomento		39,6%	39,6%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli		10,4%	9,4%	10,8%



alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria				
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		7,1%	5,7%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		5,7%	5,1%	5,1%
Accoglienza	6,2%	5,9%	5,0%	5,8%
Inclusione	12,4%	8,5%	8,1%	8,1%
Continuità	3,1%	4,3%	5,0%	5,3%
Orientamento	1,0%	2,4%	2,4%	2,8%
Raccordo con il territorio		1,5%	1,3%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	14,4%	4,4%	4,1%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	2,1%	1,6%	1,8%	2,1%
Temi disciplinari		7,6%	5,1%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		1,0%	0,9%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	5,2%	4,1%	2,7%	3,4%
Altro argomento		0,4%	1,0%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Le iniziative di aggiornamento professionale dei docenti sono esaminate, discusse e selezionate dai docenti facilitatori interni all'Istituto, dagli insegnanti e condivise nel Collegio dei Docenti. Parimenti anche il personale ATA individua delle aree di miglioramento da raggiungere attraverso la formazione. I bisogni formativi si concentrano sulla didattica innovativa e cooperativa con l'uso delle tecnologie. Vengono promossi continui ampliamenti ed approfondimenti delle capacità professionali dei docenti in vari ambiti (DSA, BES, Curricolo verticale, Sicurezza, privacy, autovalutazione, utilizzo delle aule-laboratorio, rubriche di valutazione e certificazione delle competenze). L'Istituto raccoglie, riconosce e valorizza le competenze del personale coinvolgendolo opportunamente e proficuamente nelle progettualità insite al PTOF. Vi è apertura al cambiamento e alle novità e si risponde volentieri alla richiesta di formazione del personale. I diversi referenti sono individuati per le capacità operative ma anche per quelle comunicative e relazionali. La Scuola si impegna per il curricolo d'Istituto e per la valutazione delle competenze elaborandoli all'interno dei dipartimenti, per classi parallele e in verticale tra i diversi ordini di scuola

Punti di debolezza

Essendo il nostro Istituto improntato sull'Innovazione metodologica anche attraverso l'uso delle Tic la formazione interna è prioritariamente rivolta a questa tematica, pertanto i docenti che sentono la necessità di ampliare e diversificare le tematiche formative aderiscono alle iniziative della Scuola.



e per gruppi di lavoro. Altre aree di discussione, incontro, condivisione e produzione di materiali sono quelle che interessano i BES, i DSA, l'inclusione e la relazione sia a livello interno sia con altri Istituti. Nella scuola sono previsti gruppi di lavoro per progetti sperimentali basati sulla didattica laboratoriale, Erasmus plus. A disposizione di tutti i docenti dell'Istituto in una fruizione condivisa e reciproca vengono messi: spazi, materiali cartacei e informatici, attrezzature, piattaforme per la gestione di dati didattici e di elearning.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto realizza iniziative formative di qualità, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola



sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico nel repository drive. Il nostro Istituto investe moltissimo nella formazione e promuove la crescita delle professionalità dei docenti per una ricaduta positiva e significativa nella qualità della didattica e in quella della organizzazione. L'Istituto valorizza le competenze del personale attraverso l'assegnazione di incarichi e la referenza di progetti; promuove la formazione tra pari; incrementa attività laboratoriali in gruppi di lavoro e la condivisione di strumenti e materiali didattici anche digitali.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	7	0,3%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	6,0%	9,8%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,3%	3,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	3	22,8%	23,0%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,2%	9,7%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,5%	1,5%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	1	0,5%	3,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	8,2%	9,6%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,7%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	9,2%	5,9%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,0%	1,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	2	5,4%	3,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	1,6%	2,2%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	12,0%	7,1%	7,0%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,3%	1,7%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,2%	1,8%	1,6%
Altre attività	1	9,8%	9,8%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		71,1%	69,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete	✓	24,4%	20,9%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		4,4%	9,4%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Stato	6	29,1%	26,2%	30,8%
Regione	0	11,2%	14,2%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	11,7%	10,8%	12,0%
Unione Europea	0	4,5%	3,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	1,1%	4,0%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	42,5%	41,2%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale % PESARO URBINO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	2	7,3%	8,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,4%	3,7%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	68,7%	62,9%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	1	1,7%	4,2%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	2	19,0%	21,0%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,7%	2,5%	2,2%
Convenzioni		28,0%	19,1%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,6%	0,8%	0,7%
Accordi quadro		0,1%	0,3%	0,2%
Altri accordi formalizzati	6	3,0%	2,7%	2,3%
Totale accordi formalizzati	6	27,9%	19,7%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,6%	6,9%	7,0%



Università	✓	19,4%	19,0%	18,1%
Enti di ricerca		3,1%	3,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	8,7%	8,6%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	10,7%	10,5%	10,1%
Associazioni sportive		11,2%	12,1%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		12,2%	13,4%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		17,3%	15,2%	14,6%
Azienda sanitaria locale		8,2%	7,9%	7,4%
Altri soggetti		2,6%	3,2%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		5,2%	6,8%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,0%	6,7%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	10,8%	11,0%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	6,7%	6,8%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		4,9%	4,0%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		3,0%	2,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		8,2%	8,3%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,3%	6,7%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,8%	7,2%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		6,0%	5,6%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	✓	3,0%	3,0%	3,0%



Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,0%	3,6%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		10,8%	10,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,5%	6,4%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,1%	3,7%	3,2%
Altri oggetti		2,2%	3,2%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

#{codtipscuque}				
	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	34%	17,4%	19,5%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	20%	17,4%	19,5%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PSIC828007	✓			
	Riferimento provinciale PESARO-URBINO	29,0%	35,5%	25,8%	9,7%
	Riferimento regionale MARCHE	21,2%	53,0%	18,9%	6,8%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i	Situazione della scuola				



docenti	PSIC828007			✓	
	Riferimento provinciale PESARO-URBINO	0,0%	0,0%	22,6%	77,4%
	Riferimento regionale MARCHE	0,0%	2,3%	22,0%	75,8%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PSIC828007				✓
	Riferimento provinciale PESARO-URBINO	0,0%	9,7%	29,0%	61,3%
	Riferimento regionale MARCHE	0,0%	15,2%	28,8%	56,1%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PSIC828007	✓			
	Riferimento provinciale PESARO-URBINO	32,1%	39,3%	25,0%	3,6%
	Riferimento regionale MARCHE	28,9%	51,6%	16,4%	3,1%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PSIC828007			✓	
	Riferimento provinciale PESARO-URBINO	0,0%	7,1%	32,1%	60,7%
	Riferimento regionale MARCHE	0,0%	4,7%	35,9%	59,4%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PSIC828007				✓
	Riferimento provinciale PESARO-URBINO	0,0%	14,3%	46,4%	39,3%
	Riferimento regionale MARCHE	0,8%	25,8%	37,5%	35,9%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario



Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,3%	14,6%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,6%	16,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,2%	16,4%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,2%	16,6%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	14,8%	14,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		8,5%	9,3%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		3,0%	2,2%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		9,0%	8,1%	7,4%
Altre modalità		0,8%	2,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,3%	14,6%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,6%	16,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,2%	16,4%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,2%	16,6%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	14,8%	14,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	8,5%	9,3%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		3,0%	2,2%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	9,0%	8,1%	7,4%
Altre modalità		0,8%	2,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di



modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	32,5%	30,7%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	33,3%	30,9%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIC828007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	35.7	19.3	16.0	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	34.4	79.2	16.3	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Gli accordi di rete mirano a dare risposte efficaci con personale qualificato (docenti, educatori, psicologi, esperti formatori) e con strumenti e spazi tecnologici avanzati attraverso attività per la promozione del successo formativo. Con gli Enti locali abbiamo accordi per la gestione dei servizi integrativi scolastici che consentono di ampliare il tempo scuola; per la gestione degli educatori per gli alunni diversamente abili e per quelli in alfabetizzazione; per la mensa; per la gestione dell'acquisto diretto dei libri di testo per gli alunni della scuola primaria e per progetti formativi affidati alle varie agenzie del territorio. Con UNIURB abbiamo collaborazioni tramite quattro due docenti tutor e per una didattica innovativa con scambio di ruoli e per l'accoglienza degli studenti tirocinanti. . Abbiamo anche accordi con Indire per la didattica innovativa. La comunicazione con le famiglie è facilitata grazie all'uso del registro elettronico e del sito della scuola in modo da garantire che le informazioni arrivino a tutti. C'è comunque molta attenzione a mantenere anche un canale di comunicazione diretto con le famiglie nell'ascolto e nel fornire informazioni attraverso incontri negli organi collegiali (Consiglio di intersezione e di interclasse, Consiglio di classe, Consiglio

Punti di debolezza

L'Istituto collabora attivamente con tutti gli Enti deputati alla istruzione e alla formazione. C'è una partecipazione fattiva di gruppi di famiglie alla vita scolastica e alla sua progettazione ma è necessario continuare ad attivarsi perché la partecipazione sia sempre più diffusa. Si rilevano alcune difficoltà comunicative con le famiglie non italofone, e non solo.



d'Istituto), nei colloqui individuali, nelle assemblee. L'Istituto inoltre, promuove approfondimenti su tematiche particolarmente sentite (uso del web, problemi adolescenziali, bullismo, cyberbullismo ecc.). L'Istituto ha provveduto a stipulare con le famiglie un patto educativo di corresponsabilità ed un regolamento di plesso. Sono stati eseguiti lavori di edilizia nei diversi plessi e installate le nuove digital board.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a diverse reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio quali associazioni di volontariato e parrocchie per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono



molteplici. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è particolarmente promossa.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Implementare l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative ed inclusive, mediante l'impiego di formazione del personale e di tecnologie didattiche, per favorire un apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze di tutti e di ciascuno.

TRAGUARDO

Implementare l'utilizzo diffuso di metodologie didattiche innovative per una didattica per competenze.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Monitoraggio delle competenze mediante somministrazione sistematica di prove comuni e adozione di criteri di valutazione omogenei e condivisi.
- 2. Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare la progettazione didattica per competenze
- 3. Ambiente di apprendimento**
Applicazione di nuove metodologie anche con l'uso delle TIC (flipped classroom, didattica per scenari, compiti di realtà, debate, cooperative learning, CLIL, coding, gamification, ecc.).
Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche, di problem solving e delle competenze attive.
- 4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire la creazione di gruppi di lavoro i cui obiettivi siano la ricerca, la condivisione di idee e la produzione di strumenti di lavoro adeguati. Favorire un clima positivo per affrontare le prove standardizzate. Creare un gruppo di progettazione che promuova, attraverso i referenti, attività legate allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.



PRIORITÀ

Aumentare del 10% il numero di studenti in uscita dall'Esame di Stato con voto 9; aumentare di qualche punto percentuale il numero di studenti che escono con la lode.

TRAGUARDO

Allineare ai dati della media nazionale i valori di alunni che escono dall'Esame di Stato con voto 9 e con lode.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Monitoraggio delle competenze mediante somministrazione sistematica di prove comuni e adozione di criteri di valutazione omogenei e condivisi.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare la progettazione didattica per competenze
3. **Ambiente di apprendimento**
Applicazione di nuove metodologie anche con l'uso delle TIC (flipped classroom, didattica per scenari, compiti di realtà, debate, cooperative learning, CLIL, coding, gamification, ecc.).
Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche, di problem solving e delle competenze attive.
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Creare un sistema di prove standardizzate per i tre ordini di scuola da assumere come pratica didattica. Sviluppare, attraverso un tema comune, finalità legate alla convivenza democratica.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Migliorare i risultati degli alunni della scuola secondaria di I grado nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica, rispetto ai valori regionali.

TRAGUARDO

Riallineamento dei risultati della scuola secondaria di I grado, nelle Prove di Italiano e Matematica, ai livelli della media nazionale e aumento del 30% del numero di studenti in uscita dall'Esame di Stato nelle fasce di livello più alte.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Monitoraggio delle competenze mediante somministrazione sistematica di prove comuni e adozione di criteri di valutazione omogenei e condivisi.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare la progettazione didattica per competenze
3. **Ambiente di apprendimento**
Applicazione di nuove metodologie anche con l'uso delle TIC (flipped classroom, didattica per scenari, compiti di realtà, debate, cooperative learning, CLIL, coding, gamification, ecc.).
Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche, di problem solving e delle competenze attive.
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Creare un sistema di prove standardizzate per i tre ordini di scuola da assumere come pratica didattica. Sviluppare, attraverso un tema comune, finalità legate alla convivenza democratica.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire la creazione di gruppi di lavoro i cui obiettivi siano la ricerca, la condivisione di idee e la produzione di strumenti di lavoro adeguati. Favorire un clima positivo per affrontare le prove standardizzate. Creare un gruppo di progettazione che promuova, attraverso i referenti, attività legate allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Operare scelte didattiche in funzione dello sviluppo delle competenze chiave Europee e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

TRAGUARDO

Attuazione estesa a tutte le discipline di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave Europee. Implementazione dell'utilizzo di strumenti idonei alla valutazione per competenze, anche ai fini della certificazione delle competenze chiave Europee.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Monitoraggio delle competenze mediante somministrazione sistematica di prove comuni e adozione di criteri di valutazione omogenei e condivisi.
2. **Ambiente di apprendimento**
Applicazione di nuove metodologie anche con l'uso delle TIC (flipped classroom, didattica per scenari, compiti di realtà, debate, cooperative learning, CLIL, coding, gamification, ecc.). Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche, di problem solving e delle competenze attive.
3. **Inclusione e differenziazione**
Favorire l'approccio alle prove Invalsi attraverso gli opportuni strumenti compensativi. Creare un clima favorevole all'apprendimento basato sulla fiducia, sul rispetto, sulle capacità comunicative-relazionali e sull'ascolto attivo. Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica.
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Creare un sistema di prove standardizzate per i tre ordini di scuola da assumere come pratica didattica. Sviluppare, attraverso un tema comune, finalità legate alla convivenza democratica.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire la creazione di gruppi di lavoro i cui obiettivi siano la ricerca, la condivisione di idee e la produzione di strumenti di lavoro adeguati. Favorire un clima positivo per affrontare le prove standardizzate. Creare un gruppo di progettazione che promuova, attraverso i referenti, attività legate allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.
6. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Potenziare la progettazione attraverso l'apporto di figure istituzionali e non istituzionali legate al territorio. Coinvolgere attivamente le famiglie nelle realizzazioni di alcune attività.







Risultati a distanza

PRIORITÀ

Ridurre la variabilità tra le classi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.

TRAGUARDO

Portare la variabilità tra classi all'interno della media nazionale, tramite predisposizione di di prove comuni e rubriche valutative.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Monitoraggio delle competenze mediante somministrazione sistematica di prove comuni e adozione di criteri di valutazione omogenei e condivisi.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare la progettazione didattica per competenze
3. **Inclusione e differenziazione**
Favorire l'approccio alle prove Invalsi attraverso gli opportuni strumenti compensativi. Creare un clima favorevole all'apprendimento basato sulla fiducia, sul rispetto, sulle capacità comunicative-relazionali e sull'ascolto attivo. Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica.
4. **Continuità e orientamento**
Promuovere la somministrazione di prove oggettive sistematiche a tutte le classi dei tre ordini di scuola. Favorire l'acquisizione di regole attraverso progetti legati ad un tema comune ai tre ordini di scuola (legalità, ambiente, salute, sport).



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità nascono dalla lettura dei dati delle Prove nazionali INVALSI e dei risultati scolastici riportati nel Rapporto di AutoValutazione dell'Istituto. Il processo che ha portato all'elaborazione del RAV ha consentito un'analisi esauriente delle attività e dei risultati dell'organizzazione scolastica in modo da poter progettare dei piani di miglioramento del servizio che, partendo dalla lettura reale e critica della realtà scolastica, tengano conto anche del parere espresso da tutti gli operatori e utenti coinvolti. Dal monitoraggio del PDM si è evidenziato un miglioramento delle criticità evidenziate nel precedente Rapporto di AutoValutazione. Si è ritenuto, comunque, di continuare il percorso avviato nell'ottica del miglioramento continuo. Le priorità individuate sono strettamente correlate e sono



considerate strategiche in quanto consentiranno di assicurare agli studenti l'acquisizione di competenze di base disciplinari come presupposto per la piena realizzazione della cittadinanza attiva e per il miglioramento degli esiti. Gli obiettivi di processo definiscono gli interventi strategici necessari per il conseguimento dei traguardi, in relazione alle priorità individuate e comportano la realizzazione di azioni di miglioramento prevalentemente metodologiche ed orientative.