



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

PESARO - GALILEO GALILEI

PSIC828007

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola PESARO - GALILEO GALILEI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 18** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
- 26** Principali elementi di innovazione
- 31** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 33** Aspetti generali
- 49** Insegnamenti e quadri orario
- 52** Curricolo di Istituto
- 63** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 82** Moduli di orientamento formativo
- 86** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 114** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 119** Attività previste in relazione al PNSD
- 129** Valutazione degli apprendimenti
- 134** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 141** Aspetti generali
- 149** Modello organizzativo
- 157** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 158** Reti e Convenzioni attivate
- 163** Piano di formazione del personale docente
- 172** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Nell'a.s. 2023-2024 la popolazione scolastica dell'intero Istituto Comprensivo è pari a circa 841 alunni, ripartiti in 187 bambini iscritti alle Scuole dell'Infanzia, 409 studenti di Scuola Primaria e 245 alunni frequentanti la Scuola Secondaria di I grado. Si registra un notevole numero di trasferimenti, in entrata ed in uscita, durante tutto il corso dell'anno scolastico, che implica una costante adozione di prassi di accoglienza dei nuovi iscritti nell'Istituto.

A partire dal 1° settembre 2021 sono stati annessi tre nuovi plessi, in seguito al ridimensionamento degli istituti scolastici: la Scuola Primaria e la Scuola dell'Infanzia "Tresei" di Borgo Santa Maria, la Scuola dell'Infanzia "Pollicino" di Case Bruciate, provenienti dal soppresso I.C. "Tonelli".

La percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022-2023 con entrambi i genitori disoccupati (famiglie svantaggiate) risulta pari allo 0%, sia nelle classi II e V di Scuola Primaria e pari all'1,4% quella Secondaria di I grado: nella Scuola Primaria questo valore risulta inferiore o pari a tutte le medie di riferimento (provinciale, regionale, nazionale); per la Scuola Secondaria risulta superiore a tutte le medie di riferimento.

Dai dati riportati su piattaforma SNV dal Sistema informativo MI per l'a.s. 2022-2023, gli studenti con cittadinanza non italiana risultavano essere il 14,2% della popolazione di Scuola Primaria (dato superiore a tutte le medie di riferimento) ed il 9,6% per la Scuola Secondaria di I grado (dato inferiore alle altre medie).

Anche nell'a.s. 2023-2024 risultano iscritti 112 alunni con prima cittadinanza non italiana, pari a circa il 13,29% circa del totale, in aumento di quasi un punto percentuale rispetto all'anno scolastico precedente, concentrati in particolare nei plessi più periferici. Le cittadinanze più rappresentate sono quelle dell'Est europeo (albanese, ucraina, moldava) e nordafricana (marocchina, tunisina).



Da tali dati si evince che la sfida che impegnerà sempre di più l'Istituto sarà quella di accogliere ed includere al meglio famiglie ed alunni dalle origini più diverse, anche con situazioni di svantaggio economico e sociale, che ricoprono una percentuale sempre più alta nelle nostre classi.

Sono iscritti 24 alunni con disabilità, pari al 2,85% della popolazione scolastica, pari all'anno scolastico precedente. Ciò deve comunque richiamare l'intero Istituto ad un'adeguata attenzione ai processi ed agli strumenti da impiegare per l'inclusione di tutti gli alunni.

Gli alunni con certificazione di BES (Legge 170) sono 65: 49 iscritti alla Scuola Secondaria di I grado e 16 nelle tre Scuole Primarie, pari a circa il 7,61% della popolazione scolastica. Di questi, 36 sono in possesso di una certificazione di Disturbo Specifico di Apprendimento (pari a circa il 4,40%), 32 iscritti alla Scuola Secondaria e 4 nelle Scuole Primarie.

Le classi presentano quindi una varietà di caratteristiche personali, stili di apprendimento e difficoltà ad esso legate sempre più ampia e complessa: sarà importante rispondere in maniera adeguata alle esigenze ed ai Bisogni Educativi Speciali di tutti e di ciascuno.

Per quanto riguarda la composizione delle classi, il numero medio degli studenti per ciascun insegnante è adeguato a supportare l'attività didattica, pur essendo significativamente superiore alla media provinciale, regionale e nazionale: quello che si andrà ad implementare è la costituzione di classi sempre più omogenee tra loro per livelli di apprendimento, secondo criteri di formazione delle stesse condivisi dal Collegio Docenti e deliberati dal Consiglio d'Istituto (inseriti nel Regolamento d'Istituto stesso).

La popolazione scolastica, nell'a.s 2023-2024, è così suddivisa:

Scuola dell'Infanzia:

- "Alice" di Villa Fastiggi: 2 sezioni;
- "Il bosco incantato" di Villa Ceccolini: 2 sezioni;
- "Tresei" di Borgo Santa Maria: 4 sezioni;
- "Pollicino" di Case Bruciate: 2 sezioni.

Scuola Primaria:



- "A. Gramsci" di Villa Fastiggi: 10 classi;
- "Papa Giovanni XXIII" di Villa Ceccolini: 5 classi;
- Borgo Santa Maria: 7 classi.

Scuola Secondaria:

- "G. Galilei": 12 classi.

Territorio e capitale sociale

Il livello socio-economico di provenienza degli studenti risulta essere medio-basso: la scuola risulta pertanto essere il primo centro culturale e di aggregazione del territorio.

Le zone in cui sorgono i plessi scolastici sono collocate nell'immediata periferia della città: Quartiere 4 di Villa Fastiggi-Villa Ceccolini, Quartiere 8 di Borgo Santa Maria e la frazione di Case Bruciate. Presentano centri residenziali di recente costruzione, abitati da sempre più famiglie immigrate e di nuova generazione, rispetto alle famiglie di storica origine. Per questo motivo, la popolazione sta subendo una forte trasformazione socio-culturale.

Da fonte ISTAT 2022, inserita all'interno del Rapporto di AutoValutazione, il tasso di immigrazione della Regione Marche per l'anno 2021 risulta essere del 8,5%: la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021-2022 è del 5,9% nelle classi II e V di Scuola Primaria (al di sotto della media regionale) e dell'8,5% nella Scuola Secondaria di I grado (in linea con la media regionale).

Il territorio offre diverse opportunità di collaborazione: centri di aggregazione, associazioni di volontariato (Caritas, Periferica, ecc...), centri territoriali per l'inclusione (CTI, CDIH). - Sono presenti le Circoscrizioni del Quartiere 4 e del Quartiere 8, sedi del decentramento amministrativo. - Nel Comune di Pesaro si trovano diversi Istituti Secondari di Secondo Grado, che offrono possibilità di alternanza scuola-lavoro.



Risorse economiche e materiali

L'Istituto si articola su 8 plessi: ciascuna sede dell'Istituto è facilmente raggiungibile, non sono presenti barriere architettoniche, gli edifici sono a norma (scale di sicurezza esterne, porte antipanico) e di recente ristrutturazione.

E' presente una LIM o una Smart TV collegata ad un PC in tutte le classi dell'Istituto e nei laboratori; tutti gli edifici dispongono di rete internet. Ciascun plesso scolastico ha la possibilità di utilizzare una palestra.

E' presente una biblioteca in ciascuna Scuola Primaria; inoltre è prevista la possibilità di accesso diretto alla Biblioteca di Quartiere per la Scuola Secondaria.

Nelle Scuole Primarie sono presenti laboratori di informatica; presso la Scuola Secondaria laboratori multimediali, di informatica, disegno, lingue, musica, scienze. La Scuola Primaria di Borgo Santa Maria dispone di attrezzature specifiche per l'inclusione, in particolare per la disabilità sensoriale.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

PESARO - GALILEO GALILEI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	PSIC828007
Indirizzo	VIA DELLA CONCORDIA, 92 PESARO 61122 PESARO
Telefono	0721283030
Email	PSIC828007@istruzione.it
Pec	psic828007@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://icsgalilei.edu.it/

Plessi

PS GALILEI - IL BOSCO INCANTATO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PSAA828014
Indirizzo	VIA LAGO D'ISEO, 15 PESARO - VILLA CECCOLINI 61122 PESARO

PS GALILEI - ALICE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PSAA828025
Indirizzo	VIA ROSSETTI, 4 PESARO - VILLA FASTIGGI 61122 PESARO



PS GALILEI - BORGO S. MARIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PSAA828036
Indirizzo	VIA MONTE ARGENTARIO S.N.C. FRAZIONE BORGO S. MARIA 61122 PESARO

PS GALILEI - CASE BRUCIATE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PSAA828047
Indirizzo	VIA CASE BRUCIATE FRAZIONE CASE BRUCIATE 61122 PESARO

PESARO - GALILEI A. GRAMSCI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PSEE828019
Indirizzo	VA ROSSETTI N.4 PESARO VILLA FASTIGGI 61122 PESARO
Numero Classi	10
Totale Alunni	199

PESARO "GALILEO GALILEI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PSMM828018
Indirizzo	VIA DELLA CONCORDIA 92 PESARO 61122 PESARO
Numero Classi	11
Totale Alunni	245



PS GALILEI - P.GIOVANNI XXIII (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PSEE82802A
Indirizzo	VIA LAGO D'ISEO 15 FRAZ. VILLA CECCOLINI 61122 PESARO
Numero Classi	5
Totale Alunni	82

PS GALILEI - BORGO S. MARIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PSEE82803B
Indirizzo	VIA MONTE BIANCO FRAZIONE BORGO S. MARIA 61122 PESARO
Numero Classi	7
Totale Alunni	128

Approfondimento

RIPARTIZIONE ORARIA SETTIMANALE:

Scuola dell'Infanzia:

Dal lunedì al venerdì dalle ore 8:00 alle ore 16:00, con refezione.

Scuola Primaria "A. Gramsci" di Villa Fastiggi e "Papa Giovanni XXIII" di Villa Ceccolini:

Per le classi 1[^]-2[^]-3[^] sono previste 27 ore settimanali: dal lunedì al venerdì, dalle ore 8:00 alle ore 13:24.

Per le classi 4[^]-5[^], sono previste 29 ore settimanali: nella giornata di mercoledì: terza



merenda dalle ore 13:24 alle ore 14:00 + orario pomeridiano dalle 14:00 alle 16:00.

Scuola Primaria di Borgo Santa Maria:

Tempo pieno, con refezione (40 ore settimanali), dal lunedì al venerdì, dalle ore 8:15 alle ore 16:15.

Scuola Secondaria di I grado:

30 ore settimanali, dal lunedì al venerdì, dalle ore 8:00 alle ore 14:00.

Si riporta qui il link che rimanda al Regolamento generale d'Istituto, aggiornato nell'a.s. 2023/2024 con Delibera del Collegio Docenti n. 15 del 25/10/2023 e Delibera del Consiglio d'Istituto n. 86 del 25/10/2023, pubblicato altresì sul sito web della Scuola:

<https://icsgalilei.edu.it/istituto/regolamento-istituto/>



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	9
	Disegno	2
	Informatica	5
	Lingue	2
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	1
	Biblioteche	Classica
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Palestra	6
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	140
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	28
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2

Approfondimento



Negli ultimi anni la Scuola ha investito numerose risorse economiche per l'acquisto di attrezzature informatiche e l'implementazione della connessione alla rete Internet (cablaggio e rete WiFi): è stato curato l'aspetto multimediale ed informatico dell'Istituto, con l'arricchimento della strumentazione digitale (PC, tablet, Smart TV, ecc...).

Sono stati, e vengono tutt'ora concetti, PC in comodato d'uso alle famiglie che ne fanno richiesta, in base a criteri deliberati dal Consiglio d'Istituto: prioritari sono gli affidi ad alunni con disabilità ed in situazione di svantaggio economico.

Nel corso del precedente anno scolastico, grazie alla partecipazione al bando PON-FESR "Digital Boards", sono state acquistate ed inserite in tutte le aule della Scuola Secondaria di I grado e nelle Scuole Primarie dell'Istituto moderne lavagne interattive che vengono sfruttate nella didattica, creando ambienti di apprendimento digitali ed innovativi.

Presso la Scuola Secondaria di I grado è poi stato allestito un nuovo laboratorio STEM (Scienze, Technology, Engineering, Mathematics) grazie ai fondi derivanti dal progetto "Spazi e strumenti digitali per le STEM", promosso dal Miur nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale: sono stati comprati nuovi arredi, come tavoli modulabili per la creazione di ambienti cooperativi; kit e strumenti per attività di coding ed apprendimento delle STEM; libri, tablet, fotocamera 4K, drone, ecc...

L'Istituto ha intenzione di continuare ad arricchire e curare ulteriormente gli spazi di apprendimento, intesi come aule-laboratorio, in cui sperimentare diverse strategie didattiche innovative: la partecipazione per l'a.s. 2022-2023 al bando PON-FESR "Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo" ed al bando PON-FESR "Ambienti innovativi per la Scuola dell'Infanzia" prevede infatti l'acquisto, con fondi europei, di nuovi arredi, materiali e strumenti adatti a proporre una didattica sempre più laboratoriale, nell'ottica di uno sviluppo delle competenze.

Attraverso i fondi del PNRR, con il Piano Scuola 4.0 - Next Generation Classrooms, entro l'a.s. 2024/2025, verranno realizzati 17 spazi innovativi di apprendimento: 10 aule disciplinari presso la Scuola Secondaria di I grado e 7 nei tre plessi di Scuola Primaria.



Risorse professionali

Docenti	93
Personale ATA	24

Approfondimento

Il Dirigente Scolastico è al quarto anno di servizio nell'Istituto.

Il personale docente è per la maggior parte a tempo indeterminato ed ha maturato un'anzianità nel ruolo di appartenenza di oltre 5 anni: ciò garantisce una buona continuità educativo-didattica a tutti gli alunni.

L'organico di diritto (posti comuni e di sostegno) viene determinato dal fabbisogno dell'Istituto, ovvero dal numero di alunni e di classi presenti: esso può subire variazioni in sede di aggiornamento annuale, in base all'andamento delle iscrizioni.

Per ciò che concerne i posti per il potenziamento dell'offerta formativa, ovvero l'organico di fatto, esso è in relazione ai progetti ed alle attività contenuti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, deliberato dal Collegio Docenti ed incentrato sulle seguenti aree:

- Scuola Primaria: sostegno al lavoro per BES e didattica inclusiva.
- Scuola Secondaria: potenziamento nell'area linguistica (lingua inglese).

Rispetto alla formazione del personale docente, si intende impiegare sempre maggiori risorse in tal senso: tra le scelte strategiche dell'Istituto c'è quella di sostenere l'innovazione metodologica e digitale nonché la didattica per competenze, per soddisfare gli stili di apprendimento di tutti e di ciascuno, superando l'idea di un sapere meramente trasmissivo, per promuovere la centralità dell'alunno all'interno del processo di insegnamento-apprendimento e lo sviluppo delle sue competenze "per la vita".

Per quanto riguarda l'organizzazione interna d'Istituto, invece, sono previste figure di coordinamento relative alle seguenti aree:



- gestione dei plessi (Responsabili di plesso)
- NIV (Nucleo Interno di Valutazione)
- orientamento (Funzione Strumentale e commissione)
- promozione e ampliamento dell'offerta culturale
- promozione della salute
- inclusione (Funzione Strumentale e commissione, GLI d'Istituto)
- Animatore Digitale e TIC
- responsabile sito web della scuola.

Tali figure sono ricondotte a 5 specifiche Funzioni Strumentali:

- Area n. 1 - Gestione PTOF - sostegno al lavoro docente
- Area n. 2 - Interventi e servizi per gli studenti: accoglienza e continuità, orientamento
- Area n. 3 - Promozione del benessere e della prevenzione del disagio, Bisogni Educativi Speciali, inclusione
- Area n. 4 - Innovazione metodologica e tecnologica
- Area n. 5 - Valutazione/autovalutazione d'Istituto.

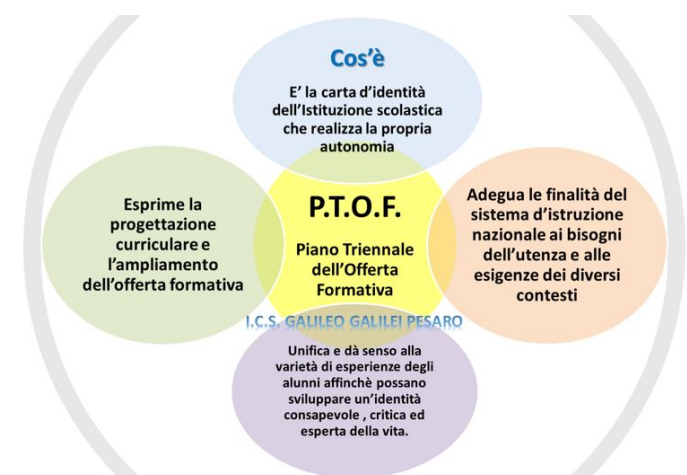
Inoltre sono previste le seguenti figure di coordinamento e raccordo:

- Coordinatore di classe e Coordinatore dei dipartimenti disciplinari
- Referente per bullismo e cyberbullismo
- Responsabile delle attività di volontariato.

Per ciò che concerne i posti del personale ATA, è stato aumentato l'organico di fatto concesso dall'Ufficio Scolastico Regionale: 18 ore (metà incarico) per il personale amministrativo e 36 ore (un posto) per i collaboratori scolastici.



Aspetti generali



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è il documento costitutivo e programmatico dell'identità culturale, didattica ed educativa della nostra Istituzione Scolastica, nel quale sono precisate la strutturazione del curricolo, le attività, la logistica organizzativa, l'impostazione metodologico-didattica, nonché l'utilizzo, la promozione e la valorizzazione delle risorse umane.

In questo anno di revisione ed adeguamento di una nuova progettazione triennale, si confermano gli aspetti delle scuole che costituiscono l'I.C.S. "Galileo Galilei" individuati come efficaci per quelle che sono le priorità strategiche dell'Istituto; allo stesso modo si interviene per modificare e migliorare tutte quelle aree che non hanno ottenuto i risultati attesi in fase di programmazione, in un approccio che non è mai autoreferenziale, ma si rinnova in un costante rapporto di interattività con la società e l'utenza.

Pertanto, il PTOF si configura come strumento flessibile e duttile che persegue in modo consapevole, sistemico e condiviso come sua finalità quella di "Fornire una educazione di qualità, equa ed inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti" (Obiettivo 4, Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile).

La MISSION del nostro Istituto è "ACCOGLIERE, FORMARE E ORIENTARE TRA ESPERIENZA, TRADIZIONE E INNOVAZIONE".



La sua struttura verticale obbliga a ripensare la tradizionale scansione fra livelli di scuola riconsiderandoli nell'ottica della continuità. E' a partire dalla scuola dell'infanzia che si attua l'ACCOGLIENZA, che ha come obiettivo primario favorire un primo approccio positivo con la nuova realtà scolastica. La FORMAZIONE si attua attraverso la CONTINUITA' fra i tre ordini, che solo in totale sinergia possono garantire il successo formativo di ogni alunno nell'intero arco della scuola dell'obbligo. E' nella scuola secondaria di primo grado che culmina la fase dell'ORIENTAMENTO, che risponde alla finalità di promuovere lo sviluppo dell'autonomia personale nella gestione responsabile delle proprie scelte.

La nostra scuola si impegna quindi nella formazione di giovani preparati e responsabili in un ambiente di apprendimento accogliente, inclusivo, motivante e innovativo, in cui vengano valorizzate le attitudini e sviluppate solide competenze per il futuro.

La nostra VISION, cioè l'obiettivo a lunga distanza, di ciò che vuole essere la nostra organizzazione scolastica, è fare in modo che il nostro Istituto prosegua nella sua vocazione alla innovazione e si confermi come centro di aggregazione culturale per i giovani e le famiglie del territorio.



I.C.S. «G. Galilei» Pesaro

LA SCUOLA CHE VORREI

E SPERENZIALE
F UNZIONALE
F ORMATIVA
I NNOVATIVA
C OSTRUTTIVA
A CCOGLIENTE
C OOPERATIVA
E MOZIONANTE



L'Istituto Comprensivo Statale "Galileo Galilei" di Pesaro si impegna a perseguire le seguenti finalità generali:

- soddisfare al meglio i bisogni d'istruzione e formazione degli alunni, valorizzando l'individualità personale, culturale di ciascuno, nel rispetto dei diritti e delle libertà fondamentali garantiti dalla Costituzione e puntualmente tutelati nella comunità scolastica, attraverso una convivenza democratica, solidale e rispettosa delle diversità;
- valorizzare la dimensione metacognitiva dei processi di apprendimento, per rendere gli alunni sempre più autonomi e consapevoli delle proprie abilità e competenze, anche nell'ottica di una prosecuzione del percorso di studi;
- realizzare un insegnamento qualificato, idoneo ad offrire risposte concrete alle esigenze e ai bisogni formativi degli alunni, in rapporto ai programmi nazionali, ai progetti dell'Istituto e al contesto socioculturale del territorio, attuando in modo processuale una didattica costruttiva che preveda anche una flessibilità degli orari didattici e delle attività;
- costruire ambienti e spazi di apprendimento centrati sulla didattica attiva e con l'uso delle TIC.

I docenti dell'Istituto hanno stilato il Curricolo verticale e le rubriche docimologiche di Educazione Civica alla luce delle Nuove Linee guida (Legge n. 92/2019) e dei 17 obiettivi dell'Agenda 2030, distribuendo il monte ore tra l'ambito linguistico, antropologico e scientifico-tecnologico.

L'Agenda O.N.U. 2030 dovrà diventare il faro di riferimento per tutta l'organizzazione della didattica sia in riferimento alla trasversalità dei contenuti sia in riferimento a specifiche attività riconducibili ad Educazione Civica.

Le priorità che l'Istituto si prefigge sono relative all'ambito dei risultati delle prove standardizzate nazionali (Prove Invalsi) e ad una valutazione sempre più oggettiva delle Competenze Chiave europee.

L'Istituto lavora per attuare una progettazione ed un sistema di valutazione uniformi nelle diverse classi parallele.

A questo scopo, si è dotato di un Curricolo verticale d'Istituto e di un Vademecum docimologico per le rubriche di valutazione comuni. Per quanto riguarda la Scuola Primaria, è stato sostituito l'impianto decimale con la valutazione descrittiva a seguito dell'O.M. n.172 del 04/12/2020 in merito alla "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni". Il nostro Istituto garantisce i criteri di trasparenza e tempestività anche per la valutazione intermedia e formativa, tramite Registro elettronico.



Si intende quindi procedere allo svolgimento di prove condivise per classi parallele nelle tre discipline Invalsi (Italiano, Matematica e Inglese), al termine di ogni quadrimestre, valutate per mezzo di griglie di valutazione, concordate dai docenti delle classi stesse.

Particolare attenzione viene data alla priorità relativa alle competenze sociali e civiche ritenute propedeutiche e sottese ad ogni forma di apprendimento e di autonomia fin dalla Scuola dell'Infanzia. Si ritiene che una sinergia di interventi nell'innovazione della didattica, a fronte di una formazione sempre più diffusa e consapevole, preceduta da una analisi dei dati dell'Invalsi e da quelli della scuola stessa, porti ad un miglioramento del ben-essere, del fare e del saper fare e quindi al raggiungimento di risultati validi ed in particolare al perseguimento delle priorità nel medio-lungo termine. Permane una certa variabilità di risultati fra le classi dovuta alla complessità ed eterogeneità del contesto territoriale, al background di ciascun alunno ed alla sua evoluzione personale.

Coerentemente con la VISION e la MISSION del nostro Istituto ci si ripropone di:

- potenziare le metodologie laboratoriali legate alla didattica per competenze e alla valutazione autentica entro percorsi di sperimentazione e innovazione della didattica;
- sviluppare le competenze digitali degli studenti, in particolare come strumento per la ricerca e l'organizzazione di informazioni, la progettazione, il problem solving;
- potenziare le competenze degli alunni nell'ambito delle attività creative, in particolare nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte, nella storia dell'arte, nelle tecniche della diffusione multimediale di informazioni, immagini, suoni;
- organizzare l'orientamento come un percorso di lungo respiro che porti a scelte in uscita consapevoli, coerenti con gli elementi emersi in itinere in un contesto dialogante con le famiglie;
- promuovere uno stile valutativo entro le discipline che abbia uno spiccato significato orientante (valutazione autentica).

Tra gli obiettivi prioritari dell'Istituto ci sono:

- garantire un ruolo centrale della scuola nella società;
- garantire il successo formativo degli studenti tramite l'adozione, da parte dei docenti, di strategie didattiche atte a valorizzare le competenze dei singoli studenti e a favorire l'inclusione di tutti nel



rispetto dei modi e dei tempi di studio di ogni alunno (con particolare attenzione agli studenti in situazione di disagio, con BES, ecc...);

- realizzare una scuola aperta al territorio e alle richieste degli studenti, famiglie, docenti, garantendo flessibilità, diversificazione, efficienza del servizio scolastico finalizzato al successo formativo;

- potenziare i saperi, le conoscenze e le competenze degli studenti;

- coordinare al meglio le proposte didattiche disciplinari e trasversali nell'ambito dei Dipartimenti, dei Team docenti e dei Consigli di Classe;

- prevedere lo studio di forme di flessibilità didattica e di autonomia organizzativa per la piena realizzazione del Curricolo della scuola e il raggiungimento degli obiettivi;

- favorire, anche con l'introduzione dell'insegnamento dell'Educazione Civica, l'acquisizione di comportamenti responsabili attraverso una didattica improntata all'inclusione e alla differenziazione degli interventi, volta a prevenire e contrastare la dispersione e l'insuccesso scolastico, il bullismo, il cyberbullismo, e ogni forma di discriminazione;

- promuovere attraverso didattiche innovative le competenze di base per realizzare un progressivo innalzamento del rendimento scolastico;

- raggiungere buone competenze digitali, usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: MIGLIORAMENTO ESITI PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI**

Partendo da un'analisi condivisa dei risultati degli studenti nelle prove nazionali INVALSI e dei Quadri di riferimento delle prove del Sistema Nazionale di Valutazione, si intende rilevare le aree di criticità e individuare le priorità didattico-formative, per progettare percorsi mirati nelle tre discipline che vadano ad implementare le competenze degli studenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Monitoraggio delle competenze mediante somministrazione sistematica di prove comuni e adozione di criteri di valutazione omogenei e condivisi.

Implementare la progettazione didattica per competenze.

○ **Ambiente di apprendimento**

Applicazione di nuove metodologie anche con l'uso delle TIC (flipped classroom, didattica per scenari, compiti di realtà, debate, cooperative learning, CLIL, coding,



gamification, ecc.). Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche, di problem solving e delle competenze attive.

Attività prevista nel percorso: ANALISI CONDIVISA ESITI PROVE INVALSI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Dirigente Scolastico e NIV
Risultati attesi	Analisi condivisa degli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali INVALSI Rilevazione delle aree di criticità. Promozione di un'auto-analisi dei docenti rispetto alle proprie pratiche di insegnamento-apprendimento.

Attività prevista nel percorso: PROGETTAZIONE PERCORSI FORMATIVI MIRATI ALL'INNALZAMENTO DELLE PRESTAZIONI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	DS, NIV, DSGA, docenti
Risultati attesi	Introduzione di metodologie didattiche innovative nell'attività di



insegnamento-apprendimento Aumento della motivazione degli studenti. Sviluppo di competenze da parte degli alunni.

Attività prevista nel percorso: MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	NIV, docenti
Risultati attesi	Individuazione di strumenti e criteri di valutazione condivisi da tutti i docenti per classi parallele. Somministrazione di prove comuni a fine quadrimestre e monitoraggio degli esiti.

● Percorso n° 2: MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE CHIAVE DEGLI STUDENTI

Il percorso raccoglie la Raccomandazione della Commissione Europea relativa alle 8 competenze chiave per l'apprendimento permanente: intende sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la consapevolezza dei diritti e dei doveri, la valorizzazione dell'educazione interculturale ed ambientale, il rispetto delle differenze e l'assunzione di responsabilità. Ciò che si intende implementare è una progettazione e valutazione per competenze condivisa da tutti i docenti dell'Istituto.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Monitoraggio delle competenze mediante somministrazione sistematica di prove comuni e adozione di criteri di valutazione omogenei e condivisi.

Implementare la progettazione didattica per competenze.

Attività prevista nel percorso: GRUPPO DI PROGETTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Funzione Strumentale Area 1 - Gestione PTOF - Supporto al lavoro docente Funzione Strumentale Area 4 - Innovazione metodologica e tecnologica Funzione Strumentale Area 5 - Valutazione/Autovalutazione
Risultati attesi	Organizzazione di corsi di formazione rivolti al personale docente relativi alla progettazione e valutazione per competenze. Utilizzo di strumenti condivisi per la certificazione di competenze (check list, griglie, rubriche).



Percorso n° 3: AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

L'Istituto intende creare nuovi ambienti di apprendimento innovativi, trasformando le aule in laboratori attivi. Verranno progettati e realizzati ambienti fisici e digitali di apprendimento caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature, nonché da una pedagogia innovativa per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo. La trasformazione fisica e virtuale deve infatti essere accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di insegnamento e apprendimento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Applicazione di nuove metodologie anche con l'uso delle TIC (Flipped Classroom, didattica per scenari, compiti di realtà, Debate, cooperative learning, CLIL, coding, gamification, ecc.).

Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche, di problem solving e delle competenze attive.

Attività prevista nel percorso: REPERIMENTO RISORSE FINANZIARE



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Consulenti esterni
Responsabile	Dirigente Scolastico, DSGA
Risultati attesi	Acquisto di strumentazione, arredi, attrezzature per la predisposizione di aule-laboratorio.

Attività prevista nel percorso: FORMAZIONE DEL PERSONALE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Agenzie formative
Responsabile	Dirigente Scolastico, DSGA, docenti
Risultati attesi	Formazione di un sempre maggior numero di docenti su metodologie didattiche innovative e utilizzo di strumentazioni (digitali e non).

Attività prevista nel percorso: DIDATTICA LABORATORIALE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni	Docenti



coinvolti

Studenti

Responsabile

Docenti

Risultati attesi

Utilizzo consapevole degli spazi intesi come ambienti di apprendimento attivi, cooperativi, problematizzanti, laboratoriali per lo sviluppo di pensiero critico, divergente e competenze.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Negli ultimi anni, in particolare a seguito dell'emergenza pandemica da Covid19 (che ha richiesto l'attivazione di una didattica-a-distanza prima, digitale-integrata poi), i docenti si sono trovati ad adattare il loro modo di fare scuola, proponendo esperienze di innovazione organizzativo-metodologico-didattica, anche attraverso l'impiego delle tecnologie digitali nel lavoro in classe.

A prescindere dalla situazione emergenziale, però, l'Istituto ha cominciato a riflettere su quanto le tecnologie digitali fossero ormai onnipresenti nella vita quotidiana, degli insegnanti e degli studenti, e come fosse ormai imprescindibile fare i conti con esse, anche all'interno del processo di insegnamento-apprendimento; diventa inoltre fondamentale promuovere negli alunni una cittadinanza digitale, attenta e consapevole.

La Scuola ha di fatto raccolto la Raccomandazione del Consiglio della Commissione Europea relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, con particolare attenzione alla competenza digitale che, al pari di tutte le altre (linguistiche, scientifiche, civiche, ecc...), concorre alla formazione di un cittadino competente e responsabile. "La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali ed il loro utilizzo con dimestichezza, spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico."

La competenza digitale si colloca infatti in cima alle priorità della European Policy Agenda: la Commissione Europea ha infatti elaborato "The Digital Competence Framework for Citizens", conosciuto come DigComp 2.2 (nell'ultima versione), che fornisce una linea ed un linguaggio comuni per identificare e descrivere le aree-chiave della competenza digitale.

Raccogliendo queste indicazioni da attuare all'interno della scuola, nell'Istituto è iniziato un percorso di formazione dei docenti, affinché diventassero loro per primi digitalmente competenti e quindi in grado di sviluppare negli studenti tale padronanza.



Nel biennio 2020-2022 i docenti sono stati formati sull'uso degli strumenti e delle applicazioni di Google Workspace (Gmail, Google Classroom, Google Drive, Google Documenti, Google Moduli, ecc...); hanno seguito corsi di formazione sull'uso di Apps per la realizzazione del Digital Storytelling e di presentazioni multimediali.

Ulteriore elemento di innovazione è stata la sperimentazione di pratiche laboratoriali, anche attraverso la metodologia del Cooperative Learning, per lo sviluppo di competenze: capacità relazionali e di lavoro in gruppo, capacità di problem solving, pensiero critico e divergente, imparare ad imparare, ecc...

Dall'a.s. 2021-2022 il nostro Istituto ha inoltre aderito al manifesto INDIRE rispetto alle Avanguardie Educative: i docenti hanno svolto corsi di formazione e poi proposto nelle classi percorsi che sfruttassero metodologie didattiche innovative per migliorare l'offerta formativa ed il processo di insegnamento-apprendimento, come ad esempio Debate, Flipped Classroom, Gamification, Coding, CLIL, ecc...

Anche il progetto Erasmus+ KA122 "Digital technology and innovation: a door to the future", in corso di validità nel biennio 2021-2023, prevede la mobilità di docenti (e non solo), con la frequenza di ulteriori corsi di formazione relativi all'innovazione didattica.

Per il settennio 2021-2027 l'Istituto ha ottenuto l'Accreditamento Erasmus+ (KA120) per il quale annualmente può presentare progetti di mobilità per docenti, personale amministrativo ed alunni.

Oltre alla formazione del personale e l'applicazione nella pratica didattica di quanto appreso, l'Istituto ha investito anche sulla strumentazione a propria disposizione, attraverso il cablaggio e la predisposizione di una connessione WiFi in tutti i plessi, l'acquisto di nuovi dispositivi digitali e moderne dotazioni tecnologiche, come le Digital Boards, l'allestimento di un laboratorio STEM presso la Scuola Secondaria di I grado.

Anche sul piano organizzativo l'Istituto, negli ultimi anni, si è attivato dotandosi di vari strumenti digitali innovativi tra cui:

- registro elettronico NUVOLA (dall'anno scolastico 2021-2022), utilizzabile sul web e tramite app, sia per la componente docente che per le famiglie, con implementazione delle funzioni in Area Tutore (giustificazioni, pagamenti, ecc...) ed abilitazione dell'Area Studente;
- aggiornamento del sito web d'Istituto, che permette un accesso facile e immediato a tutte le comunicazioni ed iniziative, nonché la trasparenza rispetto ai documenti della Scuola;
- pubblicazione sui social network (Facebook) in tempo reale di attività e/o eventi
- Repository Drive d'Istituto per la condivisione di documenti e materiali tra docenti.



In continuità con i precedenti anni scolastici, l'obiettivo strategico della nostra Scuola è l'innovazione metodologica, da realizzarsi attraverso una didattica attiva con l'uso delle TIC, per consentire a tutti gli alunni il successo formativo. Pertanto molte azioni programmate si stanno realizzando, nell'ottica della "mission" dell'I.C. che è la promozione di un uso consapevole e critico dei linguaggi multimediali e delle tecnologie della comunicazione per rimuovere gli ostacoli che possono indurre nuove disuguaglianze per chi è chiamato a studiare, lavorare e vivere nella società dell'informazione, spostando il baricentro dai "saperi insegnati e trasmessi" alle "competenze attive e apprese".

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'istituto attiva le seguenti pratiche didattiche innovative:

- didattica inclusiva
- Cooperative Learning
- didattica metacognitiva
- metodologie innovative - Flipped classroom , Gamification, CLIL, Coding, Digital Storytelling - per le quali è stata effettuata specifica formazione del personale docente sia tramite esperti sia tramite partecipazione ai progetti Erasmus Plus;
- progetti PON;
- attività di potenziamento delle life skills;
- avanguardie educative (Debate);
- progettare e valutare per Competenze tramite compiti di realtà e Flipped Classroom, per le quali si effettuerà specifica formazione interna di Istituto.



○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Gli insegnanti a classe parallele predispongono rubriche di valutazione connesse al curricolo verticale di Istituto per ogni disciplina e per ciascuna delle competenze europee trasversali.

Al termine di ciascun quadrimestre effettuano prove di verifica condivise sulle discipline di base corredate da specifiche griglie per la registrazione dei dati.

Al termine del primo anno della Scuola Secondaria di I grado si confrontano i dati delle valutazioni degli alunni provenienti dalle Scuole Primarie dello stesso Istituto per confrontare i risultati del rendimento scolastico al fine di:

- assicurarsi della validità del curricolo verticale adottato dall'istituto; controllare la coerenza del sistema di valutazione messo in atto negli ordini di scuola.
- Inoltre i risultati delle valutazioni interne all'Istituto delle classi seconda, quinta Primaria e terza Scuola Secondaria sono correlati con i risultati delle rilevazioni esterne.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Le nuove tecnologie possono favorire alcune modifiche generali del contesto educativo:

- spostamento del focus dall'insegnante allo studente;
- spostamento del focus dell'apprendimento sul fare;
- aumento della motivazione degli alunni;
- risalto alla cooperazione tra alunni.

L'Istituto dispone inoltre di vari ambienti di e-learning (Google Apps for Education, Classroom) realizzati e gestiti dai docenti dell'IC per le attività di didattica attiva e cooperativa.



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025

Ogni classe è fornita di LIM, Smart TV o Digital Board e PC con connessione ad Internet e WiFi.

Nel prossimo triennio l'Istituto intende potenziare gli spazi e le infrastrutture attraverso la predisposizione di ambienti didattici innovativi, dotandosi di vari strumenti informatici, aumentando il cablaggio per potenziare il segnale WiFi.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

La Scuola è affidataria di fondi derivanti dal **Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza** (PNRR), da impiegare per la "**Missione 1.4 - Istruzione**", attraverso il **Piano Scuola 4.0**.

L'Istituto ha infatti inoltrato il proprio progetto tramite la piattaforma ministeriale "Futura - La Scuola per l'Italia di domani" ed ha ottenuto risorse relative alla linea di **Investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori"**, finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU, per l'**Azione 1 - Next Generation Classrooms**.

Il progetto è denominato "Lo spazio fa pedagogia" ed ha previsto la strutturazione di 10 aule disciplinari per la Scuola Secondaria di I grado (2 per le lingue straniere, una per l'ambito matematico-scientifico, una di arte, una di musica, una di tecnologia, una di lettere) e 7 aule innovative nei tre plessi di Scuola Primaria.

Il progetto prevede infatti la trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento: verranno realizzati (sono già stati effettuati gli acquisti, entro l'a.s. 2024/2025 entreranno in funzione) ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life), caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature, nonché da una pedagogia innovativa per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo. La trasformazione fisica e virtuale deve infatti essere accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di insegnamento e apprendimento.

Le attività innovative che si intendono proseguire e realizzare, nell'ottica della MISSION dell'Istituto sono:

- formazione e partecipazione ai progetti di Indire riguardanti il movimento delle "Avanguardie Educative" e l'Agenzia nazionale Erasmus+;
- incremento dell'utilizzo della tecnologia nella didattica e miglioramento delle competenze digitali di docenti e studenti;
- impiego della formazione ricevuta sulle metodologie innovative (Flipped Classroom,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Gamification, Storytelling, MOF, CLIL, Coding, Debate ecc...) nella didattica, per rendere più efficace il processo di insegnamento-apprendimento;

- progettazione e valutazione per competenze tramite compiti autentici, compiti di realtà e unità di apprendimento che prevedano la metodologia della Flipped Classroom;
- superamento del modello trasmissivo e adozione di modelli aperti e innovativi, di didattica attiva e laboratoriale.



Aspetti generali

INSEGNAMENTI ATTIVATI

PLESSI E QUADRI ORARIO

In seguito al ridimensionamento degli Istituti scolastici, a partire dall'a.s. 2021-2022, l'Istituto Comprensivo Statale "G. Galilei" è composto da 8 plessi:

4•Scuole dell'Infanzia, con un tempo-scuola di 40 ore settimanali, distribuite su 5 giorni (da lunedì a venerdì, dalle 8:00 alle 16:00):

- "Alice" di Villa Fastiggi
- "Il bosco incantato" di Villa Ceccolini
- "Tresei" di Borgo Santa Maria
- "Pollicino" di Case Bruciate.

3•Scuole Primarie, due a tempo normale (27 ore settimanali/29 ore per le classi 4[^]-5[^]) e una a tempo pieno (40 ore settimanali), da lunedì a venerdì:

- "A. Gramsci" di Villa Fastiggi: tempo normale (27 ore) per le classi 1[^]-2[^]-3[^], da lunedì a venerdì, dalle 8:00 alle 13:24; dall'a.s. '23/'24, 29 ore settimanali per le classi 4[^]-5[^] (dalle 8:00 alle 13:24), con orario pomeridiano nella giornata di mercoledì (dalle 14:00 alle 16:00);
- "Papa Giovanni XXIII" di Villa Ceccolini: tempo normale (27 ore) per le classi 1[^]-2[^]-3[^], da lunedì a venerdì, dalle 8:00 alle 13:24; dall'a.s. '23/'24, 29 ore settimanali per le classi 4[^]-5[^] (dalle 8:00 alle 13:24), con orario pomeridiano nella giornata di mercoledì (dalle 14:00 alle 16:00);
- Scuola Primaria di Borgo Santa Maria: tempo pieno (40 ore), da lunedì a venerdì, dalle 8:15 alle 16:15.

Scuola Secondaria di I grado, con un tempo-scuola di 30 ore settimanali, distribuite su 5 giorni (da lunedì a venerdì, dalle 8:00 alle 14:00).



L'orario delle lezioni viene pubblicato annualmente sul sito web dell'Istituto.

Tutti gli ordini di scuola seguono il Curricolo verticale d'Istituto per quanto concerne gli apprendimenti, anche quello trasversale di Educazione Civica, nonché quello delle Competenze di Cittadinanza, allegati in seguito, nella relativa sezione del PTOF.

PIANI DI STUDIO

PIANI DI STUDIO - SCUOLA PRIMARIA

TEMPO NORMALE - 27 ORE / 29 ORE PER LE CLASSI 4[^]-5[^]

	CLASSE 1 [^]	CLASSE 2 [^]	CLASSE 3 [^]	CLASSE 4 [^]	CLASSE 5 [^]
ITALIANO	8	7	6	7	7
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	6	6	6	7	7
SCIENZE	1	1	1	1	1
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1
INGLESE	1	2	3	3	3
ARTE E	1	1	1	1	1



IMMAGINE					
MUSICA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE FISICA	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA	2	2	2	2	2
Tot. ore	27	27	27	29	29

TEMPO PIENO - 40 ORE

	CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^	CLASSE 4^	CLASSE 5^
ITALIANO	8	7	7	7	7
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	7	7	7	7	7
SCIENZE	2	2	2	2	2
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1
INGLESE	1	2	3	3	3



ARTE E IMMAGINE	2	2	1	1	1
MUSICA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE FISICA	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA	2	2	2	2	2
MENSA	10	10	10	10	10
Tot. ore	40	40	40	40	40

PIANO DI STUDIO - SCUOLA SECONDARIA

TEMPO NORMALE - 30 ORE

	CLASSE 1 [^]	CLASSE 2 [^]	CLASSE 3 [^]
ITALIANO	6	6	6
STORIA	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	1
APPROFONDIMENTO	1	1	1



CULTURALE			
MATEMATICA	4	4	4
SCIENZE	2	2	2
TECNOLOGIA	2	2	2
INGLESE	3	3	3
2^ LINGUA (FRANCESE/SPAGNOLO)	2	2	2
ARTE E IMMAGINE	2	2	2
MUSICA	2	2	2
EDUCAZIONE FISICA	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA	1	1	1
Tot. ore	30	30	30

INNOVAZIONE METODOLOGICO-DIDATTICA

Per quanto riguarda l'innovazione metodologica e didattica, attuata in particolare con il supporto delle tecnologie digitali, l'Istituto ha fortemente investito risorse in tale direzione, sia per quanto riguarda la strumentazione che la formazione del personale. In questo senso sono attivati percorsi legati alle Avanguardie Educative, nonché sperimentazioni di metodologie quali



Flipped Classroom, Gamification, BYOD (Bring Your Own Device), Coding.

Alla luce delle nuove indicazioni normative rispetto alla Didattica Digitale Integrata, si ritiene comunque di continuare ad utilizzare la strumentazione tecnologica e digitale quando funzionale e strategica per la didattica e la gestione organizzativa. Sono state implementate ulteriormente le funzioni del registro elettronico NUVOLA (fornendo agli alunni, ad esempio, le credenziali per l'Area Studente) e continua ad essere sfruttata la piattaforma GoogleWorkspace for Education, con tutte le applicazioni ad essa connesse (Classroom, Drive, Calendar, ecc...).

Per quanto concerne gli ambienti di apprendimento innovativi, la Scuola intende privilegiare sempre più la didattica laboratoriale trasversale, intesa come metodologia che coniuga il sapere con il saper fare, in un'ottica di sviluppo delle competenze. In questa direzione sono predisposte, per esempio, le attività di laboratorio previste per la Scuola Secondaria, durante il rientro del sabato, le quali si suddividono rispetto all'ambito artistico, linguistico e scientifico-matematico (STEM: Scienze, Technology, Engineering and Mathematics), per il quale è stato allestito un nuovo laboratorio ad hoc.

LINGUE STRANIERE E MADRELINGUISTE

Per la Scuola Secondaria, sono presenti due Piani di studio: uno prevede come seconda lingua di studio il Francese, l'altro lo Spagnolo. Sono previsti interventi di madrelingua/potenziamento in classe per l'approfondimento delle competenze comunicative, nonché di progetti e laboratori extracurricolari. A settembre 2023, prima dell'inizio delle lezioni, è stato proposto il progetto SMILE, una full immersion di una settimana in cui sono state proposte attività pratiche, laboratoriali e teatrali in lingua inglese da tutor madrelingua per le classi 4[^]-5[^] di Scuola Primaria e 1[^]-2[^] di Scuola Secondaria.

Nel periodo prenatalizio verrà organizzato un altro laboratorio pratico-manuale, in orario pomeridiano, per la realizzazione di manufatti, condotto anche questa volta da una docente madrelingua inglese.

EXTRA-SCUOLA

Presso la Scuola Secondaria sono attivati corsi di extra-scuola pomeridiani, disciplinari ed



interdisciplinari, di recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze di base, nonché laboratori pratici (manuali, sportivi, ecc...), anche in collaborazione con diverse realtà del territorio.

PROGETTI DI POTENZIAMENTO DELL'EDUCAZIONE FISICA

I diversi ordini di scuola hanno aderito al progetto MIUR, promosso dalla Regione Marche in collaborazione con il CONI, denominato MARCHE IN MOVIMENTO, il quale prevede la realizzazione di un Gruppo Sportivo Scolastico per la Scuola Secondaria di I grado, l'intervento di esperti esterni CONI durante le ore di lezione degli alunni delle Scuole Primarie e dell'Infanzia, per il potenziamento dell'educazione fisica a scuola.

PROGETTO CONTINUITÀ

Il progetto "CONTINUITÀ" si articola in direzione verticale, coinvolgendo tutti gli ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado.

Comprende tutte quelle attività volte alla conoscenza di sé, dei propri interessi e delle proprie attitudini, con i seguenti obiettivi formativi:

- Conoscere i propri interessi, le proprie attitudini per saperli utilizzare e incrementare.
- Sostenere l'importanza della continuità dei processi educativi con azioni atte a favorire il passaggio da un ordine di scuola all'altro.
- Riaffermare la rilevanza della centralità degli studenti nei processi educativi.
- Riprogettare l'attività didattica nella prospettiva di dare adeguata risposta all'esigenza di "far apprendere ad apprendere" e, quindi, di aiutare gli allievi, nei vari ordini e gradi di scuola, a diventare soggetti protagonisti e responsabili dei propri processi di apprendimento per l'intero arco della vita.
- Porre adeguata attenzione all'individuazione delle motivazioni e degli interessi degli studenti, stimolandoli a riconoscere i propri punti di forza e di debolezza e alla progettualità personale riguardo al proprio futuro.
- Fornire conoscenze, abilità operative, strumenti tecnologici innovativi, per assicurare un apprendimento produttivo, costruire salde competenze orientative, educare a leggere, interpretare e



affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri.

- Realizzare a livello territoriale un raccordo sinergico con le Istituzioni, per partecipare ad un progetto di apprendimento comune in continua evoluzione.

Nell'Istituto vengono condotti numerosi percorsi di continuità verticale, sia tra Scuola dell'Infanzia-Scuola Primaria che tra Scuola Primaria-Scuola Secondaria di I grado.

Ad esempio, il progetto UN AMICO MI ASPETTA prevede laboratori ed attività di tutoraggio condotte dagli alunni delle classi 4^a di Scuola Primaria dell'Istituto, insieme ai bambini di 5 anni delle Scuole dell'Infanzia del quartiere relativo, che ritrovano poi i loro "tutor" nell'anno scolastico successivo, con l'inizio della frequenza alla Scuola Primaria.

Durante gli OPEN DAYS di gennaio, invece, gli alunni della classi 5^a di Scuola Primaria, hanno la possibilità di vivere una giornata da "studenti per un giorno" presso la Scuola Secondaria di I grado, sperimentando l'organizzazione, le attività ed i laboratori del grado scolastico superiore.

SCUOLA DELL'INFANZIA

ANNI 3

- Progetto "Accoglienza": giochi cooperativi e canti come strumento per sviluppare abilità ed interrelazioni sociali ed esprimere desideri ed interessi.
- Laboratorio di lettura e di verbalizzazione linguistica finalizzati alla promozione, allo sviluppo e consolidamento di competenze linguistiche e dialogiche atte a favorire l'espressione delle proprie esigenze, esperienze, desideri ed iniziative.
- Laboratori di pittura, di incollaggio, di carattere espressivo-creativo, laboratorio manipolativo di materiali duttili, malleabili e di travaso, finalizzati allo sviluppo di competenze relative alla conoscenza di sé e del proprio corpo.
- Laboratori di psicomotricità e di drammatizzazione finalizzati a promuovere l'orientamento, la partecipazione, lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità.



- Attività di routine finalizzate alla conoscenza di sé, dei propri compagni e dell'ambiente spazio-temporale quotidiano.

ANNI 4

- Progetto "Accoglienza": gioco cooperativo come strumento privilegiato per lo sviluppo ed il consolidamento delle abilità sociali in accordo con i principi della Life-Long Learning.
- Laboratorio di lettura e di verbalizzazione linguistica finalizzati alla promozione, allo sviluppo e consolidamento di competenze linguistiche e dialogiche atte a favorire l'espressione delle proprie esigenze, esperienze, desideri ed iniziative.
- Laboratori di psicomotricità e di drammatizzazione finalizzati a promuovere l'orientamento, lo spirito di iniziativa e la partecipazione.
- Attività di routine finalizzate allo sviluppo e consolidamento di competenze relative alla propria persona al mondo circostante.

ANNI 5

- Progetto "Accoglienza": gioco cooperativo come strumento principe per sviluppare e consolidare preziose competenze socio-relazionali in accordo con i principi dell'Educazione Permanente.
- Laboratorio di lettura e verbalizzazione linguistica finalizzato attraverso la conversazione e l'interscambio dialogico all'espressione della propria personalità, delle proprie idee, del rispetto delle idee altrui e del pensiero divergente e alla capacità di prendere ed esprimere iniziative e decisioni personali (chi sono, cosa so fare, cosa mi piace/non mi piace, cosa mi piacerebbe ...).
- Gioco mimetico e drammatizzato finalizzato allo sviluppo e consolidamento delle proprie caratteristiche e abilità personali.
- Laboratorio di psicomotricità finalizzato alla consapevolezza di sé e alla capacità di esprimere se stessi e prendere decisioni.
- Attività di routine finalizzate all'espressione dell'autonomia, della consapevolezza di sé della propria identità personale.
- Progetto "Continuità": attività laboratoriali condivise con la Scuola Primaria, finalizzate alla



consapevolezza della vita come percorso esperienziale di crescita ed evoluzione continua.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

- Progetto "Continuità".
- Attività in forma di laboratorio.
- Partecipazione alle offerte formative del territorio che valorizzano la solidarietà e il senso di responsabilità.
- Progetti di Educazione ambientale.
- Life skills.

CLASSI SECONDA - TERZA

- Progetto "Accoglienza".
- Prove INVALSI.
- Esplorazione e conoscenza del nuovo ambiente e delle sue caratteristiche.
- Conversazione e riflessione per favorire la reciproca conoscenza.
- Elaborazione e condivisione delle regole del vivere insieme.
- Giochi e attività per promuovere la collaborazione e la responsabilità.
- Circle time per dare spazio a ciascun alunno.
- Peer tutoring, lavori di gruppo.

CLASSI QUARTA - QUINTA



- Giochi e attività per favorire delle positive relazioni nel gruppo classe.
- Avvio al metodo di apprendimento cooperativo.
- Attività laboratoriali.
- Prove INVALSI.
- Life skills.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE PRIMA

Percorso affettivo-relazionale:

- ATTIVITÀ DI ACCOGLIENZA DI CLASSE per favorire la conoscenza dei compagni, degli insegnanti, dell'ambiente scolastico e delle sue regole, nonché la formazione di un gruppo classe collaborativo.
- DIARIO DI BORDO: adozione di un "diario di bordo" fino alla classe terza per promuovere e facilitare la conoscenza di sé e abituare gli alunni alla padronanza dei meccanismi costruttivi della comunicazione, esprimendosi secondo le proprie risorse e capacità. Il diario di bordo sarà affiancato dalla lettura di brani tratti dai testi e/o in adozione nella scuola che riguardano: la descrizione di sé, l'autoritratto, il corpo (oltre all'italiano sarà coinvolta, come altra disciplina, Arte e Immagine in relazione all'immagine di sé).
- SPORTELLO D'ASCOLTO.
- Attività didattiche inclusive.
- Attività di conoscenza e scoperta di una letteratura volta all'attivazione della bellezza interiore e del talento creativo.
- Attività didattiche in ambito curricolare: letture, discussioni.
- Attività di lettorato in lingua straniera: inglese, spagnolo, francese.



- Uscite e visite di istruzione.

Percorso di avvio allo studio:

- Introduzione al metodo di studio (ad opera di ciascun C. di C.).
- Iniziative a sostegno degli alunni in difficoltà.
- Analisi delle proprie doti e competenze.
- Esplorazione delle risorse personali da investire nella nuova esperienza scolastica.
- Relazioni scuola-famiglia.

CLASSE SECONDA

Percorso affettivo-relazionale:

- Conosco me stesso: Laboratorio EMOTICON "Le mie emozioni".
- Progetto "PARLO DI ME".
- Conoscenza e confronto con l'altro per accogliere e comprendere le differenze senza pregiudizio: attività sui diritti umani in riferimento all'infanzia e ai ruoli sociali; NO al bullismo; NO al razzismo...).
- SPORTELLLO D'ASCOLTO.
- Progetto MISTER CITTADINO: progetto sulla solidarietà.
- Attività di lettorato in lingua straniera: inglese, spagnolo, francese.
- Attività didattiche in ambito curricolare: letture, discussioni.
- Uscite e viaggi di istruzione.

Percorso di avvio allo studio e formazione orientativa:

- Consolidamento del metodo di studio per rendere consapevole l'uso dei diversi strumenti:



personalizzazione del metodo a seconda delle esperienze maturate il primo anno (ad opera di ciascun C. di C.) in orario curricolare.

- Iniziative a sostegno degli alunni in difficoltà.
- PROGETTI DI VITA: strategie per l'orientamento. Letture e percorsi operativi per la conoscenza di sé e l'Orientamento tratti da testi letterari e non.
- Relazioni scuola – famiglia.

CLASSE TERZA

Percorso affettivo-relazionale:

- Attività di approfondimento su adolescenza, affettività, prevenzione delle devianze, corretta alimentazione e stile di vita.
- SPORTELLO D'ASCOLTO.
- Attività di lettorato in lingua straniera: inglese, spagnolo, francese.
- Attività didattiche in ambito curricolare: letture, discussioni, composizioni, ecc...
- Uscite e visite di istruzione.

Orientamento in uscita, ai fini della scelta della Scuola Secondaria di II grado:

- Attività sulle like skills.
- Esame per gruppi delle caratteristiche e dei programmi dell'Istituto cui ci si vorrebbe iscrivere.
- Attività informative di Istituto per alunni e genitori.
- Incontri con docenti delle Scuole Secondarie di II grado.
- Partecipazione ad iniziativa "Studente per un giorno" (negli Istituti che hanno attivato il progetto).
- ORIENTAGIOVANI: progetto di orientamento promosso da Confindustria con attività quali "Orienta Live Show", "Esplorando i settori e le professioni", "Eureka, funziona!"
- Incontro con referenti di Confindustria e Confartigianato.



- Iniziative di supporto e preparazione agli Esami di Stato.
- Relazioni scuola-famiglia.

PROGETTAZIONE EUROPEA: PROGETTI ERASMUS+

Nell'a.s. 2021-2022 l'Istituto si è accreditato presso l'Agenzia europea per il prossimo settennio 2021-2027, con l'obiettivo di investire sulla modernizzazione ed internazionalizzazione della scuola. La progettazione europea prevede infatti percorsi di cooperazione per l'innovazione, la mobilità del personale docente e amministrativo tra scuole europee.

Questo si realizza a partire dagli ordini più bassi: è già dalla Scuola dell'Infanzia che i bambini sviluppano le loro attitudini ed i loro abiti mentali ed è quindi da questa fascia d'età che si cominciano a creare i cittadini europei del futuro.

I progetti europei Erasmus+ hanno lo scopo di instaurare una cooperazione tra scuole europee per l'innovazione, lo scambio di buone pratiche, la mobilità e la formazione del personale docente e amministrativo.

Puntano a realizzazione partenariati strategici tra istituzioni europee per accrescere le competenze professionali, innovare le pratiche educative, adottare metodologie didattiche nuove ed utilizzare strumenti all'avanguardia per la gestione degli Istituti scolastici.

LEARNING MOBILITY OF INDIVIDUALS KA121 - SCHOOL EDUCATION STAFF MOBILITY

I programmi europei Erasmus+ prevedono la mobilità del personale educativo, permettendo momenti di scambio che consentono di migliorare le proprie pratiche e modalità di lavoro, acquisendo buone prassi e contribuendo a realizzare prodotti innovativi.

La dimensione europea di Erasmus+ permette di andare oltre il livello nazionale, dà una prospettiva più ampia e favorisce l'innovazione. I processi di condivisione, fanno trovare soluzioni diverse, alternative.

Il valore aggiunto europeo a livello individuale permette un aumento delle conoscenze linguistiche, delle competenze personali e delle competenze relazionali, l'acquisizione di una mentalità interculturale e del senso di cittadinanza europea.



Per il biennio 2021-2023 è stato avviato il primo progetto Erasmus+ KA122 ("Digital and technology: a door to the future"), il quale ha già visto le mobilità del personale docente dei tre ordini di scuola per la partecipazione a corsi di formazione all'estero rispetto a nuove metodologie didattiche innovative ed alla lingua inglese, nonché di personale amministrativo e DS per la formazione relativa alla progettazione ed alla gestione dei fondi europei Erasmus+.

Per l'a.s. 2023-2024 è attivo il progetto KA121 che prevede 16 mobilità di personale docente ed amministrativo.

AVANGUARDIE EDUCATIVE - DEBATE: LA FORZA DEL DIALOGO

È un percorso per cui, dopo un anno di formazione del personale docente (durante l'a.s. 2020-2021), un tutor delle Avanguardie Educative avvierà nelle classi, tramite videoconferenza, la sperimentazione e la ricerca-azione di questa metodologia innovativa. Si tratta di un confronto tra posizioni diverse (pro e contro), strutturato da ben precise regole, su un topic (cioè una tematica di carattere generale sia curricolare che extracurricolare, così come pure di attualità, ecc.), da cui scaturisce un claim o motion, vale a dire un'affermazione dibattibile, che quindi ammetta la possibilità di uno schieramento a favore o contro.

Obiettivi "argomentare e dibattere":

- Sviluppare il pensiero critico.
- Affinare le competenze espressive e il public speaking.
- Saper ricercare fonti e documenti valutandone l'affidabilità.
- Valutare diversi punti di vista su una stessa questione.
- Sviluppare sia soft skills che capacità curricolari.

PROGETTI PON

L'Istituto da anni partecipa ai bandi PON ed intende proseguire anche per il triennio 2022- 2025. La candidatura ai diversi progetti PON nasce dalla necessità di potenziare la didattica e di migliorare i livelli di competenza di base degli alunni, anche attraverso l'implementazione della strumentazione



digitale e degli spazi di apprendimento, intesi come aule-laboratorio.

I progetti per cui la Scuola ha vinto il bando e continuerà a proporre la propria candidatura, si propongono di attuare percorsi didattici sostenuti da metodologie didattiche innovative e coinvolgenti, nonché strumentazione digitale e laboratoriale di ultima generazione, in grado di favorire l'acquisizione delle competenze-chiave necessarie per la crescita globale dello studente.

Nel dettaglio i progetti si pongono i seguenti obiettivi:

- promuovere le competenze-chiave nelle diverse aree;
- migliorare l'efficacia dei processi di insegnamento e apprendimento;
- favorire il riconoscimento delle capacità e dei talenti dei singoli alunni attraverso percorsi personalizzati e metodologie didattiche innovative;
- potenziare le competenze relazionali e sociali;
- aumentare il successo formativo, stimolando maggiormente l'interesse.

PREVENZIONE DEL BULLISMO/CYBERBULLISMO

Sono presenti presso l'Istituto un Referente ed un relativo Team che si occupa degli aspetti legati a questa problematica. Il gruppo di lavoro per la prevenzione e la lotta al fenomeno del bullismo/cyberbullismo ha il compito di monitorare eventuali situazioni segnalate, coordinare le azioni e le procedure indicate dai Consigli di Classe e dai Team docenti per l'attuazione di percorsi educativo/formativi indirizzati ad alunni, docenti e famiglie, attraverso azioni di tutoring, di consulenza e di accompagnamento. Lavora per formare e sensibilizzare il personale scolastico, gli alunni e le famiglie sul tema; funge da tramite con gli enti e le istituzioni interessate e specializzate, presenti sul territorio.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: PS GALILEI - IL BOSCO INCANTATO
PSAA828014**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: PS GALILEI - ALICE PSAA828025

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: PS GALILEI - BORGO S. MARIA PSAA828036

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: PS GALILEI - CASE BRUCIATE PSAA828047



40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PESARO - GALILEI A. GRAMSCI PSEE828019

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PS GALILEI - P.GIOVANNI XXIII PSEE82802A

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PS GALILEI - BORGO S. MARIA PSEE82803B

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO



Tempo scuola della scuola: PESARO "GALILEO GALILEI" PSMM828018

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore annuo previsto dalla legge per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica è di 33 ore, suddiviso tra tutti i docenti del Consigli di Classe/Team docenti.

In allegato si riporta il Curricolo verticale d'Istituto relativo.

Allegati:

Curricolo verticale Educazione Civica.pdf



Curricolo di Istituto

PESARO - GALILEO GALILEI

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Tutti gli ordini e gradi d'istruzione seguono il Curricolo verticale d'Istituto di seguito allegato.

Allegato:

Curricolo verticale d'Istituto.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: COSTITUZIONE

Per la definizione dei traguardi formativi relativi al nucleo concettuale COSTITUZIONE, si rimanda al Curricolo verticale di Educazione Civica d'Istituto.



Di seguito si riporta il link che rimanda al sito web della Scuola, ove è pubblicato:

<https://icsgalilei.edu.it/curricolo-verticale-distituto/>

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: SVILUPPO SOSTENIBILE**

Per la definizione dei traguardi formativi relativi al nucleo concettuale SVILUPPO SOSTENIBILE, si rimanda al Curricolo verticale di Educazione Civica d'Istituto.

Di seguito si riporta il link che rimanda al sito web della Scuola, ove è pubblicato:

<https://icsgalilei.edu.it/curricolo-verticale-distituto/>

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: CITTADINANZA DIGITALE**

Per la definizione dei traguardi formativi relativi al nucleo concettuale CITTADINANZA DIGITALE, si rimanda al Curricolo verticale di Educazione Civica d'Istituto.

Di seguito si riporta il link che rimanda al sito web della Scuola, ove è pubblicato:

<https://icsgalilei.edu.it/curricolo-verticale-distituto/>

- CITTADINANZA DIGITALE



Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ COSTITUZIONE

Per la definizione degli obiettivi di apprendimento relativi al nucleo concettuale COSTITUZIONE, si rimanda al Curricolo verticale di Educazione Civica d'Istituto.

Di seguito si riporta il link che rimanda al sito web della Scuola, ove è pubblicato:

<https://icsgalilei.edu.it/curricolo-verticale-distituto/>

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ SVILUPPO SOSTENIBILE

Per la definizione degli obiettivi di apprendimento relativi al nucleo concettuale SVILUPPO SOSTENIBILE, si rimanda al Curricolo verticale di Educazione Civica d'Istituto.

Di seguito si riporta il link che rimanda al sito web della Scuola, ove è pubblicato:

<https://icsgalilei.edu.it/curricolo-verticale-distituto/>

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ CITTADINANZA DIGITALE

Per la definizione degli obiettivi di apprendimento relativi al nucleo concettuale CITTADINANZA DIGITALE, si rimanda al Curricolo verticale di Educazione Civica d'Istituto.

Di seguito si riporta il link che rimanda al sito web della Scuola, ove è pubblicato:

<https://icsgalilei.edu.it/curricolo-verticale-distituto/>

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	



33 ore

Più di 33 ore

Classe III



Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ PROGETTO SCUOLA DELL'INFANZIA "ALICE" - VILLA FASTIGGI

Si allega progetto di plesso relativo all'Educazione Civica della Scuola dell'Infanzia "Alice" di Villa Fastiggi per l'a.s. 2023-2024.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ PROGETTO SCUOLA DELL'INFANZIA "IL BOSCO INCANTATO" - VILLA CECCOLINI



Si allega progetto di plesso relativo all'Educazione Civica della Scuola dell'Infanzia "Il bosco incantato" di Villa Ceccolini per l'a.s. 2023-2024.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ PROGETTO SCUOLA DELL'INFANZIA "TRESEI" - BORGO SANTA MARIA

Si allega progetto di plesso relativo all'Educazione Civica della Scuola dell'Infanzia "Tresei" di Borgo Santa Maria per l'a.s 2023-2024.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono



tutte le persone

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ PROGETTO SCUOLA DELL'INFANZIA "POLLICINO" - CASE BRUCIATE

Si allega progetto di plesso relativo all'Educazione Civica della Scuola dell'Infanzia "Pollicino" di Case Bruciate per l'a.s. 2023-2024.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole



- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

E' presente un Curricolo verticale d'Istituto, di seguito allegato.

Allegato:

Curricolo verticale d'Istituto.pdf

Discipline STEM

L'Istituto recepisce il DM n.184/2023 "Adozione delle Linee guida per le discipline STEM" e la relativa Circolare del Ministero dell'Istruzione e del Merito. Adotta quindi un Curricolo verticale per le discipline STEM, di seguito allegato.

L'Istituto ha avviato, già dall'a.s. 2021-2022, un percorso di innovazione metodologica e didattica attraverso:

- formazione del personale docente (*Strumenti per una didattica digitale, Gamification, Flipped Classroom, Strumenti digitali per la scrittura creativa*)
- adesione alle Avanguardie Educative (*Debate*)
- *progetti Erasmus+: mobilità e corsi di formazione (Coding, PBL, Flipped Classroom, Digital Storytelling).*

Presso la Scuola Secondaria di I grado è presente un laboratorio STEM (Scienze, Technology, Engineering, Mathematics), allestito grazie ai fondi derivanti dal progetto "Spazi e strumenti digitali per le STEM", promosso dal MIUR nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale: sono presenti arredi per la creazione di ambienti cooperativi e laboratoriali, come tavoli modulari; kit e strumenti per attività di coding ed apprendimento delle STEM; libri, tablet, fotocamera 4K, drone, ecc...



Attraverso i fondi stanziati dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, con il *Piano Scuola 4.0 - Next Generation Classrooms*, entro l'a.s. 2024/2025, verranno realizzati ulteriori 17 spazi innovativi di apprendimento: 10 aule disciplinari presso la Scuola Secondaria di I grado e 7 nei tre plessi di Scuola Primaria, in cui potenziare l'insegnamento-apprendimento delle discipline STEM con attività sempre più laboratoriali.

Nella sezione del PTOF denominata "*Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM*" vengono indicati i percorsi messi in campo dall'Istituto relativamente al potenziamento delle discipline STEM: entro febbraio 2024, la Scuola pubblicherà altresì la propria proposta progettuale sulla piattaforma ministeriale "Scuola Futura".

Allegato:

Curricolo verticale STEM d'Istituto.pdf



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

PESARO - GALILEO GALILEI (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: AZIONI NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Nella Scuola dell'Infanzia, l'avvio alle STEM si realizza attraverso attività educative che incoraggiano il bambino ad un approccio matematico-scientifico-tecnologico al mondo naturale e artificiale che lo circonda.

Tenuto conto che l'apprendimento, in questa specifica fascia di età, "avviene attraverso l'azione, l'esplorazione, il contatto con gli oggetti, la natura, l'arte, il territorio, in una dimensione ludica da intendersi come forma tipica di relazione e di conoscenza" saranno svolte precise scelte metodologiche e pedagogiche:

- la predisposizione di un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori;
- la valorizzazione dell'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni;
- l'organizzazione di attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni;
- l'esplorazione vissuta in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo;
- la creazione di occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici.



Nella Scuola dell'Infanzia è campo di esperienza privilegiato, ma non unico, "La conoscenza del mondo" che, nella sua doppia articolazione "Oggetti, fenomeni, viventi" e "Numeri e spazio", consente ai bambini di elaborare la prima "organizzazione fisica" del mondo esterno e di familiarizzare con le prime fondamentali competenze aritmetiche e geometriche. Si pongono così le basi per la successiva elaborazione di concetti scientifici e matematici che verranno proposti e sistematizzati nella Scuola Primaria.

Un ruolo importante nello sviluppo dei concetti logico-matematici è svolto dalle cosiddette routine, che "vanno progettate in modo da costituirsi come occasioni di arricchimento conoscitivo, di maturazione dell'autonomia, di acquisizione di padronanza di sé e di scambio con gli altri". L'annotazione delle presenze, con la conta dei bambini e la stima degli assenti, l'assegnazione, attraverso turnazione, di ruoli e compiti specifici, la costruzione di tabelle per la registrazione del tempo atmosferico, la quantificazione del tempo mancante a un evento particolare, l'apparecchiatura del tavolo, la distribuzione di oggetti e materiali, ecc. sono azioni che stimolano i bambini a osservare la realtà, raccogliere dati, confrontare quantità e situazioni, seriare, raggruppare, ordinare, stabilire corrispondenze biunivoche, quantificare e misurare, aggiungere e togliere, numerare, formulare ipotesi, elaborare idee personali da confrontare con i compagni e con le figure educative e pianificare azioni per verificarne la correttezza, simbolizzare, collocare eventi e situazioni nel tempo e nello spazio.

L'Istituto è altresì destinatario dei fondi provenienti dal progetto di "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche", finanziato dall'Unione europea – Next generation EU, da realizzare con le risorse rese disponibili dal decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 65 del 2023 e, nell'ambito della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi", Missione 4, Componente 1, del PNRR, che viene attuato sulla base di opzioni di costo semplificate (OCS), in conformità con quanto previsto dall'articolo 10, comma 4, del decreto-legge n. 121/2021, convertito, con modificazioni, dalla legge n. 156/2021, in coerenza con quanto previsto dagli articoli 52 e seguenti del Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio, del 24 giugno 2021.

Il progetto prevede due linee di intervento, che verranno attivate per tutti gli ordini di scuola ed in tutti i plessi dell'Istituto:

- Linea di Intervento A – Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare



le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

- Linea di Intervento B – Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia CLIL per docenti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Incoraggiare il bambino ad un approccio matematico-scientifico-tecnologico al mondo naturale e artificiale che lo circonda.
- Favorire l'azione, l'esplorazione, il contatto con gli oggetti, la natura, l'arte, il territorio.



- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante.
- Esplorare il funzionamento delle cose, ricercare i nessi causa-effetto e sperimentare le reazioni degli oggetti alle proprie azioni.
- Scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici.

○ Azione n° 2: AZIONI NELLA SCUOLA PRIMARIA

I Traguardi delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 2012 relativi alla Matematica (soprattutto quelli riguardanti "Relazioni, dati e previsioni", alle Scienze ed alla Tecnologia, suggeriscono significativi contesti di lavoro riferiti alla scienza, alla tecnologia, alla società, contribuendo a sviluppare negli alunni la capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista propri e degli altri. Proprio tenendo a riferimento quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali, e nella considerazione che le discipline STEM sono strettamente interconnesse, si possono individuare specifici suggerimenti, anche se non esaustivi, per un efficace insegnamento di tali discipline attraverso il quale gli alunni possano acquisire conoscenze e competenze in modo progressivo ed integrato.

Insegnare attraverso l'esperienza

L'apprendimento per esperienza è uno dei metodi didattici più efficaci nel primo ciclo di istruzione. Gli ambienti di vita naturali, artificiali e sociali in cui sono immersi gli alunni, infatti, sono permeati di concetti matematici, scientifici, tecnologici che possono essere esplorati attraverso esperienze dirette e concrete, che consentano l'esame dei diversi aspetti della realtà o dei problemi, l'emergere di domande e ipotesi, la ricerca attiva di una pluralità di risposte e soluzioni possibili, il confronto, la verifica, l'emergere di nuovi interrogativi o nuovi sviluppi. Organizzare attività che coinvolgano gli alunni in modo attivo favorisce altresì lo sviluppo di abilità pratiche.

Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo

La tecnologia è uno strumento potente per supportare l'apprendimento, grazie alla sua attrattività, all'innovazione continua, alle innumerevoli applicazioni a tanti settori di ricerca e di vita quotidiana, ma va utilizzata in modo critico e creativo, tenendo conto sia delle



potenzialità, sia dei rischi legati a un utilizzo non corretto. Le attività che coinvolgono la tecnologia, se ben progettate e finalizzate a sviluppare specifiche competenze, rendono l'alunno attivo, ideatore di contenuti e soluzioni originali; pertanto, va evitato un uso passivo e ripetitivo degli strumenti tecnologici.

Favorire la didattica inclusiva

Nella progettazione delle attività connesse alle discipline STEM occorre prendere in considerazione le diverse potenzialità, capacità, talenti e le diverse modalità di apprendimento degli alunni. È importante valorizzare le differenze e promuovere un clima di accoglienza e rispetto reciproco. La ricerca, infatti, procede per prove ed errori e l'apporto di ciascuno diventa il punto di partenza per successive elaborazioni.

L'errore diventa, quindi, una risorsa preziosa e la discussione, con il confronto tra una pluralità di punti di vista, favorisce l'emergere di soluzioni innovative. Per gli alunni con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento (DSA) le modalità di approccio alle discipline STEM sono individuate, rispettivamente, nel Piano educativo Individualizzato e nel Piano Didattico Personalizzato.

Promuovere la creatività e la curiosità

Nella Scuola Primaria gli alunni esprimono creatività e curiosità: nelle discipline STEM, così come in quelle umanistiche, il pensiero divergente rappresenta un valore, in quanto apre a soluzioni inedite.

Viceversa, la proposta di situazioni stereotipate, che richiedano soluzioni univoche o la semplice applicazione di formule o meccanismi automatici, non favorisce l'attivazione degli alunni, l'emergere di nuove curiosità e del desiderio di ricerca. Promuovere attività che incoraggino fantasia e creatività consente di trasformare la didattica frontale in didattica attiva.

Sviluppare l'autonomia degli alunni

Gli alunni imparano fin dalla Scuola Primaria ad essere autonomi, a gestire il proprio tempo e a organizzare il proprio lavoro. Promuovere attività che permettano agli alunni di ricercare in autonomia le soluzioni ai problemi proposti, avendo a disposizione una pluralità di strumenti e materiali, anche tecnologici e digitali, consente di sviluppare le loro abilità organizzative.



Utilizzare attività laboratoriali

In matematica, come in tutte le altre discipline scientifiche, il laboratorio, inteso sia come luogo fisico sia come momento in cui l'alunno è attivo, diventa elemento fondamentale, perché gli consente di formulare ipotesi, sperimentarle e controllarne le conseguenze, anche mediante la raccolta di dati ed evidenze, di argomentare le proprie scelte, di negoziare conclusioni ed essere aperto alla costruzione di nuove conoscenze. Il laboratorio consente di selezionare e realizzare esperimenti che permettono di esplorare i fenomeni con approccio scientifico. Sperimentazione, indagine, riflessione, contestualizzazione dell'esperienza, utilizzo della discussione e dell'argomentazione, effettuati a livello sia individuale sia di gruppo, rafforzano negli alunni la fiducia nelle proprie capacità di pensiero, l'imparare dai propri errori e da quelli altrui, l'aprirsi ad opinioni diverse dalle proprie.

L'Istituto è altresì destinatario dei fondi provenienti dal progetto di "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche", finanziato dall'Unione europea – Next generation EU, da realizzare con le risorse rese disponibili dal decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 65 del 2023 e, nell'ambito della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi", Missione 4, Componente 1, del PNRR, che viene attuato sulla base di opzioni di costo semplificate (OCS), in conformità con quanto previsto dall'articolo 10, comma 4, del decreto-legge n. 121/2021, convertito, con modificazioni, dalla legge n. 156/2021, in coerenza con quanto previsto dagli articoli 52 e seguenti del Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio, del 24 giugno 2021.

Il progetto prevede due linee di intervento, che verranno attivate per tutti gli ordini di scuola ed in tutti i plessi dell'Istituto:

- Linea di Intervento A – Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.
- Linea di Intervento B – Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di



metodologia CLIL per docenti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

MATEMATICA

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta di Scuola Primaria

Relazioni, dati e previsioni

- Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.
- Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.
- Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.
- Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità,



intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.

- Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.
- In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.
- Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.

SCIENZE

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta di Scuola Primaria

Oggetti, materiali e trasformazioni

- Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc...
- Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.
- Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.
- Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc...).
- Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc...).

Osservare e sperimentare sul campo



- Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.
- Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.
- Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.

L'uomo i viventi e l'ambiente

- Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.
- Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.
- Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.
- Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.
- Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

TECNOLOGIA

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta di Scuola Primaria

Vedere e osservare

- Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.



- Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.
- Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.
- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.
- Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.
- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.

Prevedere e immaginare

- Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.
- Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.
- Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.
- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
- Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.

Intervenire e trasformare

- Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.
- Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.
- Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.



- Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
- Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.

○ Azione n° 3: AZIONI NELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Come per la Scuola Primaria, i Traguardi delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 2012 relativi alla Matematica (soprattutto quelli riguardanti “Funzioni e relazioni” e “Dati e previsioni”, alle Scienze ed alla Tecnologia, suggeriscono significativi contesti di lavoro riferiti alla scienza, alla tecnologia, alla società, contribuendo a sviluppare negli alunni la capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista propri e degli altri.

Insegnare attraverso l'esperienza

L'apprendimento per esperienza è uno dei metodi didattici più efficaci nel primo ciclo di istruzione. Gli ambienti di vita naturali, artificiali e sociali in cui sono immersi gli alunni, infatti, sono permeati di concetti matematici, scientifici, tecnologici che possono essere esplorati attraverso esperienze dirette e concrete, che consentano l'esame dei diversi aspetti della realtà o dei problemi, l'emergere di domande e ipotesi, la ricerca attiva di una pluralità di risposte e soluzioni possibili, il confronto, la verifica, l'emergere di nuovi interrogativi o nuovi sviluppi. Organizzare attività che coinvolgano gli alunni in modo attivo favorisce altresì lo sviluppo di abilità pratiche.

Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo

La tecnologia è uno strumento potente per supportare l'apprendimento, grazie alla sua



attrattività, all'innovazione continua, alle innumerevoli applicazioni a tanti settori di ricerca e di vita quotidiana, ma va utilizzata in modo critico e creativo, tenendo conto sia delle potenzialità, sia dei rischi legati a un utilizzo non corretto. Le attività che coinvolgono la tecnologia, se ben progettate e finalizzate a sviluppare specifiche competenze, rendono l'alunno attivo, ideatore di contenuti e soluzioni originali; pertanto, va evitato un uso passivo e ripetitivo degli strumenti tecnologici.

Favorire la didattica inclusiva

Nella progettazione delle attività connesse alle discipline STEM occorre prendere in considerazione le diverse potenzialità, capacità, talenti e le diverse modalità di apprendimento degli alunni. È importante valorizzare le differenze e promuovere un clima di accoglienza e rispetto reciproco. La ricerca, infatti, procede per prove ed errori e l'apporto di ciascuno diventa il punto di partenza per successive elaborazioni.

L'errore diventa, quindi, una risorsa preziosa e la discussione, con il confronto tra una pluralità di punti di vista, favorisce l'emergere di soluzioni innovative. Per gli alunni con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento (DSA) le modalità di approccio alle discipline STEM sono individuate, rispettivamente, nel Piano Educativo Individualizzato e nel Piano Didattico Personalizzato.

Promuovere la creatività e la curiosità

Nella scuola del primo ciclo gli alunni esprimono creatività e curiosità: nelle discipline STEM, così come in quelle umanistiche, il pensiero divergente rappresenta un valore, in quanto apre a soluzioni inedite.

Viceversa, la proposta di situazioni stereotipate, che richiedano soluzioni univoche o la semplice applicazione di formule o meccanismi automatici, non favorisce l'attivazione degli alunni, l'emergere di nuove curiosità e del desiderio di ricerca. Promuovere attività che incoraggino fantasia e creatività consente di trasformare la didattica frontale in didattica attiva.

Sviluppare l'autonomia degli alunni

Gli alunni imparano fin dalla scuola primaria ad essere autonomi, a gestire il proprio tempo e a organizzare il proprio lavoro. Promuovere attività che permettano agli alunni di ricercare in autonomia le soluzioni ai problemi proposti, avendo a disposizione una pluralità di strumenti e materiali, anche tecnologici e digitali, consente di sviluppare le loro



abilità organizzative.

Utilizzare attività laboratoriali

In matematica, come in tutte le altre discipline scientifiche, il laboratorio, inteso sia come luogo fisico sia come momento in cui l'alunno è attivo, diventa elemento fondamentale, perché gli consente di formulare ipotesi, sperimentarle e controllarne le conseguenze, anche mediante la raccolta di dati ed evidenze, di argomentare le proprie scelte, di negoziare conclusioni ed essere aperto alla costruzione di nuove conoscenze. Il laboratorio consente di selezionare e realizzare esperimenti che permettono di esplorare i fenomeni con approccio scientifico. Sperimentazione, indagine, riflessione, contestualizzazione dell'esperienza, utilizzo della discussione e dell'argomentazione, effettuati a livello sia individuale sia di gruppo, rafforzano negli alunni la fiducia nelle proprie capacità di pensiero, l'imparare dai propri errori e da quelli altrui, l'aprirsi ad opinioni diverse dalle proprie.

L'Istituto è altresì destinatario dei fondi provenienti dal progetto di "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche", finanziato dall'Unione europea – Next generation EU, da realizzare con le risorse rese disponibili dal decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 65 del 2023 e, nell'ambito della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi", Missione 4, Componente 1, del PNRR, che viene attuato sulla base di opzioni di costo semplificate (OCS), in conformità con quanto previsto dall'articolo 10, comma 4, del decreto-legge n. 121/2021, convertito, con modificazioni, dalla legge n. 156/2021, in coerenza con quanto previsto dagli articoli 52 e seguenti del Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio, del 24 giugno 2021.

Il progetto prevede due linee di intervento, che verranno attivate per tutti gli ordini di scuola ed in tutti i plessi dell'Istituto:

- Linea di Intervento A – Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività



di orientamento STEM.

- Linea di Intervento B – Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia CLIL per docenti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

MATEMATICA

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza di Scuola Secondaria di 1° grado

Relazioni e funzioni

- Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.
- Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.
- Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate



da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$, $y=ax^2$, $y=2^n$ e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità.

- Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.

Dati e previsioni

- Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione.
- In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti.
- Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.

SCIENZE

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza di Scuola Secondaria di 1° grado

Fisica e chimica

- Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica, ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. Realizzare esperienze quali ad esempio: piano inclinato, galleggiamento, vasi comunicanti, riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio, costruzione di un circuito pila-interruttore-lampadina.
- Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili; riconoscere l'inevitabile



produzione di calore nelle catene energetiche reali. Realizzare esperienze quali ad esempio: mulino ad acqua, dinamo, elica rotante sul termosifone, riscaldamento dell'acqua con il frullatore.

- Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. Realizzare esperienze quali ad esempio: soluzioni in acqua, combustione di una candela, bicarbonato di sodio + aceto.

Astronomia e Scienze della Terra

- Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer. Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. Costruire modelli tridimensionali anche in connessione con l'evoluzione storica dell'astronomia.

- Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di sole e di luna. Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di una meridiana, registrazione della traiettoria del sole e della sua altezza a mezzogiorno durante l'arco dell'anno.

- Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine.

- Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione. Realizzare esperienze quali ad esempio la raccolta e i saggi di rocce diverse.

Biologia

- Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi.

- Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per



ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie. Realizzare esperienze quali ad esempio: in coltivazioni e allevamenti, osservare della variabilità in individui della stessa specie.

- Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi). Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi.
- Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.
- Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.
- Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di nidi per uccelli selvatici, adozione di uno stagno o di un bosco.

TECNOLOGIA

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza di Scuola Secondaria di 1° grado

Vedere, osservare e sperimentare

- Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.
- Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.
- Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.
- Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e



tecnologiche di vari materiali.

- Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.

Prevedere, immaginare e progettare

- Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.
- Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.
- Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.
- Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.
- Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.

Intervenire, trasformare e produrre

- Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.
- Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti).
- Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici.
- Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo.
- Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.



- Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.



Moduli di orientamento formativo

PESARO - GALILEO GALILEI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 1: MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO PER LE CLASSI 1[^]**

L'Istituto recepisce le Linee guida per l'orientamento adottate con Decreto del Ministro dell'istruzione e del Merito del 22 dicembre 2022, n. 328, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza.

In tal senso progetta moduli di 30 ore per classe, non intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre, ma piuttosto uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.

Nelle classi 1[^] vengono proposti percorsi laboratoriali e trasversali alle diverse discipline per la conoscenza di sé, delle proprie attitudini ed inclinazioni, ma anche del mondo del lavoro, degli ambiti di applicazione dei diversi indirizzi scolastici, ecc...

Attraverso il progetto APPRENDO E IMPRENDO, esperti di Confindustria incontrano gli alunni delle classi 1[^] per introdurre in maniera ludica la conoscenza del mondo del lavoro e delle proprie propensioni e per conoscere la realtà produttiva del territorio attraverso un "viaggio virtuale" nelle aziende della Regione.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO PER LE CLASSI 2[^]

Come per le classi 1[^], anche nelle classi 2[^] vengono proposti percorsi interdisciplinari rivolti all'orientamento formativo con moduli di 30 ore.

I progetti ORIENTAESPLORA ed ESPLORATTIVAMENTE, proposti nelle classi 2[^] da Confindustria, prevedono incontri conoscitivi delle professioni presenti nelle diverse realtà produttive e laboratori pratici con alcuni Istituti Superiori del territorio (Liceo Artistico, ITIS, Istituto Tecnico e Professionale Agrario).

Oltre a percorsi laboratoriali e trasversali alle diverse discipline per la conoscenza di sé, delle proprie attitudini ed inclinazioni, durante le ore di Italiano viene affrontato il genere letterario dell'autobiografia, che si presta in particolar modo per la riflessione personale e l'orientamento.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO PER LA CLASSE 3[^]

Il progetto SORPRENDO, proposto da Confindustria, prevede una serie di webinar e di incontri con esperti, rivolti ad alunni e famiglie delle classi 3[^] di Scuola Secondaria di 1° grado per orientarli nella scelta dell'Istituto Superiore.

Oltre ai diversi percorsi e laboratori di conoscenza di sé, durante il primo quadrimestre, vengono inoltre effettuati dagli alunni incontri con i docenti di diverse Scuole Secondarie di 2° grado del territorio che presentano la propria offerta formativa ed organizzano laboratori per far conoscere i diversi indirizzi di studio: la "Scuola del Libro" di Urbino, l'IIS "Cecchi", l'Istituto Tecnico e Professionale "Bramante Genga" e l'IPSIA "Benelli" di Pesaro ed



il Polo 3 Tecnico Professionale di Fano.

Prima dell'apertura delle iscrizioni, i Consigli delle Classi 3^a esprimono il Consiglio Orientativo che viene comunicato alle famiglie tramite registro elettronico Nuvola.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PROGETTO "SMILE THEATRE"

Full immersion settimanale di lingua inglese, svolta nel mese di settembre 2023, prima dell'inizio delle lezioni, rivolta agli alunni delle classi 4[^]-5[^] di Scuola Primaria (nell'a.s. precedente) e 1[^]-2[^] di Scuola Secondaria di I grado (nell'a.s. precedente). Tutor madrelingua esterni, appartenenti all'associazione culturale "Smile" con sede a Modena, hanno condotto la giornata-tipo degli studenti partecipanti, dalle ore 9:00 alle ore 16:30, proponendo attività laboratoriali, pratiche e di teatro in lingua inglese, oltre alla supervisione durante i momenti ricreativi e maggiormente ludici. Per la Scuola Secondaria di I grado è previsto un percorso di teatro nel corso dell'anno scolastico, sia di inglese che di spagnolo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese. Priorità desunta dal RAV ed inserita nel Piano di Miglioramento: - Miglioramento degli esiti degli studenti nelle prove standardizzate di Inglese.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Lingue
--	--------

	Multimediale
--	--------------

Aule	Magna
------	-------

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

● PROGETTO "CALEIDOS CRESCE MARCHE"

Partecipazione dell'Istituto al Bando per le Comunità Educanti, nato nell'ambito del progetto "Caleidos", condotto dai principali stakeholders pubblici e del privato sociale che operano nel Comune di Vallefoglia e nell'attiguo quartiere di Borgo Santa Maria, il cui Soggetto Responsabile è la Cooperativa Sociale "Labirinto". La Comunità Educante è nata per contrastare la povertà educativa delle famiglie più fragili e organizzare la presa in carico condivisa dei minori 0-6 anni, coinvolgendo associazioni, reti di genitori e le scuole del territorio, nell'ottica di attivare e co-progettare iniziative educative dentro e fuori la scuola, capaci di animare i luoghi pubblici del territorio. Sono previste attività formative comuni, interventi di supporto alla genitorialità e il sostegno al Tavolo di Comunità Educante, quale organo della governance comunitaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Priorità desunta dal RAV nell'ambito delle Competenze Chiave Europee: - Consolidamento delle competenze sociali e civiche (competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa).

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Multimediale
	Musica
Strutture sportive	Palestra

● PROGETTO "GUADAGNARE SALUTE...CON LE LIFE SKILLS"

Attività all'interno delle classi di tutti gli ordini di scuola per lo sviluppo ed il potenziamento delle "abilità per la vita". Numerosi docenti dell'Istituto, già nell'a.s. 2019-2020, hanno partecipato alla formazione relativa promossa dal Centro di Promozione della Salute - Asur Marche - Area vasta n°1 e ripropongono nelle classi percorsi finalizzati all'acquisizione di uno stile di vita sano, da



mantenere nel percorso di crescita, oltre allo sviluppo di competenze sociali e relazionali che aiutino il benessere psicofisico degli alunni nei diversi contesti di vita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- Sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica ed allo sport. - Sviluppo delle capacità relazionali ed alle competenze sociali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Strutture sportive

Palestra

● PROGETTO "IL MERCOLEDÌ DELLA FRUTTA"

Progetto promosso dal Dipartimento di prevenzione - Asur Marche - Area vasta n°1 e condiviso nella Regione Marche dal 2008, il quale mira a contribuire a rendere il consumo di frutta e



verdura naturale, piacevole ed abituale per i bambini, sin dai primi anni di vita. Nel concreto, l'iniziativa prevede che le famiglie, in libera scelta, forniscano ai propri figli frutta fresca di stagione come merenda di metà mattina a scuola, per favorirne il consumo da parte dei bambini, almeno una volta a settimana. I docenti di Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado che aderiscono al progetto, registrano tali consumi effettivi tramite tabelle di monitoraggio e approfondiscono di volta in volta tematiche relative alla corretta e sana alimentazione, come buona abitudine nell'ottica del benessere psico-fisico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- Sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica ed allo sport.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Scienze

Strutture sportive

Palestra



● PROGETTI LETTURA: "PESARO CITTA' CHE LEGGE" - "IO LEGGO PERCHE'"

L'intero Istituto aderisce al progetto comunale PESARO CITTA' CHE LEGGE. Il Comune di Pesaro ha infatti adottato dal 2017 il "Patto locale per la lettura", che ha consentito di creare una rete ufficiale di biblioteche, scuole, associazioni, librerie, istituzioni e realtà diverse con una missione comune: rendere la lettura un'abitudine sociale diffusa. Nel 2022 il Patto è stato rinnovato e propone attività, iniziative di formazione e progetti guidati da un'ottica inclusiva e trasversale. In quest'ottica si colloca l'adesione delle Scuole dell'Infanzia e Primarie dell'Istituto al progetto promosso dal Ministero dell'Istruzione e recepito dall'Ente locale denominato IO LEGGO PERCHE' - DONIAMO UN LIBRO ALLE SCUOLE. L'iniziativa prevede il "gemellaggio" delle scuole con le principali librerie della città e l'invito alle famiglie degli alunni ad acquistarvi libri, che possano arricchire le biblioteche scolastiche; le librerie, poi, in base al numero di libri comprati da ogni plesso, ne donano altrettanti a ciascuna scuola. Le Scuole Primarie e dell'Infanzia dell'Istituto aderiscono al progetto e sono gemellate alle librerie che vi partecipano. Ciascun plesso organizza poi al suo interno Progetti Lettura, articolati con la lettura di libri ed albi illustrati in classe, con l'attività delle biblioteche di classe, con uscite didattiche presso le biblioteche di quartiere, laboratori creativi e manipolativi, ecc... Anche Scuole dell'Infanzia aderiscono al progetto, insieme a NATI PER LEGGERE, oltre ad attivare biblioteche del prestito ("Tresei" e "Pollicino").

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

L'obiettivo del progetto è quello di sensibilizzare alunni e famiglie rispetto alla pratica della lettura, come fonte di sviluppo di competenze linguistiche, ma anche creative e di intelligenza



interpersonale. Si favorisce l'apertura verso quelle agenzie del territorio che promuovono cultura, l'interazione delle famiglie con esse e con la scuola, in un continuum educante.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esperti esterni, docenti

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

● PROGETTO "MATHESIS"

Proposta didattica relativa all'ambito logico-matematico, in particolare per quanto riguarda l'aspetto geometrico, condotta attraverso una metodologia laboratoriale e pratica. Essa si inserisce all'interno di un percorso di ricerca-azione condotto dall'associazione nazionale di scienze matematiche e fisiche "Mathesis": gli esperti esterni interverranno nelle classi di Scuola Secondaria di I grado e di Scuola Primaria per proporre diverse attività e contemporaneamente formare e supportare i docenti di classe rispetto alla didattica laboratoriale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Priorità desunta dal RAV ed inserita nel Piano di Miglioramento: - Migliorare il rendimento degli studenti nelle prove standardizzate di Matematica.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

● PROGETTO "TI PRESENTO IL COMUNE"

Percorso di Educazione alla Cittadinanza attiva, promosso dalla Presidenza del Consiglio Comunale di Pesaro, in collaborazione con il Servizio alla Persona ed alla Famiglia, con il Centro "IDEA" ed "Informagiovani". Esso promuove un'educazione consapevole alla partecipazione politica attiva, attraverso la conoscenza di luoghi ed istituzioni che si occupano del governo della città ed attività mirate alla comprensione del funzionamento dell'Ente locale: presentazione delle funzioni e delle competenze del Consiglio Comunale, visita alla Sala del Consiglio, con simulazione di una seduta consiliare, per sperimentare come funziona il processo decisionale in città. Il progetto è rivolto alle classi 5^a di Scuola Primaria ed alle classi 1^a di Scuola Secondaria di I grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Sviluppo della Competenza Chiave Europea sociale e civica in materia di cittadinanza. Obiettivi



di apprendimento: - conoscere i compiti del Comune e gli organismi che lo governano; - comprendere come si prendono decisioni in democrazia; - sentirsi parte di una comunità che si occupa del benessere di tutti; - conoscere i servizi erogati dal Comune e i luoghi in cui si svolgono; - imparare a riflettere sul bene comune.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Comune di Pesaro, docenti

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale

● LABORATORI CONSOLIDAMENTO/POTENZIAMENTO ITALIANO-MATEMATICA

Proposta di laboratori pomeridiani in orario extrascolastico, condotti da esperti esterni individuati tramite bando di gara, rivolti agli studenti della Scuola Secondaria di I grado, da attuarsi nei mesi di dicembre/gennaio, in vista del termine del I quadrimestre, quindi nella seconda parte dell'anno scolastico. I suddetti laboratori sono finalizzati al recupero, consolidamento e potenziamento delle discipline di Italiano e Matematica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Recupero e potenziamento delle competenze linguistiche di base. - Recupero e potenziamento delle competenze logico-matematiche di base.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

● INTERVENTO MADRELINGUISTE

Nelle classi di Scuola Secondaria di I grado, sono previsti interventi di docenti madrelingua di Inglese, Francese e Spagnolo per attività di conversazione in lingua con gli studenti (ENGLISH CONVERSATION, TALLER DE CONVERSACION, ecc...). Tali interventi puntano a migliorare la pronuncia e la fluency degli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea. - Miglioramento degli esiti degli studenti della terza classe della Scuola Secondaria di I grado nelle prove standardizzate INVALSI di Lingua Inglese (Listening, Reading).

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale

● PROGETTI DI ORIENTAMENTO

La Funzione Strumentale per l'ORIENTAMENTO dell'Istituto propone e coordina diversi percorsi, in concerto con gli Istituti superiori e le Associazioni di categoria della Provincia di Pesaro-Urbino, rivolti agli alunni della Scuola Secondaria di 1° grado. Tali percorsi sono rivolti a tutte le classi, fino alle 5^a Primaria, a ribadire come il processo di orientamento non inizi in classe 3^a, al momento della scelta della Scuola superiore, ma molto prima, e consista nella conoscenza di sé, dei propri punti di forza e delle proprie inclinazioni, ma anche del mondo del lavoro, degli ambiti di applicazione dei diversi indirizzi scolastici, ecc... - PROGETTO SORPRENDO: proposto da Confindustria, esso prevede una serie di webinar e di incontri con esperti, rivolti ad alunni e famiglie di Scuola Secondaria di 1° grado per orientarli nella scelta dell'Istituto superiore. - PROGETTO ORIENTAESPLORA: rivolto alle classi 2^a e 3^a, propone ulteriori incontri di orientamento, sia per plesso che per classe. - ESPLORATTIVAMENTE: vengono inoltre proposte



attività e percorsi di conoscenza di sé, dei propri punti di forza e delle proprie inclinazioni, già a partire dalle classi 2[^]. - EUREKA, FUNZIONA! : è un'esperienza laboratoriale di 20 ore proposta da Confindustria. - APPRENDO E IMPRENDO: incontri tenuti da Confindustria nelle classi 1[^] di Scuola Secondaria. - PROGETTO ORIENTAGIOVANI: "APPRENDO E IMPRENDO" è un percorso promosso dalla Confindustria di Pesaro, rivolto alle classi 5[^] di Scuola Primaria, la quale fornisce un kit di risorse e materiali per introdurre in maniera ludica la conoscenza del mondo del lavoro e delle proprie propensioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Tra le finalità formative che ci si pone attraverso il progetto ORIENTAMENTO, c'è la presa di coscienza sempre maggiore, di ciascun alunno e della sua famiglia, rispetto alle proprie attitudini, competenze, propensioni. Questo nell'ottica di una scelta dell'Istituto di istruzione superiore ragionata e consapevole. Allo stesso modo, si intende presentare il panorama dell'offerta formativa/lavorativa del territorio, sia rispetto all'istruzione scolastica che alla ricaduta professionale della stessa. Gli obiettivi di apprendimento che si intende promuovere sono: - Valutare le informazioni in relazione ai vari contesti - Produrre nuove conoscenze che costituiranno la base di scelte, decisioni, azioni successive - Trovare opportune strategie di soluzione dei problemi - Orientare le proprie scelte in modo consapevole.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esperti esterni, docenti



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
	Scienze
Aule	Magna

● LINGUAGGI ESPRESSIVI (ARTE, MUSICA, TEATRO, CINEMA, DANZA) E PATRIMONIO CULTURALE

In tutti gli ordini di scuola dell'Istituto vengono attivati specifici percorsi di avvicinamento ai diversi linguaggi espressivi: arte, musica, teatro, ecc... nonché alla sensibilizzazione dei giovani alla tutela e valorizzazione del patrimonio culturale, storico, artistico e naturale, promuovendo comportamenti di consapevolezza e salvaguardia. SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO: Per le classi 3^a viene proposto l'iniziativa LA SCUOLA VA A TEATRO, in collaborazione con l'Orchestra Sinfonica "G. Rossini" di Pesaro, con l'obiettivo di avvicinare gli strumenti alla musica classica (e non solo), nonché al luogo di cultura per eccellenza, il teatro. Il progetto FAI: APPRENDISTI CICERONI, rivolto agli alunni delle classi 2^a della Scuola Secondaria, prevede la loro partecipazione in qualità di guide-esperti, durante le "Giornate FAI di primavera", alla scoperta dei beni culturali e paesaggistici del nostro territorio. Il percorso prende avvio da un'uscita didattica esplorativa, per poi proseguire con la preparazione da parte dei docenti degli "Apprendisti Ciceroni" (esposizione dei contenuti, lavoro in gruppo, ecc...), i quali conducono poi la visita guidata durante l'evento FAI in primavera. SCUOLE PRIMARIE: Presso la Scuola Primaria "A. Gramsci" viene proposto un percorso di approfondimento sul linguaggio del cinema, denominato QUELL'IMMENZA PICCOLA COSA, con il supporto di un esperto esterno nell'uso



delle tecniche cinematografiche e nella produzione filmica. Il percorso UMANAMENTE INSIEME prevede l'intervento di un esperto di teatro-danza. Anche presso la Scuola Primaria di Borgo Santa Maria viene proposto il percorso LA SCUOLA VA A TEATRO, proposto dall'Orchestra Sinfonica "Rossini". SCUOLE DELL'INFANZIA: La Scuola "Alice" di Villa Fastiggi propone il progetto SCINTILLE DI GENTILEZZA, condotto da un esperto esterno specializzato in illustrazione e cinema di animazione. "Il bosco incantato" di Villa Ceccolini ha progettato il percorso MERAVIGLIA IN MOVIMENTO: SCOPRIAMO INSIEME QUANTE COSE POSSIAMO FARE CON IL NOSTRO CORPO. La Scuola "Tresei" di Borgo Santa Maria aderisce ai percorsi musicali LA SCUOLA VA A TEATRO e CRESCENDO PER ROSSINI, oltre a proporre un percorso per tutte le sezioni del plesso, condotto da un esperto esterno. La Scuola "Pollicino" di Case Bruciate collabora con un esperto per DANZA EDUCATIVA PEDAGOGICA IN MOVIMENTO.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni - Aumento dell'interazione con il territorio e la comunità locale, comprese le organizzazioni culturali.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali	Esperti esterni, docenti
-----------------------	--------------------------

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Multimediale
	Musica
Aule	Magna
	Proiezioni
	Teatro

● PROGETTI DI EDUCAZIONE CIVICA

In tutte le scuole di ogni ordine e grado dell'Istituto vengono condotti progetti ed attività per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica e dei suoi tre nuclei tematici fondamentali: Costituzione, Sviluppo Sostenibile e Cittadinanza Digitale. Il progetto LA VOCE DELLA NATURA, proposto dalla Biblioteca di Villa Fastiggi con l'intervento dell'esperto ambientalista pesarese Andrea Fazi, è un percorso di educazione ambientale a cui aderiscono sia le classi 1[^] di Scuola Secondaria che le Scuole Primarie dell'Istituto. SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO: Per le classi 1[^] viene riproposto il progetto UN ALBERO PER IL FUTURO, in collaborazione con i Carabinieri della Biodiversità, che prevede la piantumazione di alberi per la creazione di un "bosco diffuso" in tutta Italia; contestualmente vengono previsti approfondimenti di educazione ambientale sull'importanza delle piante per l'equilibrio dell'ecosistema-Terra. Il progetto CONNESSI E SICURI, rivolto alle classi 3[^] di Scuola Secondaria e condotto da alunni della Scuola Secondaria di Il grado "Mamiani" di Pesaro, prevede una serie di incontri e laboratori (focus group) per avviare la riflessione sui pericoli della rete e del suo corretto utilizzo. L'ISOLA DI ALICE è un percorso di educazione civica rivolto alle classi 3[^], che ha come tematica il contrasto alla violenza di genere, presentato dall'associazione "Percorso Donna". E' inoltre previsto l'intervento della Polizia Postale per un percorso sulla legalità, la sicurezza in rete, il cyberbullismo, ecc... SCUOLE PRIMARIE: Le Scuole Primarie propongono ciascuna un progetto di plesso (che coinvolge quindi tutte le classi), all'interno del quale sono inserite tantissime e variegata attività, iniziative e percorsi di Educazione Civica, intesa come educazione alla convivenza civile ed alla solidarietà, al rispetto dell'ambiente ed alla sostenibilità, all'educazione stradale ed alla cittadinanza digitale ma anche come apertura della scuola al territorio in cui è inserita per una proficua collaborazione di tutta la comunità. La Scuola Primaria "A. Gramsci" di Villa Fastiggi ha



denominato il suo progetto UMANA...MENTE NOI; la Scuola Primaria "Papa Giovanni XXIII" di Villa Ceccolini porta avanti il progetto NOI CITTADINI DEL MONDO; la Scuola Primaria di Borgo Santa Maria UN MARE DI CONOSCENZA...

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica - Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esperti esterni, docenti

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Scienze

Biblioteche

Classica

Aule

Magna



Proiezioni

● PROGETTO "STAR BENE A SCUOLA"

Il macro-contenitore STAR BENE A SCUOLA raccoglie al suo interno numerose e variegata proposte ed iniziative rivolte a tutti gli alunni dell'Istituto, ma anche alle loro famiglie ed ai docenti. L'obiettivo è quello della promozione del benessere, sia scolastico che familiare, e della prevenzione del disagio. I diversi percorsi vengono attuati in collaborazione con l'ATS n. 1 ed il Comune di Pesaro, con il supporto di esperti esterni e con i Centri di Aggregazione "Il Trisonte" di Villa Fastiggi" e "La Miniera" di Borgo Santa Maria, che propongono attività di doposcuola e supporto allo studio. Tra le proposte: - SPORTELLO D'ASCOLTO PSICOLOGICO, istituito presso la Scuola Secondaria di I grado, disponibile per alunni e genitori. - INCONTRI SERALI rivolti a genitori e docenti dell'intero Istituto su tematiche educative e genitorialità. - INCONTRI CON ESPERTI ESTERNI rivolti agli studenti della Scuola Secondaria: tali esperti provengono dalla Comunità terapeutica "L'Imprevisto" (per sensibilizzare i ragazzi sul tema dell'adolescenza a rischio, della droga, dell'alcool e del disagio giovanile); dal Centro AntiViolenza (CAV) per affrontare il tema della violenza di genere. - VERSO UNA DIDATTICA INCLUSIVA prevede interventi di una psicologa a supporto della gestione della classe ed intende far riflettere gli alunni sulle naturali differenze tra di loro ma sul valore della diversità come ricchezza per il gruppo. - EDUCARE L'AMORE è un progetto rivolto alle classi 3^a di Scuola Secondaria ed ai genitori degli alunni, con l'obiettivo di aiutare il cammino di maturazione della relazione con l'altro e promuovere l'integrazione psicofisica nella relazione affettiva; di far acquisire i valori di libertà, rispetto di sé e dell'altro, della responsabilità; di promuovere un giusto atteggiamento verso il proprio corpo e la sessualità. - LOGIN: DIPENDE DA TE! condotto da esperti esterni dell'ATS n. 1 prevede percorsi di riflessione sulle dipendenze tecnologiche per gli alunni di Scuola Secondaria ed attività di avvicinamento alla robotica per gli alunni di Scuola Primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Le finalità generale del progetto sono: - Promozione del benessere personale e della vita scolastica di tutti gli alunni - Prevenzione del disagio - Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica - Prevenzione di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico - Rafforzamento della rete di relazioni collaborative e di reciprocità che la scuola intrattiene con il territorio. Gli obiettivi di apprendimento specifici sono: - Conoscere se stessi - Riconoscere le proprie emozioni e quelle altrui - Comunicare nell'ascolto e nel rispetto - Sapere costruire relazioni serene con se stessi, con i coetanei, in famiglia e con il mondo degli adulti - Acquisire graduale consapevolezza dei cambiamenti - Essere in grado di fare un bilancio delle proprie risorse e dei propri limiti.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esperti esterni, docenti

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Magna



PROGETTI DI EDUCAZIONE FISICA / SPORTIVI

All'interno di questa area tematica si inseriscono tutte le iniziative dell'Istituto relative al potenziamento della pratica sportiva ed educazione fisica ed alla salute.

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO:

- **SCUOLA ATTIVA JUNIOR** è un progetto nazionale realizzato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito e "Sport e Salute S.p.a." in collaborazione con il Dipartimento per lo Sport della Presidenza del Consiglio dei Ministri, con la partecipazione delle Federazioni Sportive Nazionali (FSN) e delle Discipline Sportive Associate (DSA). Ha tra le finalità la promozione di percorsi di orientamento sportivo, dedicati a tutte le classi dalla 1^a alla 3^a, attraverso un approccio multidisciplinare, in continuità verticale con quanto proposto dal progetto "Scuola Attiva Kids" proposte nella Scuola Primaria. Si articola in diverse proposte: "Settimane" di sport", prevede il supporto un tecnico federale affianca il docente nelle ore curricolari (due per classe) per ciascuno sport; "Pomeriggi sportivi", prevede un pomeriggio a settimana di sport, da svolgere nelle palestre delle scuole, all'aperto o in altri spazi idonei, si potranno coprire fino a 10 settimane per ciascuno sport (20 settimane totali), tenuti da tecnici federali specializzati. Verranno inoltre fornite attrezzature sportive di base; verrà realizzata la campagna informativa "AttiviAMOCi" per la promozione dei valori educativi dello sport ed i corretti stili di vita; verranno organizzate "Giornate del benessere", "Open day sportivi" e feste finali.
- **CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO** prevede l'attività sportiva studentesca pomeridiana, di libera adesione, con preparazione atletica di corsa campestre ed atletica leggera, giochi di squadra ed individuali (badminton, tennistavolo, calcio a 5, ecc...), con l'organizzazione di tornei fra classi ed altre competizioni sportive, nonché la possibilità di partecipazione alle fasi successive dei Campionati Studenteschi. Quest'ultimo si dimostra un forte centro di aggregazione, anche per quegli alunni con difficoltà scolastiche o situazioni di svantaggio socio-economico-culturale.
- **SETTIMANA SPORTIVA IN AMBIENTE NATURALE** prevede attività motoria in alta montagna, sia nel periodo invernale ("Settimana bianca") che in quello estivo ("Settimana verde"), alla scoperta del territorio montano, per sensibilizzare al rispetto dell'ambiente naturale ed esercitare in tale contesto la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo. Tutte le Scuole Primarie e tutte le Scuole dell'Infanzia dell'Istituto aderiscono al progetto **CORPO IN MOVIMENTO**, che ha come finalità quella di favorire l'espressione e la comunicazione attraverso linguaggi non verbali, di promuovere lo stabilirsi di relazioni positive all'interno di un gruppo, di far acquisire/potenziare la coordinazione motoria, di sviluppare la capacità di orientamento nello spazio e nel tempo. Il progetto prevede al suo interno: - **ATTIVITA' DI PSICOMOTRICITA'** per tutti i bambini di Scuola dell'Infanzia: i laboratori sono promossi dal Comune di Pesaro e dalla Regione Marche e condotti da un tutor esperto individuato dal CONI.
- **SCUOLA ATTIVA KIDS** è un



progetto realizzato grazie alla collaborazione tra Regione Marche, USR e CONI Marche; prevede la partecipazione delle Federazioni Sportive Nazionali che selezionano Tutor specializzati affinché propongano alle classi 2^a e 3^a di Scuola Primaria percorsi di orientamento motorio-sportivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport - Sviluppo di comportamenti legati al rispetto delle regole e del fair play

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esperti esterni, docenti

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Strutture sportive

Palestra

● PROGETTO "A SCUOLA CI ANDIAMO CON GLI AMICI"



Il progetto è promosso dal Comune di Pesaro e prevede l'uscita autonoma da scuola degli alunni delle classi 4^a e 5^a delle tre Scuole Primarie dell'Istituto che scelgono di aderirvi. Gli alunni, muniti di pettorine catarifrangenti e cartellino identificativo, escono da scuola in autonomia (con la supervisione dei docenti) e raggiungono le proprie abitazioni secondo percorsi prestabiliti, con l'ausilio dei "vigili volontari" posizionati in punti strategici per l'attraversamento della strada. Il progetto favorisce l'autonomia e la responsabilità degli alunni che vi partecipano e contestualmente presenta approfondimenti di educazione civica, conoscenza del codice della strada proposti in classe dalle insegnanti ma anche dalla Referente comunale del progetto (Dott.ssa Paola Girelli); contestualmente vengono svolte uscite didattiche nel quartiere e nel centro cittadino, per svilupparne la conoscenza e la capacità di orientamento degli alunni. I rappresentanti degli studenti (due per classe) partecipano inoltre al "Comitato dei bambini", in cui essi riportano eventuali problematiche e richieste alla Referente stessa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- Sviluppo delle competenze in materia di educazione civica, con particolare riferimento all'educazione stradale. - Sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'attività fisica. - Sviluppo di una riflessione sui temi dell'educazione ambientale, quali l'inquinamento atmosferico (dovuto all'uso di carburanti, ecc...) ed alla scelta consapevole di un mezzo di trasporto ecosostenibile.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esperti esterni, docenti



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Scienze

● PROGETTO ERASMUS+ KA120 - ACCREDITAMENTO 2021-2027

L'Istituto ha ottenuto, per il settennio 2021-2027, l'Accreditamento presso l'Agenzia europea Erasmus+. Nel biennio 2021-2023 è già stato realizzato il progetto KA122 dal titolo "Digitale e innovazione: una porta verso il futuro". Tale progetto si poneva l'obiettivo di migliorare le competenze del personale della scuola, rafforzare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento attraverso la proposta di metodologie didattiche innovative, promuovere attività di mobilità europea per lo staff; non ultimo, di aumentare la motivazione e la soddisfazione in alunni e docenti attraverso la conoscenza e la sperimentazione di alcune innovazioni metodologiche e didattiche che favoriscono una più efficace acquisizione di competenze (Flipped Classroom, Coding, Project Based Learning, CLIL). I destinatari sono stati proprio gli alunni, sui quali è ricaduta l'attività formativa svolta dal personale docente attraverso la sperimentazione di queste metodologie in Unità di Apprendimento appositamente progettate dagli insegnanti. Sono state effettuate 23 mobilità: Dirigente Scolastici, due componenti dello staff di Segreteria e 20 docenti; è stata poi ospitata presso la Scuola un'esperta esterna, proveniente da un'agenzia formativa europea, per la formazione relativa al Digital Storytelling, rivolta agli insegnanti dei tre ordini di scuola. Per l'anno scolastico 2023-2024 è già stato avviato un nuovo progetto annuale KA121, che prevede ulteriori 24 mobilità di personale docente ed amministrativo, per la partecipazione a corsi di formazione, scelti in base alle esigenze formative dei singoli. Dalla collaborazione nata durante un progetto eTwinning con altre scuole europee (una turca, una portoghese, una rumena), è stato inoltre presentato un progetto Erasmus+ KA210, in attesa di autorizzazione da parte dell'Agenzia europea: qualora venisse approvato, nell'a.s. 2024-2025 tutte e quattro le scuole effettuerebbero mobilità di personale docente ed alunni per visitare gli altri Istituti scolastici e svolgere in loco attività preparate dagli stessi,



ognuna riguardante una specifica area tematica relativa all'Educazione Ambientale ed allo Sviluppo Sostenibile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Realizzazione di partenariati strategici tra istituzioni europee per accrescere le competenze professionali, innovare le pratiche educative e la gestione degli Istituti scolastici. I programmi europei Erasmus+ permettono di migliorare le proprie pratiche e modalità di lavoro, acquisendo buone prassi e contribuendo a realizzare prodotti innovativi. - Superamento della dimensione nazionale, attraverso una nuova prospettiva più ampia, che favorisca l'innovazione. I processi di condivisione, fanno trovare soluzioni diverse. Il valore aggiunto europeo a livello individuale permette un aumento delle conoscenze linguistiche, delle competenze personali e delle competenze relazionali, l'acquisizione di una mentalità interculturale e del senso di cittadinanza europea.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esperti esterni, docenti

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Informatica

Lingue

Multimediale

● USCITE DIDATTICHE / VIAGGI D'ISTRUZIONE / SETTIMANE TEMATICHE / VIAGGI-STUDIO

In linea con la programmazione didattica delle diverse classi e la progettazione dei plessi, nonché con le macro-tematiche ed il Piano di Miglioramento, anche per l'a.s. 2023-2024 sono state presentate dai singoli Team docenti e dai Consigli di Classe, proposte per le uscite didattiche in orario scolastico e/o i viaggi d'istruzione per l'intera giornata. E' inoltre prevista l'organizzazione di settimane sportive nei diversi periodi dell'anno in ambiente esterno: "settimana bianca" sulla neve nel periodo invernale, "settimana verde" in ambiente montano nel periodo estivo. Nel mese di ottobre è stato effettuato un viaggio-studio in Irlanda, nella città di Ennis: un gruppo di alunni delle classi 2^a e 3^a di Scuola Secondaria di I grado ha trascorso una settimana in casa di famiglie ospitanti, frequentando giornalmente una scuola locale; al termine dell'esperienza gli studenti hanno ricevuto un attestato di partecipazione al corso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

- Ampliamento e consolidamento delle conoscenze disciplinari con possibilità di sperimentazione dal vivo dei contenuti didattici - Sviluppo delle competenze sociali, relazionali e civiche - Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica (settimane tematiche) - Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea (viaggi-studio in altri Paesi europei).

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esperti esterni nelle sedi di visita, docenti accompagnatori

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● ISTRUZIONE DOMICILIARE

L'Istituto attiva, in caso di impossibilità certificata degli alunni di frequentare la scuola in presenza, progetti di istruzione domiciliare. Fondamentale per un bambino costretto a restare a casa, non perdere il contatto con i suoi compagni di sezione/classe. Il progetto ha un'ottica inclusiva e prevede momenti di contatto tra l'alunno a casa e i bambini della sezione/classe attraverso la DDI, con collegamenti sincroni ed asincroni, foto, video, telefonate. L'insegnante diventa mediatrice tra l'alunno, i colleghi ed i compagni, cercando il più possibile di creare nel bambino un clima di attesa attiva, di curiosità e motivazione a rientrare a scuola ed un ambiente



di accoglienza del loro compagno nei bimbi della sezione/classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Obiettivi: - Limitare il disagio e l'isolamento sociale dovuto allo stato di salute con proposte educative mirate - Soddisfare il bisogno di apprendere, conoscere e comunicare - Agevolare la prospettiva del reinserimento nel percorso scolastico □- Curare l'aspetto socializzante della scuola. Finalità: - Garantire il diritto all'apprendimento □- Rimuovere gli ostacoli che impediscono la fruizione di attività educative in caso di studenti colpiti da patologie o impediti a frequentare la scuola □- Garantire contestualmente il diritto allo studio e il diritto alla salute. Obiettivi educativi e didattici: - Sviluppare abilità cognitive e conoscenze previste dai Programmi Ministeriali compatibilmente con lo stato di salute dell'alunno □- Favorire lo sviluppo della creatività - Incrementare la motivazione al "fare" attraverso le potenzialità offerte dalle nuove tecnologie e non - Favorire l'apprendimento grazie al rapporto settimanale in rapporto uno ad uno con l'insegnante di riferimento.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Proiezioni

● PROGETTO "QUALITA' DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA"

E' un progetto promosso dall' ATS n.1 . Pesaro, CTI Pesaro e Comune di Pesaro- Servizi alla persona e alla famiglia, in collaborazione con il Centro Documentazione Informazione Handicap e la Cooperativa Labirinto; coinvolge gli Istituti Comprensivi Statali ed alcuni Istituti Superiori. Il progetto prevede l'applicazione di uno strumento per il monitoraggio della qualità dell'inclusione scolastica, già sperimentato nell'a.s. 2022-2023 con notevoli risultati conoscitivi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Conoscenza partecipativa di rete: raccolta del punto di vista sull'inclusione e sul benessere a scuola dei diversi attori che ne fanno parte, con analisi dei dati, "rendicontazione sociale" ed autovalutazione d'Istituto per mettere in luce punti di forza, buone prassi, punti di criticità per la progettazione del Piano Annuale dell'Inclusione (PAI)



Destinatari

Altro

Risorse professionali

ATS1, CTI Pesaro, Comune di Pesaro, DS, docenti, educatori

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● PROGETTO PON-FESR "REALIZZAZIONE DI AMBIENTI E LABORATORI PER L'EDUCAZIONE E LA FORMAZIONE ALLA TRANSIZIONE ECOLOGICA"

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Maturare la consapevolezza
dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Risultati attesi

Le finalità formative del progetto PON-FESR EDUGREEN. LABORATORI DI SOSTENIBILITA' PER IL PRIMO CICLO sono:

- promuovere nuovi stili di vita in cui l'attività dell'uomo sia in equilibrio con la natura
- diffondere un nuovo modello di società che non prevede né lo scarto né l'usa e getta
- fornire strumenti culturali affinché le nuove generazioni imparino a ragionare in termini di intero ciclo di vita, di processi rigenerativi, di pensiero non solo critico ma anche sistemico e di lungo termine.

Questo, partendo dall'educazione civica ed alla sostenibilità ambientale che parte dai bambini più piccoli, come quelli di Scuola dell'Infanzia.

Gli obiettivi di apprendimento che si intendono raggiungere sono:

- SCUOLA DELL'INFANZIA:

Il sé e l'altro

- Sviluppare il tempo dell'attesa e l'accettazione di svolgere ruoli o lavori meno graditi ma utili al gruppo.
- Favorire la collaborazione e la cooperazione.

Il corpo e il movimento

- Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive ed espressive del corpo.



- Favorire la motricità mediante le azioni di: scavare, seminare, annaffiare, trapiantare, potare e raccogliere i frutti.

I discorsi e le parole

- Imparare il nome delle piante, dei frutti, la ciclicità delle stagioni, i tempi della semina e della raccolta.
- Denominare e descrivere verbalmente le esperienze vissute nell'orto.

Immagini, suoni e colori

- Rappresentare graficamente frutta verdura e ortaggi e utilizzarli in modo creativo.
- Osservare, rappresentare, eseguire alcune attività inerenti la cura delle piante nell'orto.

La conoscenza del mondo

- Conoscere il ciclo di vita delle piante.
- Cogliere uguaglianze e differenze tra semi, piante ed altri elementi utilizzati.
- Eseguire alcune fasi della coltivazione (preparazione del terreno, semina, germinazione, raccolta).

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola



- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto PON-FESR EDUGREEN: LABORATORI DI SOSTENIBILITA' PER IL PRIMO CICLO intende favorire la realizzazione o la risistemazione di giardini e orti didattici, in più plessi della Scuola, attraverso:

- la fornitura e la posa in opera di letti e cassoni, anche rialzati o verticali, per aiuole e relativi accessori
- l'acquisto di strumenti e kit per il giardinaggio didattico adeguati alle studentesse e agli studenti delle scuole del primo ciclo di istruzione
- l'acquisto di misuratori per il monitoraggio del terreno
- l'acquisto di attrezzature per la coltivazione idroponica, per l'irrigazione ed il pompaggio dell'acqua
- l'acquisto di attrezzature per la realizzazione di piccole serre, di compostiere domestiche da giardino, di prodotti e strumenti per l'agricoltura, anche di tipo 4.0
- l'acquisto di attrezzature per la realizzazione di sistemi di produzione di energia da fonti rinnovabili per il funzionamento dell'orto, compresi anche di posa in opera
- l'effettuazione di eventuali piccoli lavori per adattamento edilizio e/o preparazione del terreno e le eventuali attività di formazione breve sull'utilizzo dei beni acquistati a fini didattici.

Destinatari



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Studenti
- Docenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: ACCESSO ALLA RETE
INTERNET
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

A partire dall'anno scolastico precedente, l'Istituto ha partecipato ad un bando PON - FESR REACT EU per la realizzazione di reti locali, cablate e wireless nelle scuole, con la finalità di implementare il cablaggio e la rete Wi-Fi interna.

L'obiettivo del progetto è quello di dotare tutti gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi della scuola, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando altresì il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e l'autenticazione degli accessi. La misura prevede il potenziamento e/o la realizzazione di reti negli edifici scolastici di pertinenza con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless (Wi-Fi), LAN e W-Lan.

Durante l'anno scolastico 2022-2023 si intende potenziare tale sistema nella Scuola Primaria di Borgo Santa Maria, in cui sono tutt'ora attivi i lavori di messa in rete del plesso.

Titolo attività: SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

Le azioni preventivate mirano a garantire all'Istituto spazi idonei per una didattica innovativa, che si avvalga anche della strumentazione digitale. L'Istituto si prefigge, tramite la partecipazione a bandi, di attrezzare ciascun plesso della Scuola Primaria e Secondaria di aule-laboratorio in cui sia possibile utilizzare il digitale come sensibile supporto all'apprendimento.

Nell'anno scolastico precedente sono già state dotate con Digital Boards 20 aule di Scuola Primaria e Secondaria, si è provveduto a dismettere lavagne LIM obsolete e mal funzionanti: le Digital Boards costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive.

La Scuola ha partecipato al progetto "Spazi e strumenti digitali per le STEM", promosso dal Miur nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale previsto all'interno del Piano Nazionale Scuola Digitale che ha visto l'acquisto di materiale per l'allestimento di un laboratorio STEM presso la Scuola Secondaria di I grado.

Presso la Scuola Secondaria di I grado è poi stato allestito un nuovo laboratorio STEM (Scienze, Technology, Engineering, Mathematics) grazie ai fondi derivanti dal progetto "Spazi e strumenti digitali per le STEM", promosso dal Miur nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale progetto : sono stati comprati nuovi arredi, come tavoli modulabili per la creazione di ambienti cooperativi; kit e strumenti per attività di coding ed apprendimento delle STEM; libri, tablet, fotocamera 4K, drone, ecc...

Si prevede di estendere il concetto di scuola da luogo fisico a spazi di apprendimento virtuali e di sfruttare il potenziale offerto dalle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione al fine di migliorare l'organizzazione e gli ambienti di apprendimento della scuola e di innalzare le competenze digitali di docenti e alunni.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Si continuerà ad utilizzare la piattaforma Google Workspace, garantendo a studenti e docenti un profilo autenticato per l'accesso alla didattica digitale. Tale piattaforma presenta diversi strumenti specifici per lo svolgimento di attività digitali in presenza e a distanza (Classroom, Meet, Calendar, Gmail, Drive, Documenti, Moduli...). In particolare si intende potenziare il Repository Drive dell'Istituto per la condivisione di documenti e buone prassi tra tutti i docenti. A seguito della formazione ricevuta, i docenti potranno inoltre proporre in classe metodologie didattiche innovative, con l'ausilio del digitale, quali Gamification e Flipped Classroom.

Titolo attività: DIGITALIZZAZIONE
AMMINISTRATIVA
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto prevede di potenziare la digitalizzazione amministrativa, anche attraverso la dotazione di dispositivi e software aggiornati e performanti, per garantire così un miglior accesso e una migliorata gestione dei dati, per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa della Scuola.

E' stato implementato il sistema di archiviazione e condivisione dei dati digitali all'interno della Segreteria (cartella "Condivisi") che permette di accedere ai dati da tutte le postazioni amministrative e ridurre il consumo di carta e toner della stampante.

Sempre con questo obiettivo, le comunicazioni e le circolari rivolte a docenti e famiglie vengono inviate tramite posta elettronica e non più cartacee. Nel caso di richiesta di restituzione di documenti firmati (Patto di corresponsabilità, deleghe, liberatorie, ecc...), viene consentita la spedizione tramite email



Ambito 1. Strumenti

Attività

all'indirizzo della Scuola (psic828007@istruzione.it).

E' stato avviato da quest'anno scolastico la formula del PagoPA: le famiglie possono versare il contributo per l'ampliamento dell'offerta formativa attraverso PagolnRete, strumento contenuto all'interno del registro elettronico NUVOLA.

L'Istituto utilizza questi strumenti e strategie per la digitalizzazione della scuola:

- fatturazione elettronica dei pagamenti
- dematerializzazione di gran parte dei documenti
- segreteria digitale (fascicoli, contratti, assenze del personale)
- protocollo digitale delle comunicazioni
- registro elettronico NUVOLA per tutti gli ordini di scuola
- Repository d'Istituto (Drive condiviso) per la condivisione di documentazione tra docenti.

Come strategia di trasparenza di tutte le comunicazioni ed iniziative, la Scuola si avvale dei seguenti strumenti:

- sito web d'Istituto, aggiornato in tempo reale:
<https://icsgalilei.edu.it>
- pagina Facebook: [Istituto G. Galilei, Pesaro | Facebook](#)
- piattaforma Scuola in chiaro: [Scuola in Chiaro - Cerca le scuole, esamina e confronta le loro caratteristiche \(istruzione.it\)](#) .



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: REGISTRO
ELETTRONICO
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Anche per l'a.s. 2022-2023 è in uso, per tutti e tre gli ordini di scuola, il registro elettronico NUVOLA, sia come gestionale di Segreteria che come servizio per la didattica. Per le famiglie, è possibile l'utilizzo di una App scaricabile.

Sono state implementate le sue funzioni: tramite Area Tutore le famiglie possono giustificare assenze/ritardi/uscite. Agli alunni sono state fornite le credenziali per l'Area Studente, grazie alle quali possono consultare il registro nelle sezioni di loro competenza (lezioni, compiti, ecc...).

L'obiettivo che ci si prefigge è quello di un uso sempre più consapevole di tale strumento da parte di tutte le componenti della Scuola, che sappia sfruttare appieno tutte le potenzialità che il registro offre. Tra le altre, la gestione dei colloqui con le famiglie e l'utilizzo di una modulistica interna al registro stesso.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: COMPETENZE DIGITALI
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto intende continuare a puntare sullo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, attraverso i percorsi di Educazione alla Cittadinanza Digitale previsti dal Curricolo verticale di Educazione Civica, ma anche attraverso la conoscenza di dispositivi e software didattici, sfruttando quindi le tecnologie



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

digitali per l'apprendimento.

Grazie alla console di Google Workspace d'Istituto, all'interno della quale sono inseriti docenti e studenti, vengono infatti proposte nuove metodologie didattiche che ne sfruttano le applicazioni:

- Flipped Classroom per l'apprendimento cooperativo
- Gamification
- Coding per lo sviluppo del pensiero computazionale
- Digital Storytelling
- utilizzo di ambienti digitali per l'apprendimento (Google Classroom).

Titolo attività: PENSIERO
COMPUTAZIONALE
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Come previsto dal progetto europeo Erasmus+ KA122 che la Scuola ha avviato per il biennio 2021-2023, uno degli obiettivi che la Scuola si pone è quello di impiegare metodologie didattiche innovative per migliorare i processi di apprendimento degli studenti ed implementarne le competenze.

Durante l'a.s. 2022-2023 i docenti di Scuola Secondaria di I grado e di Scuola Primaria che si sono formati sulla metodologia del Coding durante la loro mobilità all'estero, coinvolgeranno, attraverso una formazione interna a cascata, prima i docenti loro colleghi rispetto a questa metodologia che sviluppa il pensiero computazionale. In seconda battuta verranno progettati Unità di



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Apprendimento che vedano la ricaduta di quanto appreso sugli studenti.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE DEL
PERSONALE
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si prevede di estendere il concetto di scuola da luogo fisico a spazio di apprendimento anche virtuale e di sfruttare il potenziale offerto dalle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione al fine di migliorare l'organizzazione e gli ambienti di apprendimento della scuola e di innalzare le competenze digitali di docenti e alunni.

Questo attraverso corsi di formazione dei docenti, svolti da esperti esterni, ma anche attraverso la formazione interna "a cascata", svolta dall'Animatore Digitale dell'Istituto, coadiuvato dalla Funzione Strumentale - Area 4, relativa all'Innovazione metodologica e tecnologica, in un'ottica di formazione costante e strutturale, anche per i nuovi ingressi annuali a tempo determinato.

L'Istituto, in linea con la richiesta dei bisogni formativi dei docenti, intende proseguire nell'azione sistematica e virtuosa che consiste nell'incentivare iniziative di formazione interna e di contatto con esperti di Didattica digitale, favorendo la partecipazione sia a Webinar, sia a corsi di formazione, atti a promuovere esempi concreti e buone pratiche declinate nei differenti ordini di scuola. In questo senso, l'Istituto ha associato i docenti alle Avanguardie Educative, per promuovere la conoscenza e la ricaduta sulla



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

didattica di metodologie innovative. Questo nell'ottica di far emergere il ruolo particolarmente efficace della tecnologia digitale applicata alla didattica e migliorare la qualità dell'apprendimento, attraverso l'adozione di nuove metodologie e strategie, come per la costruzione di classi virtuali la cui finalità è quella di superare l'impostazione frontale della lezione e favorire una didattica meno trasmissiva e più operativa.

Titolo attività: ANIMATORE DIGITALE
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto ha nominato l'Animatore Digitale, il quale collabora con un Team digitale sui diversi aspetti: gestionale, didattico, formativo, ecc...

Per l'a.s. 2022-2023 è previsto un suo particolare coinvolgimento nella formazione del personale, in particolare sulla nuova piattaforma ministeriale SCUOLA FUTURA: essa raccoglie una serie di percorsi, strumenti e materiali che mirano ad accompagnare la funzione docente per la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e la prevenzione della dispersione scolastica, come previsto dalla analoga linea di investimento del PNRR.

Titolo attività: ACCORDI TERRITORIALI
ACCOMPAGNAMENTO

- Accordi territoriali

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

L'Istituto, per meglio sfruttare le competenze e le iniziative del territorio, anche in merito al PNSD, continuerà a collaborare, a proporre e a coinvolgere altre realtà scolastiche, con lo scopo di migliorare l'offerta formativa, lo scambio di buone pratiche e la progettualità connessa alle proposte di digitalizzazione della didattica. Ha raccolto l'informativa dell'Ufficio Scolastico Regionale rispetto alla costituzione dell'Equipe Formativa Territoriale delle Marche per la Scuola Digitale e l'Innovazione per il bienni 2021-2023, nonché alle attività di supporto ed accompagnamento a favore delle scuole nelle diverse aree.

Titolo attività: OSSERVATORIO PER LA
SCUOLA DIGITALE
ACCOMPAGNAMENTO

- Osservatorio per la Scuola Digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Osservatorio per la Scuola Digitale, previsto dall'azione #33 del Piano Nazionale per la Scuola Digitale, rappresenta uno strumento informativo necessario a "valutare l'avanzamento didattico, tecnologico e d'innovazione del sistema scolastico" e a programmare gli interventi per lo sviluppo della digitalizzazione didattica e amministrativa delle istituzioni scolastiche. La rilevazione è sempre disponibile su SIDI dal percorso Applicazioni SIDI > Rilevazioni > Osservatorio permanente Scuola Digitale al fine di consentire a tutte le Istituzioni scolastiche, tramite rilevazioni annuali, l'aggiornamento anche continuo dei dati. Fornire dati validi ed effettivamente rispondenti alle attuali dotazioni della Scuola costituisce attività propedeutica per i finanziamenti nell'ambito del Piano Nazionale per la Scuola Digitale.

Titolo attività: MONITORAGGIO
ACCOMPAGNAMENTO

- Il monitoraggio dell' intero Piano (Sinergie - Legame con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa)



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'intero Piano Nazionale Scuola Digitale avrà un suo monitoraggio complessivo che combini un approccio basato su tutti dati della scuola (i dati del Sistema Nazionale di Valutazione, la formazione del personale, la valutazione dei Dirigenti, le effettive dotazioni tecnologiche, i finanziamenti ricevuti, gli apprendimenti, i piani formativi, ecc...) con un monitoraggio qualitativo, che avviene a scuola e sul territorio, e che sia fortemente incentrato sull'innovazione organizzativa e sistemica.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

PS GALILEI - IL BOSCO INCANTATO - PSAA828014

PS GALILEI - ALICE - PSAA828025

PS GALILEI - BORGO S. MARIA - PSAA828036

PS GALILEI - CASE BRUCIATE - PSAA828047

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

La Scuola dell'Infanzia segue i criteri di osservazione/valutazione condivisi da tutto il personale docente e inseriti nel Vademecum allegato.

Allegato:

Vademecum d'Istituto - Valutazione.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La Scuola dell'Infanzia segue i criteri di osservazione/valutazione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica condivisi da tutto il personale docente; i criteri e le griglie di valutazione sono inseriti nel Vademecum d'Istituto.



Criteri di valutazione delle capacità relazionali

La Scuola dell'Infanzia segue i criteri di valutazione delle capacità relazionali condivisi da tutto il personale docente, valuta attraverso osservazioni mirate sistematiche e occasionali, si avvale di griglie di osservazione/valutazione delle competenze relative al campo di esperienza "Il sé e l'altro" e trasversalmente a tutti gli altri campi di esperienza. Le griglie sono inserite nel Vademecum d'Istituto.

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

PESARO - GALILEO GALILEI - PSIC828007

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Tutti gli aspetti riguardanti la Valutazione, per i tre ordini di scuola, sono raccolti in un unico Vademecum d'Istituto per la Valutazione, in allegato.

- Criteri di osservazione/valutazione del Team docente (Scuola dell'Infanzia)
- Criteri di valutazione delle capacità relazionali (Scuola dell'Infanzia)
- Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica
- Criteri di valutazione disciplinare comuni (Scuola Primaria e Secondaria di I grado)
- Criteri di valutazione del comportamento (Scuola Primaria e Secondaria di I grado)
- Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (Scuola Primaria Secondaria di I grado)
- Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (Scuola Secondaria di I grado).

Allegato:

Vademecum d'Istituto - Valutazione.docx.pdf



Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

PESARO "GALILEO GALILEI" - PSMM828018

Criteri di valutazione comuni

I criteri di valutazione comuni sono inseriti nel Vademecum d'Istituto per la Valutazione, qui allegato.

Allegato:

Vademecum d'Istituto - Valutazione.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica sono inseriti nel Vademecum d'Istituto.

Criteri di valutazione del comportamento

I criteri di valutazione del comportamento sono inseriti nel Vademecum d'Istituto.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

I criteri per ammissione/non ammissione alla classe successiva sono inseriti nel Vademecum d'Istituto.



Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

I criteri per ammissione/non ammissione all'Esame di Stato sono inseriti nel Vademecum d'Istituto.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

PESARO - GALILEI A. GRAMSCI - PSEE828019

PS GALILEI - P.GIOVANNI XXIII - PSEE82802A

PS GALILEI - BORGO S. MARIA - PSEE82803B

Criteri di valutazione comuni

I criteri di valutazione comuni sono inseriti nel Vademecum d'Istituto per la Valutazione, qui allegato.

Allegato:

Vademecum d'Istituto - Valutazione.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica sono inseriti nel Vademecum d'Istituto.



Criteri di valutazione del comportamento

I criteri per la valutazione del comportamento sono inseriti nel Vademecum d'Istituto.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

I criteri per l'ammissione /non ammissione alla classe successiva sono inseriti nel Vademecum d'Istituto.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'istituto si pone come obiettivo primario la valorizzazione di tutte le differenze e, mediante la collaborazione di tutto il personale docente e non docente, si attiva affinché tutti gli alunni possano vivere l'esperienza scolastica in un ambiente sereno, che consenta lo sviluppo e il potenziamento delle capacità cognitive, dell'autonomia, delle abilità relazionali e la maturazione della loro identità personale. Si impegna a creare una rete integrata di risorse di sostegno perché l'integrazione e l'inclusione piena di tutti gli alunni, con le loro peculiarità, siano considerate un grande valore per tutti. Genitori, insegnanti e specialisti hanno ognuno un ruolo importantissimo e complementare necessario per costruire una rete di competenze, per individuare le strategie comuni e giungere a condividere gli stessi obiettivi.

Per realizzare questo obiettivo comune, attraverso specifiche commissioni di lavoro, la scuola:

- elabora un documento dettagliato che descrive e informa sull'organizzazione, sulle molteplici attività e sulle buone prassi volte a favorire l'inclusione (PAI)
- predispone un dettagliato strumento di Inclusione che definisce le buone pratiche messe in atto dalla scuola (Protocollo di accoglienza)
- realizza da anni progetti specifici per favorire l'inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Specifici
- organizza attività di accoglienza e di supporto in itinere per gli alunni stranieri, compresi laboratori L2 e sostegno linguistico per alunni da poco in Italia, in collaborazione con l'Ente locale (Centro IDEA del Comune di Pesaro)
- pianifica attività di accoglienza e orientamento mirate ai bisogni e alle potenzialità individuali
- organizza specifiche attività' per l'acquisizione di un efficace metodo di studio in orario extracurriculare con il supporto di esperti
- risponde alle diverse modalità di apprendimento e partecipazione applicando una didattica inclusiva in tutte le classi.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Collaboratori del DS
DSGA
Rappresentanti dell'Ente locale

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il docente o i docenti di sostegno e Consiglio di Classe predispongono un Profilo Diagnostico di ingresso a scuola (PD) quale sintesi delle osservazioni, prove di ingresso e colloqui preliminari effettuati nella prima fase dell'anno scolastico. Sulla base del PD si concordano le linee generali del PEI e l'intervento orario del docente di sostegno e, ove presente, dell'educatore, assieme al GLO. Entro il mese di novembre dell'anno scolastico in corso i GLO, analizzati i Profili Diagnostici realizzati, procedono all'elaborazione del PEI.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

GLO - Gruppo di Lavoro Operativo per l'integrazione, composto da: - Dirigente Scolastico - docente/i di sostegno - docenti curricolari - genitori dell'alunno o esercenti la potestà parentale - operatori dell'UMEE - educatore comunale (se presente) - collaboratore scolastico incaricato all'assistenza igienica (se presente).



Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

E' fondamentale che si crei una "cornice relazionale" di qualità tra tutte le figure che ruotano intorno al bambino, in modo che si formino alleanze educative il più efficaci e forti possibili. I due protagonisti principali sono la famiglia e la Scuola che necessitano di incontri formali e strutturati ma anche di altri più informali e colloquiali per costruire un terreno fertile, tese a favorire lo sviluppo degli apprendimenti e della personalità pur partendo da regole e finalità educative un po' diverse. Quando Scuola e genitori lavorano insieme, in comune accordo, questo va tutto a vantaggio dell'alunno. Tra insegnanti e genitori deve potersi sviluppare un vero patto che consenta a entrambi di conoscere i percorsi a scuola e a casa dei ragazzi, tanto da poter costruire insieme il loro futuro.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti di sostegno	Partecipazione a Commissione per l'Inclusione
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Partecipazione a GLO
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Unità di valutazione multidisciplinare	Partecipazione al GLO
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole
Rapporti con Centri Territoriali	Rapporti con CTI, CTS, CDHI

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Agli insegnanti competono la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti. Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali sono coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni Nazionali e declinati nel Curricolo verticale d'Istituto. A scuola la valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Assume una funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. A livello generale, la valutazione degli alunni con BES deve: - essere coerente con gli interventi e i percorsi pedagogici e didattici programmati (PEI e PDP) - essere effettuata sulla base di criteri personalizzati e adattati all'alunno, definiti, monitorati, documentati e condivisi da tutti i docenti del Team docenti/Consiglio di Classe - tenere presente la situazione di partenza, i risultati raggiunti, il grado di maturazione e autonomia raggiunto, le competenze acquisite nel percorso di apprendimento.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Il passaggio da un ordine di scuola all'altro, rappresenta un momento particolarmente delicato e



significativo per il futuro scolastico di ciascun alunno, ancor più di coloro che si trovano in situazione di difficoltà. Proprio per questo, un positivo inserimento è il primo passo fondamentale per una serena integrazione. Quasi sempre, infatti, genitori e figli, consapevoli del cambiamento, vivono con ansia e timore l'incontro con ciò che è sconosciuto. Lo studente si trova a dover affrontare un ambiente strutturato, diverso dalla famiglia, dove inizia il processo di condivisione di spazi, oggetti, tempi, azioni... Da qui nasce il percorso verso una realtà da scoprire: nuovi ambienti ed insegnanti, nuovi contenuti d'apprendimento, nuovi compagni. Il progetto CONTINUITA' nasce proprio dalla necessità di: - elaborare un percorso di accoglienza che definisca pratiche condivise tra quanti operano per l'inclusione - favorire il processo di inclusione nell'ottica della continuità verticale dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria - far sì che gli alunni, tutti, nelle loro diversità vengano riconosciuti e valorizzati, messi, cioè, in condizione di poter esprimere le proprie potenzialità, affinché ognuno di essi sia una ricchezza per gli altri. Le schede di passaggio da un ordine di scuola all'altro, contenenti le indicazioni relative agli alunni rispetto a precise aree (cognitiva e degli apprendimenti, relazionale e comportamentale, emotivo-affettiva, ecc...) si pongono come strumenti sintetici e di facile lettura per un primo passaggio di informazioni. Sono inoltre previsti incontri di continuità tra i docenti dei diversi gradi scolastici, nonché la costituzione di apposite Commissioni per la formazione delle classi; per gli alunni con disabilità e con BES, come per tutti gli altri alunni, viene quindi particolarmente curato il passaggio da un ordine all'altro, in un'ottica di continuità verticale dello studente. Per quanto concerne l'orientamento in uscita e quindi il passaggio ad un Istituto di istruzione superiore, il GLO/Consiglio di Classe dialoga per indirizzare il percorso formativo dello studente con disabilità/con BES.



Aspetti generali

Per quanto riguarda il modello organizzativo, l'Organigramma d'Istituto comprende diverse figure di sistema e Funzioni Strumentali.

Sono presenti 3 Collaboratori del Dirigente Scolastico con i seguenti incarichi:

PRIMO COLLABORATORE

Il Primo Collaboratore coadiuva il Dirigente Scolastico nello svolgimento delle sue funzioni.

Ha i seguenti compiti:

- sostituzione del Dirigente Scolastico in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi
- supervisione dell'orario di servizio dei docenti stilato in base alle direttive del Dirigente Scolastico e dei criteri emersi nelle sedi collegiali preposte e nelle riunioni con la RSU di Istituto
- collocazione funzionale delle ore a disposizione per completamento orario dei docenti con orario di cattedra inferiore alle ore 18 e delle ore di disponibilità per effettuare supplenze retribuite
- sostituzione dei docenti assenti su apposito registro con criteri di efficienza ed equità
- controllo firme docenti alle attività collegiali programmate
- controllo del rispetto del Regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.)
- collaborazione alla diffusione delle comunicazioni ordinarie nonché alla circolazione delle informazioni non previste
- delega a redigere comunicazioni ai docenti e/o circolari alunni su argomenti specifici
- contatti con le famiglie
- rapporti con il MIUR, l'USR, l'USP ed altri Enti (Regione, Provincia, Comune, Università (Bocconi-centro PRISTEM), ASL, ecc...)



- partecipazione alle riunioni periodiche promosse dal Dirigente Scolastico
- supporto al lavoro del Dirigente Scolastico.

SECONDO COLLABORATORE

Il Secondo Collaboratore coadiuva il Dirigente Scolastico nello svolgimento delle sue funzioni.

Ha i seguenti compiti:

- sostituzione del Dirigente Scolastico assente per impegni istituzionali, malattia, ferie o permessi, in caso di assenza del Primo Collaboratore, e sostituzione di quest'ultimo durante le sue ore di lezione
- collaborazione con il Dirigente Scolastico ed il Primo Collaboratore nella sostituzione dei docenti assenti su apposito registro con criteri di efficienza ed equità
- collaborazione alla diffusione delle comunicazioni ordinarie nonché alla circolazione delle informazioni non previste.
- controllo firme docenti alle attività collegiali programmate
- gestione e rilevazione dei ritardi e delle uscite anticipate degli alunni, anche in assenza del Primo collaboratore
- controllo del rispetto del Regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.) e controllo nei corridoi e nei singoli reparti dell'Istituto
- contatti con le famiglie
- rapporti con il MIUR, l'USR, l'USP ed altri Enti (Regione, Provincia, Comune, Università, ASL, ecc...)
- partecipazione alle riunioni periodiche promosse dal Dirigente Scolastico
- supporto al lavoro del Dirigente Scolastico.

TERZO COLLABORATORE

Il Terzo Collaboratore coadiuva il Dirigente Scolastico nello svolgimento delle sue funzioni.



Ha i seguenti compiti:

- sostituzione del Dirigente Scolastico assente per impegni istituzionali, malattia, ferie o permessi, in caso di assenza del Primo e Secondo Collaboratore, e sostituzione di quest'ultimi durante le loro ore di lezione
- collaborazione con il Dirigente Scolastico, il Primo e Secondo Collaboratore nella sostituzione dei docenti assenti su apposito registro con criteri di efficienza ed equità
- collaborazione alla diffusione delle comunicazioni ordinarie nonché alla circolazione delle informazioni non previste
- controllo firme docenti alle attività collegiali programmate
- gestione e rilevazione dei ritardi e delle uscite anticipate degli alunni, anche in assenza del Primo e del Secondo collaboratore
- controllo del rispetto del Regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.) e controllo nei corridoi e nei singoli reparti dell'Istituto
- contatti con le famiglie
- rapporti con il MIUR, l'USR, l'USP ed altri Enti (Regione, Provincia, Comune, Università, ASL, ecc...)
- partecipazione alle riunioni periodiche promosse dal Dirigente Scolastico
- supporto al lavoro del Dirigente Scolastico.

Le azioni del ruolo non incidono direttamente sulla funzione didattico-educativa ma contribuiscono a costituire e mantenere le condizioni per un positivo assolvimento delle stesse.

STAFF DEL DS

Lo Staff del DS (comma 83 Legge 107/15) è composto dai Collaboratori, dai Coordinatori di plesso e dal DSGA.

Qualora si renda necessario convocare gruppi di lavoro ad hoc, il Dirigente Scolastico si può avvalere della presenza di altre figure di sistema (ad esempio: Commissione Progettazione Europea -



Erasmus+, Nucleo Interno di Valutazione, ecc...).

FUNZIONE STRUMENTALE - Area n. 1: GESTIONE PTOF – SOSTEGNO AL LAVORO DOCENTE

Ambiti di intervento:

- revisione, aggiornamento e integrazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa – Rapporto di AutoValutazione – Piano di Miglioramento
- coordinamento della progettazione curricolare ed extracurricolare (ricerca, sviluppo e coordinamento della progettazione)
- aggiornamento e condivisione della relativa modulistica (piani di lavoro annuali, progetti, relazioni...)
- supporto e accoglienza dei docenti in ingresso
- supporto al lavoro docente nella predisposizione delle attività di progettazione curricolare ed extracurricolare (Progettazione Europea – Erasmus+)
- coordinamento gruppi di lavoro attinenti al proprio ambito
- raccolta, armonizzazione ed archiviazione delle progettazioni curricolari, laboratoriali e progettuali in accordo con il DS
- analisi dei bisogni formativi dei docenti e coordinamento del piano di formazione e aggiornamento; partecipazione ad eventuali corsi di formazione inerenti all'area di azione
- interazione con il Dirigente Scolastico, le altre Funzioni Strumentali, Coordinatori di classe, Collaboratori del DS, DSGA.

Compiti della Funzione:

- assicurare il coordinamento dell'Area e dei gruppi di lavoro
- rendicontare al Collegio Docenti il lavoro svolto tramite una Relazione finale.

FUNZIONE STRUMENTALE - Area n. 2: INTERVENTI E SERVIZI PER GLI STUDENTI - ORIENTAMENTO/TUTORAGGIO



Ambiti di intervento:

- organizzazione e gestione delle attività di Orientamento scolastico, nel passaggio tra i vari segmenti scolastici
- informazione/formazione: conoscenza di sé, autoconsapevolezza, definizione di un progetto di vita, metacognizione, controllo emotività, competenze sociali, ecc...

Compiti della Funzione:

- assicurare il coordinamento dell'Area e dei gruppi di lavoro
- rendicontare al Collegio Docenti il lavoro svolto tramite una Relazione finale.

FUNZIONE STRUMENTALE - Area n. 3: PROMOZIONE DEL BENESSERE E DELLA PREVENZIONE DEL DISAGIO – BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI - INCLUSIONE

Ambiti di intervento:

- organizzazione e gestione delle attività di accoglienza ed integrazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali
- monitoraggio delle situazioni di DVA e disagio (sociale, culturale...) e/o difficoltà di apprendimento individuale dai Consigli di Classe e predisposizione, anche in accordo con le famiglie degli alunni, di strategie idonee a scongiurare l'abbandono scolastico in collaborazione con la FS – Area n. 2.
- raccolta e diffusione tra i docenti dei Consigli delle informazioni relative agli alunni in situazione di disagio, svantaggio, disabilità; predisposizione di attività di intervento in collaborazione con la FS – Area n. 2
- coordinamento dei docenti di sostegno
- diffusione della documentazione idonea alla predisposizione dei PEI e dei PDP
- formazione.

Compiti della Funzione:

- assicurare il coordinamento dell'Area e dei gruppi di lavoro



- rendicontare al Collegio Docenti il lavoro svolto tramite una Relazione finale.

FUNZIONE STRUMENTALE - Area n. 4: INNOVAZIONE METODOLOGICA E TECNOLOGICA

Ambiti di intervento:

- ricerca e innovazione didattica – Scuola digitale
- gestione strumenti tecnologici a supporto della didattica
- ambienti di apprendimenti innovativi
- formazione – progetti Erasmus+
- sito web e supporto alla digitalizzazione.

Compiti della Funzione:

- assicurare il coordinamento dell'Area e dei gruppi di lavoro
- rendicontare al Collegio Docenti il lavoro svolto tramite una Relazione finale.

FUNZIONE STRUMENTALE - Area n. 5: VALUTAZIONE/AUTOVALUTAZIONE

Ambiti di intervento:

- monitoraggio e valutazione di PTOF – PDM – aggiornamento RAV
- monitoraggio – valutazione degli apprendimenti/competenze
- Rendicontazione Sociale, visibilità, pubblicizzazione-documentazione
- formazione del personale.

Compiti della Funzione:

- assicurare il coordinamento dell'Area e dei gruppi di lavoro, in accordo con la FS – Area n. 1
- rendicontare al Collegio Docenti il lavoro svolto tramite una Relazione finale.



NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE (NIV)

Il Nucleo Interno di Valutazione è composto dai Collaboratori del Dirigente, dalle Funzioni Strumentali e dai Coordinatori di plesso.

Ha il compito di:

- predisporre i documenti d'Istituto: Rendicontazione Sociale -RAV - PDM - PTOF
- leggere, analizzare e restituire dati INVALSI per il monitoraggio interno (AutoValutazione d'Istituto).

GLI D'ISTITUTO

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione scolastica ha il compito di:



- convocare e presiedere, su delega del D.S. le riunioni dei gruppi GLH e/o GLI e predisporre gli atti delle sedute
- collaborare col Dirigente all'elaborazione dell'orario degli insegnanti di sostegno sulla base dei progetti formativi degli alunni e delle contingenti necessità didattico-organizzative
- collaborare col DS all'elaborazione del quadro generale della richiesta di organico dei docenti di sostegno sulla base delle necessità formative degli alunni con disabilità desunte dai relativi PEI e dalle relazioni finali sulle attività di integrazione messe in atto dai rispettivi C.d.C.
- individuare i criteri per l'assegnazione degli alunni con disabilità alle classi e i relativi docenti di sostegno
- collaborare all'accoglienza dei docenti specializzati per le attività di sostegno
- definire le modalità di accoglienza per gli alunni con disabilità
- curare l'informazione sulla normativa scolastica relativa all'inclusione scolastica
- curare in collaborazione con la segreteria le comunicazioni dovute alle famiglie e/o all'ufficio territoriale di competenza
- rilevare, su richiesta del DS, i BES presenti nella scuola
- curare, fornendo ai colleghi le informazioni necessarie, la documentazione relativa agli alunni con disabilità
- supportare i colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi
- supportare i colleghi nella predisposizione dei documenti necessari (PEI - PDP- relazioni...)
- proporre l'acquisto di attrezzature, strumenti, sussidi, ausili, ausili tecnologici e materiali didattici destinati agli alunni BES
- collaborare alla proposta di un Piano Annuale per l'Inclusione - Rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola
- promuovere corsi di formazione per docenti e famiglie.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

PRIMO COLLABORATORE Il Primo Collaboratore coadiuva il Dirigente Scolastico nello svolgimento delle sue funzioni. Ha i seguenti compiti:

- sostituzione del Dirigente Scolastico in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi
- supervisione dell'orario di servizio dei docenti stilato in base alle direttive del Dirigente Scolastico e dei criteri emersi nelle sedi collegiali preposte e nelle riunioni con la RSU di Istituto
- collocazione funzionale delle ore a disposizione per completamento orario dei docenti con orario di cattedra inferiore alle ore 18 e delle ore di disponibilità per effettuare supplenze retribuite
- sostituzione dei docenti assenti su apposito registro con criteri di efficienza ed equità
- controllo firme docenti alle attività collegiali programmate
- controllo del rispetto del Regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.)
- collaborazione alla diffusione delle comunicazioni ordinarie nonché alla circolazione delle informazioni non previste
- delega a redigere comunicazioni ai docenti e/o circolari

3



alunni su argomenti specifici • contatti con le famiglie • rapporti con il MIUR, l'USR, l'USP ed altri Enti (Regione, Provincia, Comune, Università (Bocconi- centro PRISTEM), ASL, ecc...) • partecipazione alle riunioni periodiche promosse dal Dirigente Scolastico • supporto al lavoro del Dirigente Scolastico. **SECONDO COLLABORATORE** Il Secondo Collaboratore coadiuva il Dirigente Scolastico nello svolgimento delle sue funzioni. Ha i seguenti compiti: • sostituzione del Dirigente Scolastico assente per impegni istituzionali, malattia, ferie o permessi, in caso di assenza del Primo Collaboratore, e sostituzione di quest'ultimo durante le sue ore di lezione • collaborazione con il Dirigente Scolastico ed il Primo Collaboratore nella sostituzione dei docenti assenti su apposito registro con criteri di efficienza ed equità • collaborazione alla diffusione delle comunicazioni ordinarie nonché alla circolazione delle informazioni non previste. • controllo firme docenti alle attività collegiali programmate • gestione e rilevazione dei ritardi e delle uscite anticipate degli alunni, anche in assenza del Primo collaboratore • controllo del rispetto del Regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.) e controllo nei corridoi e nei singoli reparti dell'Istituto • contatti con le famiglie • rapporti con il MIUR, l'USR, l'USP ed altri Enti (Regione, Provincia, Comune, Università, ASL, ecc...) • partecipazione alle riunioni periodiche promosse dal Dirigente Scolastico • supporto al lavoro del Dirigente Scolastico. **TERZO COLLABORATORE** Il Terzo Collaboratore



coadiuva il Dirigente Scolastico nello svolgimento delle sue funzioni. Ha i seguenti compiti:

- sostituzione del Dirigente Scolastico assente per impegni istituzionali, malattia, ferie o permessi, in caso di assenza del Primo e Secondo Collaboratore, e sostituzione di quest'ultimi durante le loro ore di lezione
- collaborazione con il Dirigente Scolastico, il Primo e Secondo Collaboratore nella sostituzione dei docenti assenti su apposito registro con criteri di efficienza ed equità
- collaborazione alla diffusione delle comunicazioni ordinarie nonché alla circolazione delle informazioni non previste
- controllo firme docenti alle attività collegiali programmate
- gestione e rilevazione dei ritardi e delle uscite anticipate degli alunni, anche in assenza del Primo e del Secondo collaboratore
- controllo del rispetto del Regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.) e controllo nei corridoi e nei singoli reparti dell'Istituto
- contatti con le famiglie
- rapporti con il MIUR, l'USR, l'USP ed altri Enti (Regione, Provincia, Comune, Università, ASL, ecc...)
- partecipazione alle riunioni periodiche promosse dal Dirigente Scolastico
- supporto al lavoro del Dirigente Scolastico.

Le azioni del ruolo non incidono direttamente sulla funzione didattico-educativa ma contribuiscono a costituire e mantenere le condizioni per un positivo assolvimento delle stesse.

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)

Lo Staff del DS (comma 83 Legge 107/15) è composto dai Collaboratori, dai Coordinatori di plesso e dal DSGA; tra le sue funzioni:

- decide gli indirizzi di direzione e di gestione
- assicura

10



unitarietà di interventi • studia, progetta e coordina l'innovazione • svolge attività di sensibilizzazione per i programmi dell'UE ed offre collaborazione per la presentazione dei progetti • svolge attività di comunicazione interna ed esterna • raccoglie indicazioni e proposte provenienti dalle varie componenti e dalle commissioni • fa proposte sugli argomenti da presentare alla discussione degli Organi Collegiali • progetta e presidia l'attività di autovalutazione e il miglioramento della qualità • provvede al riesame del Sistema di Gestione per la Qualità.

Funzione strumentale

Come esplicitato nella sezione "Aspetti generali" le 5 Funzioni Strumentali si occupano di diverse aree e con differenti compiti, pur collaborando tra loro: - Area n. 1: GESTIONE PTOF - SOSTEGNO AL LAVORO DOCENTE - Area n. 2: INTERVENTI E SERVIZI PER GLI STUDENTI - ACCOGLIENZA E CONTINUITA', ORIENTAMENTO - Area n. 3: PROMOZIONE DEL BENESSERE E DELLA PREVENZIONE DEL DISAGIO - BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI - INCLUSIONE - Area n. 4: INNOVAZIONE METODOLOGICA E TECNOLOGICA - Area n. 5: VALUTAZIONE/AUTOVALUTAZIONE.

5

Capodipartimento

Presso la Scuola Secondaria di I grado sono presenti 4 Dipartimenti Disciplinari, coordinati da un referente di dipartimento: - gruppo disciplinare dei linguaggi espressivi (arte e immagine, musica, educazione fisica, tecnologia) - gruppo disciplinare umanistico linguistico (italiano, storia, geografia, approfondimento culturale) - gruppo disciplinare linguistico L2-L3 (inglese, spagnolo, francese) - gruppo

4



disciplinare scientifico logico-matematico (matematica, scienze). Il Responsabile di dipartimento coordina i lavori durante le commissioni convocate dal DS, redige i relativi verbali e si occupa della documentazione da consegnare alla Segreteria scolastica.

Responsabile di plesso	<p>Al fine di garantire la piena attuazione delle diverse attività didattiche previste dal PTOF, in ogni plesso è istituita la figura del Coordinatore, i cui compiti sono così definiti: Colleghi – personale in servizio: • essere punto di riferimento organizzativo • accogliere nuovi docenti e supplenti, presentarli alle classi ed informarli sull'organizzazione generale • sapersi porre, in alcuni momenti, come gestore di relazioni funzionali al servizio di qualità • riferire comunicazioni, informazioni e/o chiarimenti avuti dalla Direzione o da altri referenti • raccogliere e farsi portavoce di proposte, stimoli, lamentele, etc... • mediare, se necessario, i rapporti tra colleghi e altro personale della scuola • coordinare la messa a punto dell'orario scolastico di plesso (supplenze, orario ricevimento docenti, ore eccedenti, recuperi, presenze ecc.) • controllare che nel plesso siano garantite: igiene, pulizia, cura delle strutture e degli spazi Alunni: • rappresentare il Dirigente in veste di responsabile di norme e regole ufficiali di funzionamento della propria scuola (autorità delegata) • raccogliere, vagliare adesioni ad iniziative generali Famiglie: • disporre che i genitori accedano ai locali scolastici nelle modalità e nei tempi previsti dai regolamenti interni all'Istituto e dall'organizzazione dei docenti in caso di</p>	9
------------------------	--	---



convocazioni • essere punto di riferimento per i Rappresentanti di classe.

Figura di sistema i cui compiti sono: •
formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi •
coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa • creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure. L'Animatore ha un Team digitale che lo supporta, ma si trova a collaborare con l'intero staff della Scuola ed in particolare con gruppi di lavoro, operatori della scuola, Dirigente, DSGA, soggetti rilevanti, anche esterni alla scuola, che possono contribuire alla realizzazione degli

Animatore digitale

1



	obiettivi del PNSD. Può e dovrebbe, inoltre, coordinarsi con altri Animatori Digitali sul territorio, per la creazione di gruppi di lavoro specifici.	
Team digitale	Il Team Digitale collabora con l'Animatore Digitale nel supporto a docenti e famiglie rispetto all'uso del digitale.	4
Docente specialista di educazione motoria	Per l'a.s. 2023-2024 è stato assegnato all'Istituto un docente specialista di Educazione Fisica per la Scuola Primaria, che opera in tutte le classi 4 [^] e 5 [^] .	1
Coordinatore dell'educazione civica	Il Referente d'Istituto per l'Educazione Civica avrà il compito di favorire l'attuazione di tale insegnamento, attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi.	1
Referenti per il contrasto al fenomeno del bullismo/cyberbullismo	I Referenti per la prevenzione al fenomeno del bullismo/cyberbullismo hanno il compito di coordinare le azioni e le procedure indicate dai Consigli di Classe e dai Team docenti per l'attuazione di percorsi educativo/formativi indirizzati ad alunni, docenti e famiglie, attraverso azioni di tutoring, di consulenza e di accompagnamento.	3

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	L'organico di fatto della Scuola Primaria è	3



Scuola primaria - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

definito anche in base all'assegnazione all'Istituto di docenti di potenziamento che vengono impiegati nei plessi per attività di recupero/consolidamento in piccolo gruppo, percorsi e progetti, sostituzione di docenti assenti.

Impiegato in attività di:

- Potenziamento

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

AA25 - LINGUA INGLESE E
SECONDA LINGUA
COMUNITARIA NELLA
SCUOLA SECONDARIA I
GRADO (FRANCESE)

Presso la Scuola Secondaria di I grado è presente una docente per il potenziamento della Lingua Inglese, che opera in tutte le classi.

Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore Servizi Generali e Amministrativi ha il compito di:

- sovrintendere, con autonomia operativa, ai Servizi generali amministrativo-contabili e curarne l'organizzazione
- svolgere funzioni di coordinamento e promozione delle attività e verificare i risultati conseguiti dal personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze
- definire e dare esecuzione ad atti di carattere amministrativo contabile, di ragioneria e di economato, di rilevanza esterna nei casi previsti
- firmare gli atti di sua competenza
- essere responsabile della unitarietà della gestione dei servizi amministrativi e generali dell'istituto in coerenza con le finalità e gli obiettivi del POF
- essere consegnatario dei beni mobili.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://nuvola.madisoft.it/login>

Pagelle on line <https://nuvola.madisoft.it/login>

News letter <https://icsgalilei.edu.it/>

Modulistica da sito scolastico <https://icsgalilei.edu.it/>

Repository d'Istituto (Drive condiviso)

<https://drive.google.com/drive/folders/0A0mOkabz44GiUk9PVA>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **ACCORDO DI RETE PER LA GESTIONE DELLA NUOVA PASSWEB**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **ACCORDO DI RETE SULL'AUTOVALUTAZIONE AU.MI.RE.**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON UNIVERSITA' PER TIROCINIO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **ACCORDO DI RETE PER LA NOMINA DEL MEDICO COMPETENTE (SICUREZZA)**



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di prevenzione nell'ambito della Sicurezza sui luoghi di lavoro (D. lgs. 81/08)

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE PER LA NOMINA RSPP (SICUREZZA)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE PER LA



FORMAZIONE "MOF - MODELLO ORGANIZZATIVO FINLANDESE"

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE PER LA GESTIONE DELLA CONVENZIONE DI CASSA

Azioni realizzate/da realizzare • Attività amministrative

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo



Approfondimento:

La Scuola capofila della rete di scopo è il Liceo Ginnasio "Torquato Tasso" di Roma.

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE PER LA FORMAZIONE DEL PERSONALE

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di ambito

Approfondimento:

La Scuola capofila della rete di ambito è il Liceo Classico e Linguistico "Terenzio Mamiani" di Pesaro.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: PROGETTAZIONE E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

L'Istituto Scolastico si propone l'organizzazione di attività formative legate all'innovazione metodologica, didattica per competenze e con supporto della tecnologia digitale. Si intende proseguire il percorso formativo avviato dai docenti nei precedenti anni scolastici sulle metodologie didattiche innovative supportate dalla strumentazione digitale (Flipped Classroom, Gamification, ecc...). Si intende estendere il bagaglio dei docenti rispetto ai percorsi laboratoriali e di problem solving per lo sviluppo delle competenze degli studenti (compiti di realtà, compiti autentici, ecc...) ed agli strumenti per l'osservazione e la certificazione delle competenze (checklist, rubriche di valutazione, ecc...). L'azione formativa sarà rivolta a tutto il Collegio, anche suddiviso in particolari categorie di docenti con specifiche esigenze professionali. L'intento è quello di creare un linguaggio e un background comune a tutto il corpo docente dell'Istituto, di fornire a ciascun insegnante le competenze di base per iniziare a progettare e realizzare la didattica per competenze.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutto il personale docente
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop• Ricerca-azione• Peer review• Corso di formazione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: SICUREZZA SUL LAVORO

Come da D. lgs. 81/2008 che disciplina in materia di Sicurezza sul lavoro, ogni anno i docenti partecipano a corsi di formazione e aggiornamento relativi organizzati da esperti esterni del territorio (RSPP di riferimento) e non: corso sulla sicurezza di base e relativi aggiornamenti, corso antincendio, corso di primo soccorso, corso per ASPP e preposti, ecc...

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutto il personale docente

Modalità di lavoro

• Corsi di formazione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: PIATTAFORME MINISTERIALI "FUTURA PNRR" - "SCUOLA FUTURA"

L'Istituto recepisce le indicazioni del Ministero dell'Istruzione e del Merito, contenute nel DM 66/2023 rispetto alla Formazione del personale scolastico per la transizione digitale. La Linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" della Missione 4 - Componente 1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza prevede infatti la "creazione di un sistema multidimensionale per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico



per la transizione digitale, che riveste un ruolo strategico nel processo di innovazione di ciascuna scuola e di sviluppo professionale dei docenti. Attraverso la piattaforma ministeriale "FUTURA PNRR - Gestione progetti", l'Istituto progetta, gestisce e monitora e rendiconta i propri progetti finanziati attraverso i fondi PNRR. La piattaforma "Scuola Futura" contiene invece il catalogo di tutti i percorsi offerti formativi offerti e organizzati dai soggetti facenti parte del sistema, in cui ogni docente o membro del personale scolastico può iscriversi, ottenere il rilascio delle attestazioni dei corsi frequentati, avere un proprio cruscotto personale dei percorsi frequentati.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività con fondi PNRR

Titolo attività di formazione: MOF (METODO SCUOLA FINLANDESE)

La Scuola Primaria e dell'Infanzia di Borgo Santa Maria hanno aderito da due anni alla sperimentazione, avviata a livello nazionale, del metodo di insegnamento-apprendimento MOF, originario della scuola finlandese. I docenti che adottano il metodo sperimentano una modalità di far scuola che permetta di rinforzare, approfondire e dunque favorire una qualità di interventi educativi -didattici più incisivi. Nelle scuole a tempo pieno tale sperimentazione non modifica l'organizzazione curricolare ma entra in sinergia con la stessa. Gli interventi sono volti a innalzare lo star bene a scuola per gli studenti, sviluppare le potenzialità e l'accrescimento delle competenze, ottimizzare il tempo-scuola, rispettare gli stili di apprendimento dei bambini, includere. La sperimentazione prevede una flessibile organizzazione oraria delle discipline. Gli insegnanti hanno modo di lavorare per più tempo sullo stesso obiettivo così l'alunno potrà affrontare un argomento senza interruzioni e senza abbandonarlo prima di averlo ben acquisito. Gli argomenti trattati in classe vengono, di volta in volta, sviluppati e approfonditi a livello interdisciplinare, in modo tale che l'apprendimento delle



conoscenze sia oggetto di studio ed interiorizzazione in ambito scolastico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SULLA DIDATTICA DELLA MATEMATICA

Già dall'anno scolastico 2022-2023, i docenti di matematica hanno intrapreso un percorso di formazione con l'associazione "Mathesis", Società italiana di scienze matematiche e fisiche, è un'associazione nazionale il cui scopo è la valorizzazione ed il progresso dell'insegnamento della matematica e, più in generale, dell'insegnamento scientifico. Gli esperti esterni appartenenti all'associazione propongono laboratori pratici di matematica e geometria rivolti alle classi di Scuola Primaria e Secondaria di I grado, offrono supporto didattico ai docenti nonché corsi di formazione. Nel settembre 2023 è stato proposto un altro corso di formazione, tenuto dalla relatrice Prof.ssa Sacconi Cinzia, operante presso l'Università degli Studi di Urbino "Carlo Bo": il corso, denominato "Imparare la matematica giocando, proposte per una didattica attiva", ha l'obiettivo di applicare i principi del gioco nel campo dell'insegnamento della matematica e di potenziare l'attività laboratoriale secondo una metodologia di didattica inclusiva ed efficace, al fine di rendere più accattivante e stimolante il processo di apprendimento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: PROGETTI EUROPEI ERASMUS+

Nell'ambito del progetto europeo Erasmus+ KA122 "Digital technology and innovation: a door to the future", in corso per il biennio 2021-2023, i docenti hanno effettuato mobilità per partecipare a corsi di formazione relativi a metodologie didattiche innovative (Flipped Classroom, Project-Based-Learning, Coding, CLIL) e Lingua Inglese. Una volta rientrati, è seguita una fase di disseminazione che ha coinvolto i colleghi per una formazione interna "a cascata"; quindi gli alunni, ai quali sono state proposte Unità di Apprendimento progettate con l'impiego delle suddette metodologie didattiche innovative. Avendo poi ottenuto l'Accreditamento presso l'Agenzia nazionale Indire, quindi Erasmus+, per il settennio 2021-2027 (KA120), l'Istituto ha la possibilità di proporre annualmente progetti per la mobilità di personale in formazione ed alunni. Per l'a.s. 2023-2024, è avviato il progetto KA121 per la mobilità e la formazione di 24 tra docenti e personale amministrativo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione



- Peer review
- Comunità di pratiche
- Corsi di formazione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: SISTEMA INTEGRATO 0-6

I docenti di Scuola dell'Infanzia partecipano al corso di formazione territoriale, organizzato dal Comune di Pesaro, relativo al Sistema integrato 0-6, introdotto dalla Legge 107/2015. L'Assessorato alla Gentilezza e alla Crescita, nell'ambito dei Servizi Educativi e con il supporto del Coordinamento pedagogico dell'Ente locale, promuove infatti percorsi di riflessione nell'ottica di una continuità di servizi rivolti ai bambini che frequentano Nidi d'Infanzia e Scuole dell'Infanzia.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti di Scuola dell'Infanzia

Modalità di lavoro

- Workshop
- Corsi di formazione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dall'Ente locale



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dall'Ente locale

Titolo attività di formazione: NUOVO PEI

In seguito al Decreto Interministeriale n. 182/2020 ed alla Circolare ministeriale n. 3330/2022 è stato introdotto a livello nazionale un modello unico per il Piano Educativo Individualizzato, documento che riporti la progettazione di percorsi individualizzati per gli alunni con disabilità. Un'esperta esterna ha condotto una formazione interna d'Istituto sul nuovo modello PEI, sulla normativa di riferimento e sulla sua compilazione, rivolta ai docenti di sostegno appartenenti a tutti gli ordini di scuola.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro

• Corso di formazione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: GESTIONE CASI PROBLEMATICI

Facendo seguito al percorso di formazione intrapreso nel precedente anno scolastico sulla gestione della classe ed in particolare degli alunni con ADHD e con DOP, il Collegio Docenti ha deliberato di inserire anche nel Piano della formazione relativo all'a.s. 2022-2023, un corso sulla gestione dei casi problematici. Si è infatti evidenziato come una condivisione di buone prassi relazionali e di gestione della classe da parte di tutti il Team docenti/Consiglio di Classe abbia un riscontro positivo



sull'andamento educativo-didattico degli alunni.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSO DI FORMAZIONE/AGGIORNAMENTO SULLA GESTIONE DI CASI DI EPILESSIA DIABETE IN AMBITO SCOLASTICO

Nell'anno scolastico 2023-2024 è stato effettuato un corso di formazione/aggiornamento per il personale docente ed i collaboratori scolastici, tenuto dalla Croce Rossa Italiana, relativo alla gestione dei casi di epilessia e diabete in ambito scolastico.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

SICUREZZA SUL LAVORO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	DSGA, Personale Amministrativo e Collaboratori scolastici
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

FORMAZIONE ERASMUS+

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	DSGA, Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

L'Agenzia di formazione "Anatolia Education" ha organizzato il corso Erasmus+ KA1



"Project Management for EU Funded Projects" tenuto a Budapest, Ungheria. L'Istituto Comprensivo Statale "G. Galilei" ha organizzato un corso preparatorio di Lingua Inglese con docente madrelingua.

PIATTAFORMA MINISTERIALE "SCUOLA FUTURA"

Descrizione dell'attività di formazione	Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica
Destinatari	DSGA, Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

PON-FSE/FESR - SESSENNIO 2014-2020 - LINEE GUIDA AGGIORNAMENTI NORMATIVI E CORRETTE PROCEDURE

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

FNADA - ANQUAP - OVERVIEW CONSULTING DOCENDO



PASSWEB: CESSAZIONI DAL SERVIZIO DEL PERSONALE SCOLASTICO

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

ANQUAP

LA SEGRETERIA SCOLASTICA: PROCEDURE PRATICHE DI FUNZIONAMENTO

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

ANQUAP

CORSO DI FORMAZIONE/AGGIORNAMENTO SULLA GESTIONE DI CASI DI EPILESSIA DIABETE IN AMBITO SCOLASTICO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Croce Rossa Italiana