



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

PSIC828007

PESARO - GALILEO GALILEI



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	4
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
---	---

Risultati scolastici	4
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	6
--	---

Competenze chiave europee	9
---------------------------	---

Risultati a distanza	10
----------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	11
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	11
---	----

Prospettive di sviluppo	26
-------------------------	----



Contesto

Popolazione scolastica

La popolazione scolastica dell'intero Istituto Comprensivo è pari a 826 alunni, aumentata di circa 170 unità in seguito al ridimensionamento degli Istituti scolastici, che dal 1° settembre 2021 ha annesso tre nuovi plessi: la Scuola Primaria e la Scuola dell'Infanzia "Tresei" di Borgo Santa Maria, la Scuola dell'Infanzia "Pollicino" di Case Bruciate, provenienti dal soppresso I.C. "Tonelli".

Da fonte Invalsi, relativamente all'a.s. 2020-2021, la percentuale degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate appartenenti alle classi II e V Scuola Primaria e III Scuola Secondaria di Primo Grado risulta pari a 0, quindi inferiore alle medie di riferimento. - Sono presenti 90 alunni con cittadinanza non italiana, pari al 10,89% del totale degli iscritti, dato che si colloca di poco sotto la media regionale e nazionale, ma al di sopra della zona del Centro Italia (fonte ISTAT, tasso di immigrazione anno 2021), aumentato di oltre 3 punti rispetto all'anno scolastico precedente. Da tale dato si evince che la sfida che impegnerà sempre di più l'Istituto sarà quella di accogliere ed integrare al meglio famiglie ed alunni dalle origine più diverse e che ricoprono una percentuale sempre più alta nelle nostre classi.

Sono iscritti 34 alunni con disabilità, pari al 4,12% della popolazione scolastica, in aumento di oltre 2 punti rispetto all'anno scolastico precedente. Anche in questo caso, l'intero Istituto è chiamato ad una sempre maggior attenzione ai processi ed agli strumenti da mettere in campo per l'inclusione di tutti gli alunni. - Gli alunni con certificazione BES (Legge 170) rappresentano una parte consistente della popolazione scolastica complessiva: 64 elementi, equivalenti al 7,75% del totale degli iscritti. Di questi, 33 studenti sono in possesso di una certificazione di DSA. Per altri due alunni è stato stilato un PDP dal Consiglio di Classe. Le classi presentano una varietà di caratteristiche personali, stili di apprendimento e difficoltà ad esso legate sempre più ampia e complessa: sarà importante rispondere in maniera adeguata alle esigenze ed ai Bisogni Educativi Speciali di tutti e di ciascuno. - Per quanto riguarda la composizione delle classi, il numero medio degli studenti per ciascun insegnante è adeguato a supportare l'attività didattica, pur essendo significativamente superiore alla media provinciale, regionale e nazionale: quello che si andrà ad implementare è la costituzione di classi sempre più omogenee tra loro per livelli di apprendimento.

Territorio e capitale sociale

Il livello socio-economico di provenienza degli studenti risulta essere medio-basso la scuola risulta pertanto essere il primo centro culturale e di aggregazione del territorio.



Le zone in cui sorgono i plessi scolastici sono collocate nell'immediata periferia della città: Quartiere 4 di Villa Fastiggi-Villa Ceccolini, Quartiere 8 di Borgo Santa Maria e la frazione di Case Bruciate. Presentano centri residenziali di recente costruzione, abitati da sempre più famiglie immigrate e di nuova generazione, rispetto alle famiglie di storica origine. Per questo motivo, la popolazione sta subendo una forte trasformazione socio-culturale.

Il territorio offre diverse opportunità di collaborazione: centri di aggregazione, associazioni di volontariato (Caritas, Periferica, ecc...), centri territoriali per l'inclusione (CTI, CDIH). - Sono presenti le Circostrizione del Quartiere 4 e del Quartiere 8, sedi del decentramento amministrativo. - Nel Comune di Pesaro si trovano diversi Istituti Secondari di Secondo Grado, che offrono possibilità di alternanza scuola-lavoro.

Risorse economiche e materiali

L'Istituto si articola su 8 plessi: ciascuna sede dell'Istituto è facilmente raggiungibile, non sono presenti barriere architettoniche, gli edifici sono a norma (scale di sicurezza esterne, porte antipanico) e di recente ristrutturazione. - E' presente una LIM o una Smart TV collegata ad un PC in tutte le classi dell'Istituto e nei laboratori; tutti gli edifici dispongono di rete internet. - Ciascun plesso scolastico ha la possibilità di utilizzare una palestra. - E' presente una biblioteca in ciascuna Scuola Primaria; inoltre è prevista la possibilità di accesso diretto alla Biblioteca di Quartiere per la Scuola Secondaria. - Nelle Scuole Primarie sono presenti laboratori di informatica; presso la Scuola Secondaria laboratori multimediali, di informatica, disegno, lingue, musica, scienze. - La Scuola Primaria di Borgo Santa Maria dispone di attrezzature specifiche per l'inclusione, in particolare per la disabilità sensoriale.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Aumentare la percentuale degli alunni diplomati con votazione eccellente, in quanto, risulta lievemente inferiore ai livelli di riferimento.

Traguardo

Mantenere costante nel corso del prossimo triennio il livello di miglioramento degli esiti finali all'esame di stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione.

Aumentare, inoltre, la percentuale degli alunni diplomati con votazione eccellente.

Attività svolte

- Attività di recupero/potenziamento in orario curricolare ed extra scolastico di Italiano, Matematica, Lingue straniere.
- Implementazione delle attività laboratoriali nelle classi per lo sviluppo di competenze.
- Formazione del personale docente sia d'Istituto, sia da Piano nazionale della formazione (USR), sia individuale.
- Avvio della predisposizione di prove e griglie di correzione comuni per classi parallele, somministrate in ingresso, a fine primo quadrimestre ed a fine anno.
- Monitoraggio degli esiti degli studenti in tali prove.
- Condivisione ed analisi della restituzione dei dati Invalsi.
- Avvio della progettazione europea Erasmus+ KA1 (formazione docenti su metodologie didattiche innovative).

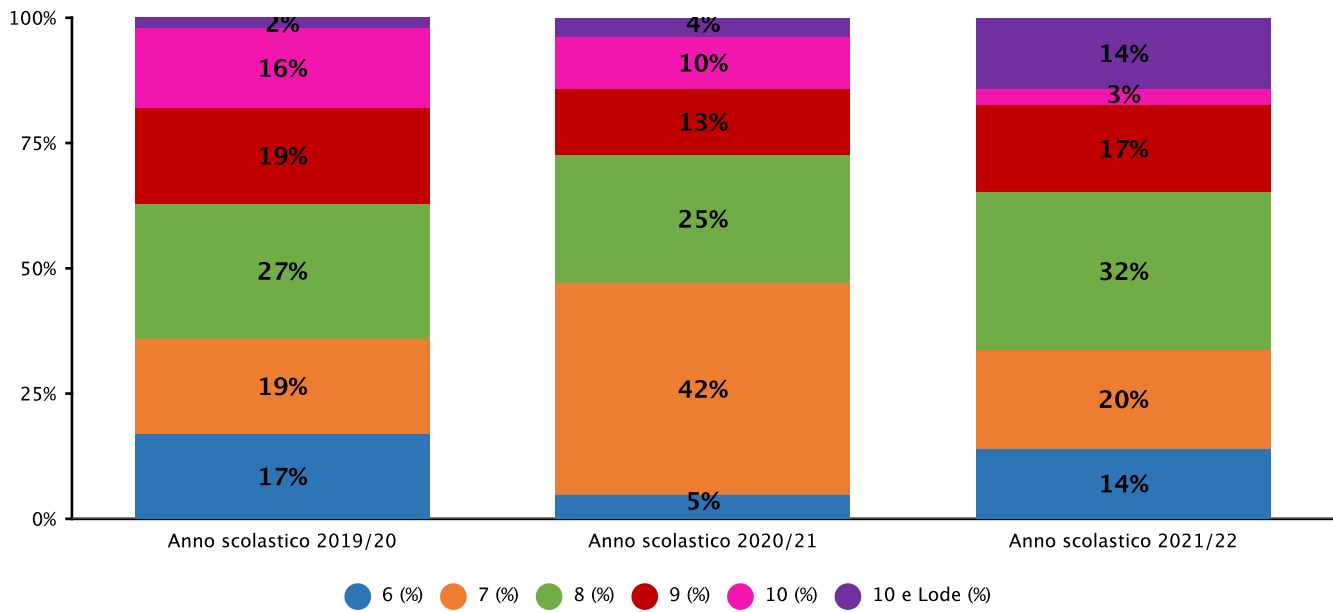
Risultati raggiunti

Come da indicatori collegati (grafici), si evidenzia un aumento della percentuale degli alunni diplomati con votazione eccellente, nonché un incremento delle percentuali di votazioni più che positive.

Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rendere più omogenei tra le diverse sezioni della scuola secondaria di primo grado gli esiti delle prove standardizzate di italiano.
Migliorare l'effetto scuola sui risultati degli studenti della terza classe della scuola secondaria di I grado sulle prove standardizzate di italiano.

Traguardo

Gli esiti delle prove standardizzate di italiano dovranno essere più omogenei tra le diverse classi della scuola secondaria di primo grado. L'effetto scuola sui risultati degli alunni di terza classe della scuola secondaria di I grado in italiano sia in linea con la media regionale.

Attività svolte

- Attività di recupero/potenziamento in orario curricolare ed extra scolastico di Italiano.
- Implementazione delle attività laboratoriali nelle classi per lo sviluppo di competenze.
- Formazione del personale docente sia d'Istituto, sia da Piano nazionale della formazione (USR), sia individuale.
- Avvio della predisposizione di prove e griglie di correzione comuni per classi parallele, somministrate in ingresso, a fine primo quadrimestre ed a fine anno.
- Monitoraggio degli esiti degli studenti in tali prove.
- Condivisione ed analisi della restituzione dei dati Invalsi.
- Avvio della progettazione europea Erasmus+ KA1 (formazione docenti su metodologie didattiche innovative).

Risultati raggiunti

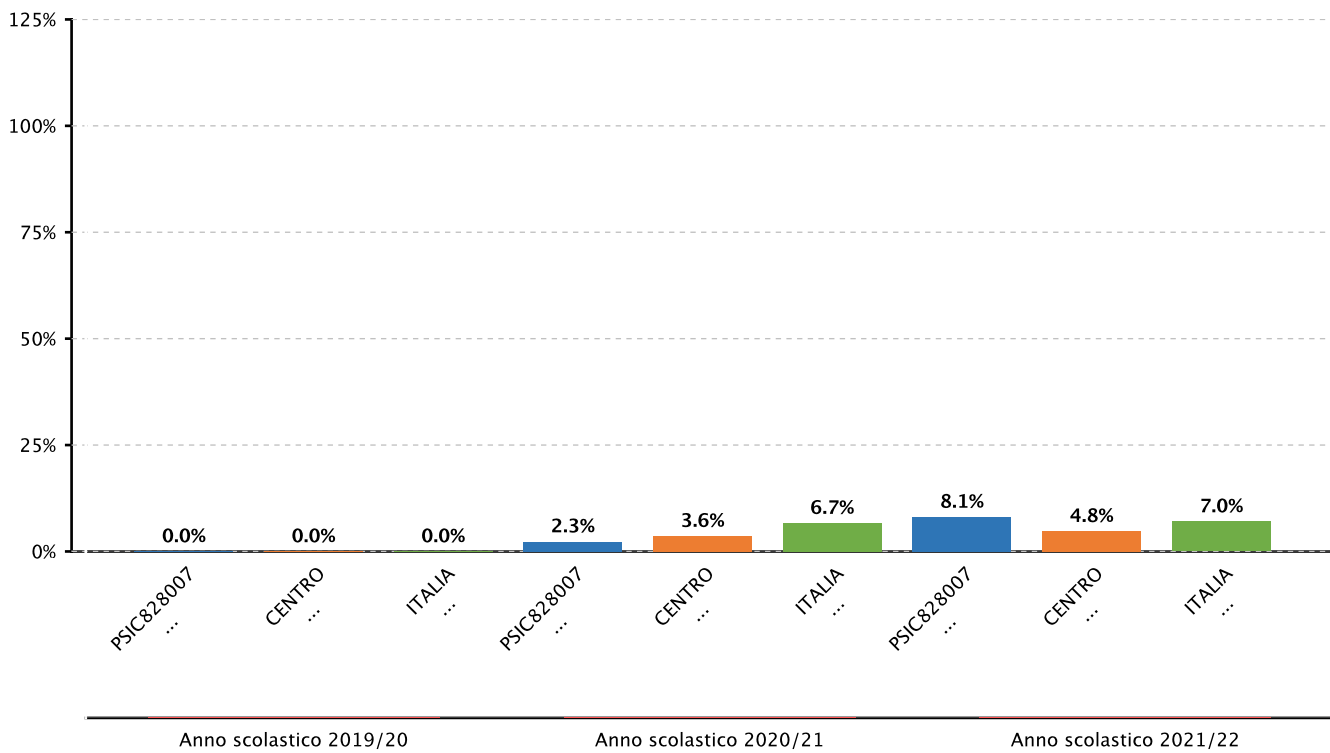
La percentuale di variabilità tra le classi terze di Scuola Secondaria di I grado è in linea con la percentuale relativa all'Italia.

L'effetto scuola sui risultati degli studenti di terza classe di Scuola Secondaria di I grado nelle prove standardizzate di Italiano è aumentato nell'a.s. 2021-2022 rispetto all'anno precedente e si colloca al pari della media regionale.

Evidenze

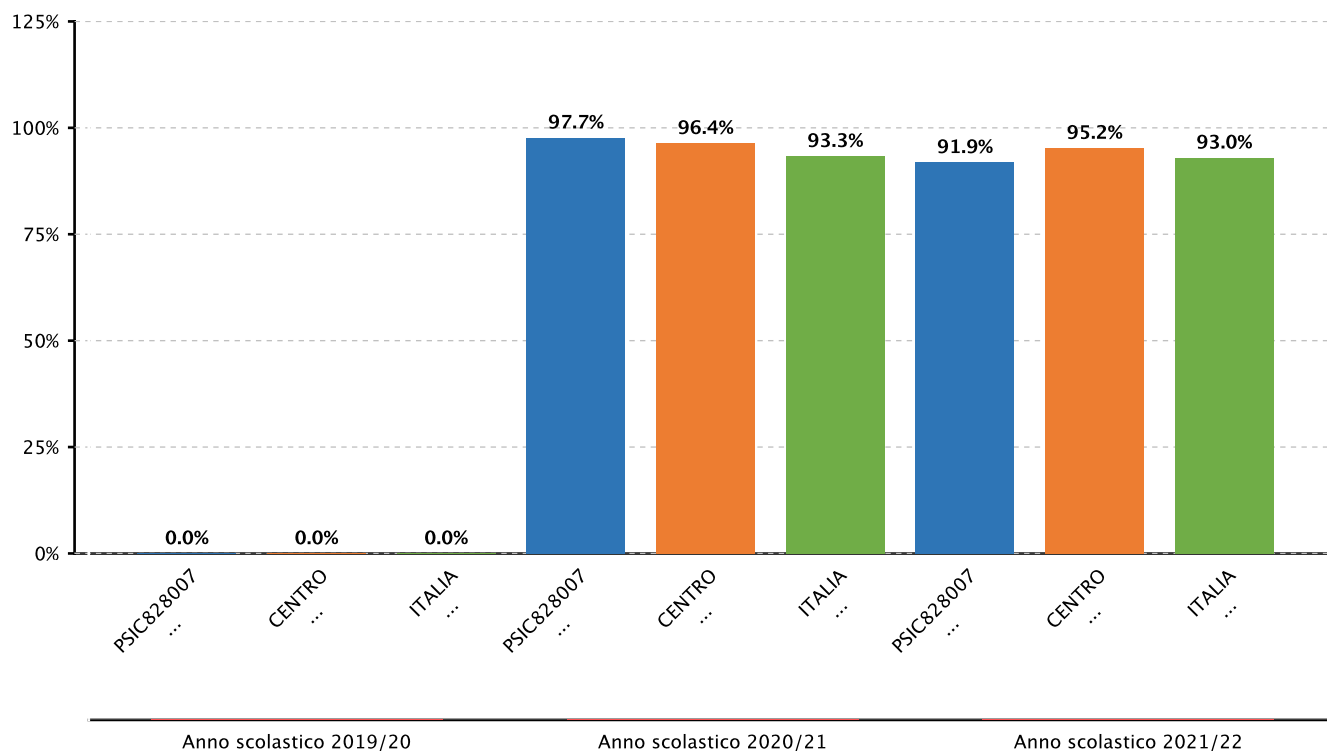


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale				Anno scolastico 2020/21	



● Competenze chiave europee

Priorità

La scuola deve valutare in maniera omogenea nelle diverse classi le competenze chiave europee in coerenza con il curriculum verticale elaborato dall'Istituto.

Traguardo

Dotazione di una rubrica di valutazione per ciascuna delle 8 competenze chiave europee più aderente al curriculum nonché alla situazione socio-culturale degli alunni dell'Istituto.

Attività svolte

- Inserimento delle Competenze chiave europee nelle Progettazioni Educativo-Didattiche (PED), elaborate ogni anno per classi parallele per tutte le discipline del piano di studi.
- Implementazione della didattica laboratoriale per lo sviluppo di competenze.
- Impiego di metodologie innovative nella pratica didattica (Flipped Classroom, Digital Storytelling, Gamification, Debate, ecc...).
- Inserimento di compiti autentici e compiti di realtà nella proposta didattica.
- Attività di recupero/potenziamento delle competenze, svolti sia in orario curricolare che extrascolastico.
- Ricerca di modelli di valutazione condivisi per la certificazione delle competenze (griglie di osservazione, check list).
- Formazione del personale docente sia d'Istituto, sia da Piano nazionale della formazione (USR), sia individuale.
- Avvio della progettazione europea Erasmus+ KA1 (formazione docenti su metodologie didattiche innovative).

Risultati raggiunti

L'Istituto ha condiviso una griglia di osservazione (check list) per la certificazione delle competenze degli studenti, come da evidenza allegata.

Evidenze

Documento allegato

GRIGLIECERTIFICAZIONECOMPETENZECHIAVEEUROPEE.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Per quanto riguarda la scuola secondaria di primo grado:
Migliorare i risultati a distanza in italiano, nel passaggio dalla quinta classe primaria alla terza secondaria.
Migliorare i risultati a distanza in matematica per alunni nel passaggio dalle classi terze della scuola secondaria di I grado alle classi seconde della scuola secondaria di II grado.

Traguardo

Riuscire a raggiungere nel prossimo triennio dei risultati a distanza più omogenei nelle diverse classi della scuola secondaria di primo grado.

Attività svolte

- Implementazione delle attività laboratoriali nelle classi per lo sviluppo di competenze.
- Formazione del personale docente sia d'Istituto, sia da Piano nazionale della formazione (USR), sia individuale.
- Avvio della progettazione europea Erasmus+ KA1 (formazione docenti su metodologie didattiche innovative).
- Avvio della predisposizione di prove e griglie di correzione comuni per classi parallele, somministrate in ingresso, a fine primo quadrimestre ed a fine anno.
- Monitoraggio degli esiti degli studenti in tali prove.
- Condivisione ed analisi della restituzione dei dati Invalsi.

Risultati raggiunti

Come da tabelle Invalsi riportate nel RAV 2021-2022, si individuano i seguenti risultati a distanza raggiunti:

- 2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo) - La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]: il punteggio percentuale di Italiano e Matematica nella prova del 2022 risulta superiore alla media del punteggio dei tre indici di riferimenti (Regione Marche-Centro Italia-Italia).

Evidenze

Documento allegato

SNV-MI.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Durante il triennio 2019-2022, pur con le restrizioni dovute alla pandemia da Covid19, sono state svolte diverse attività per la valorizzazione ed il potenziamento delle competenze linguistiche.

Per gli alunni della Scuola Secondaria di I grado, nel corso del triennio sono stati attivati CORSI DI RECUPERO/POTENZIAMENTO in orario extrascolastico, a settembre, prima dell'inizio delle attività didattiche e durante tutto l'anno, con l'obiettivo di implementare le competenze linguistiche di ITALIANO, INGLESE, SPAGNOLO, FRANCESE.

Nel corso dell'a.s. '21-'22, un corso di potenziamento pomeridiano di lingua inglese è stato proposto anche per la Scuola Primaria.

Per quanto concerne seconda e terza lingua, sono state proposte attività di potenziamento e CONVERSAZIONE CON MADRELINGUA per tutte le classi.

A settembre 2019, prima dell'inizio delle lezioni, sono state proposte due settimane di FULL IMMERSION in lingua inglese per le classi 4^a e 5^a della Scuola Primaria e le classi 1^a e 2^a della Scuola Secondaria di I grado, organizzate dall'Associazione "Pass-par-tout".

A novembre 2019 è stato effettuato un VIAGGIO-STUDIO in Irlanda.

Nel maggio 2020, al termine di corsi preparatori frequentati dagli alunni in orario extrascolastico, questi ultimi hanno sostenuto l'esame per il conseguimento della CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE in lingua inglese, presso Inlingua School.

Nell'a.s. 2021-2022, la Scuola Secondaria ha attivato il progetto interdisciplinare ORGANIC KITCHEN GARDEN, che prevedeva l'allestimento e la coltivazione di un orto didattico, in lingua inglese.

Sono state inoltre effettuate uscite didattiche presso un'azienda agricola in località Ponticello (Montelabbate), che prevedevano attività condotte secondo la METODOLOGIA CLIL.

Nello stesso anno, è stato proposto nelle classi 3^a e 5^a della Scuola Primaria "Gramsci" il progetto HISTORY CLIL, che presentava i contenuti didattici della storia in lingua inglese

Per quanto riguarda le competenze linguistiche di italiano, durante gli a.s. '20-'21 e '21-'22, nella Scuola Secondaria di I grado sono state svolte ATTIVITA' LABORATORIALI DI TEATRO e SCRITTURA CREATIVA durante i rientri del sabato a completamente dell'orario curricolare (flessibilità oraria).

Nelle Scuole Primarie sono stati proposti i seguenti progetti di avvicinamento alla lettura:

- ADOTTA L'AUTORE, in collaborazione con la biblioteca di quartiere e la libreria "Le foglie d'oro";
- IO LEGGO PERCHE', che consiste in un "gemellaggio" con alcune librerie di Pesaro per l'acquisto di libri da parte delle famiglie, con l'obiettivo di arricchire le biblioteche scolastiche;
- IO LEGGO, TU LEGGI;
- LIBRIAMOCI, che prevede l'intervento nelle classi di lettori volontari;
- NATI PER LEGGERE.

Nell'anno scolastico 2020-2021 è stato presentato ed autorizzato un PROGETTO ERASMUS+ KA122, con l'obiettivo di implementare le competenze linguistiche dei docenti e formarli contestualmente su



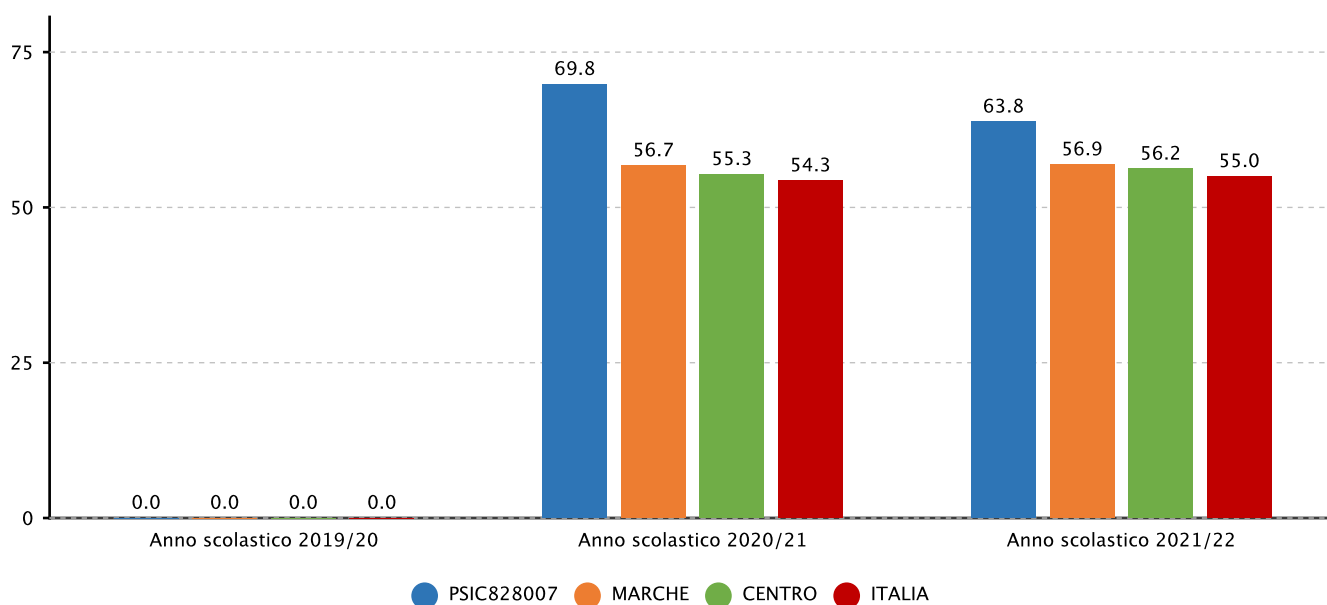
metodologia innovative, quali il CLIL

Risultati raggiunti

- Come da indicatori collegati (grafici), i punteggi percentuali degli alunni di classe quinta di Scuola Primaria nelle prove standardizzate di Italiano sono superiori a tutte le medie di riferimento (Marche-Centro-Italia), sia nell'a.s. 2020-2021 che nell'a.s. 2021-2022.
- Il punteggio nella prova di Italiano delle classi terze di Scuola Secondaria di I grado rispetto a scuole con ESCS simile, nell'a.s. 2021-2022 ha registrato un incremento, assestandosi al pari del punteggio della Regione Marche e sopra i risultati di Centro ed Italia.
- La percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza di Inglese Reading per quanto riguarda le classi terze della Scuola Secondaria di I grado registra un aumento del livello A2 dall'a.s. 2020-2021 al 2021-2022, superiore alle medie del Centro e dell'Italia; contestualmente è diminuito il livello Pre-A1, che risulta inferiore a tutti i parametri di riferimento.

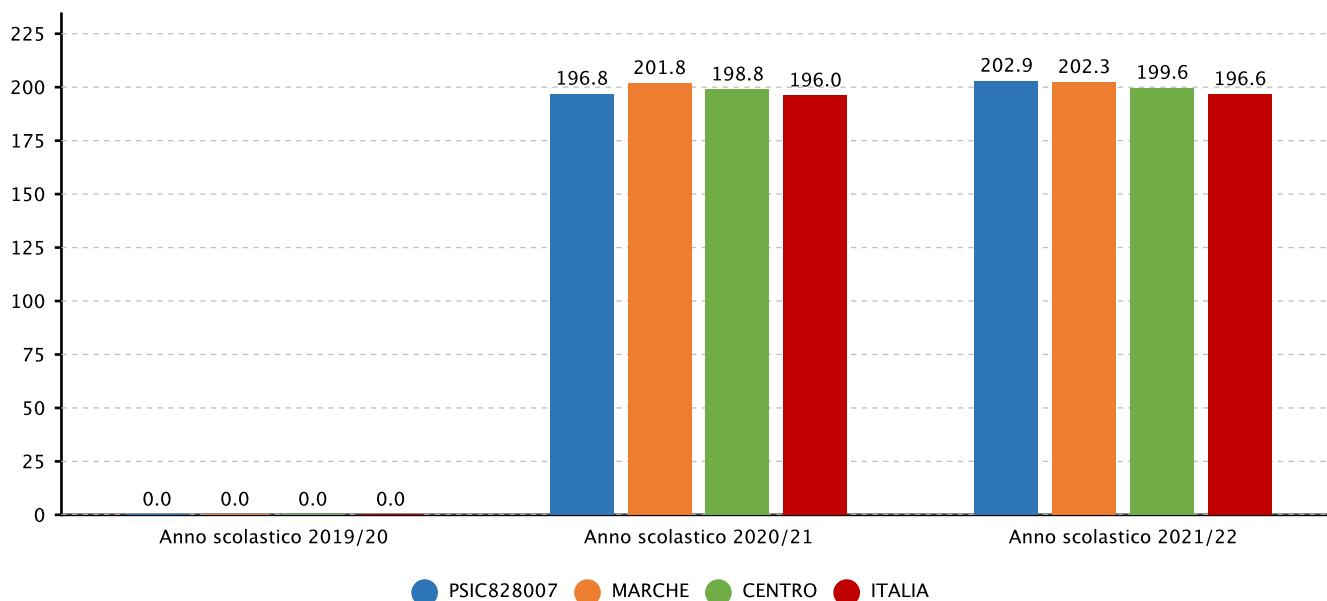
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

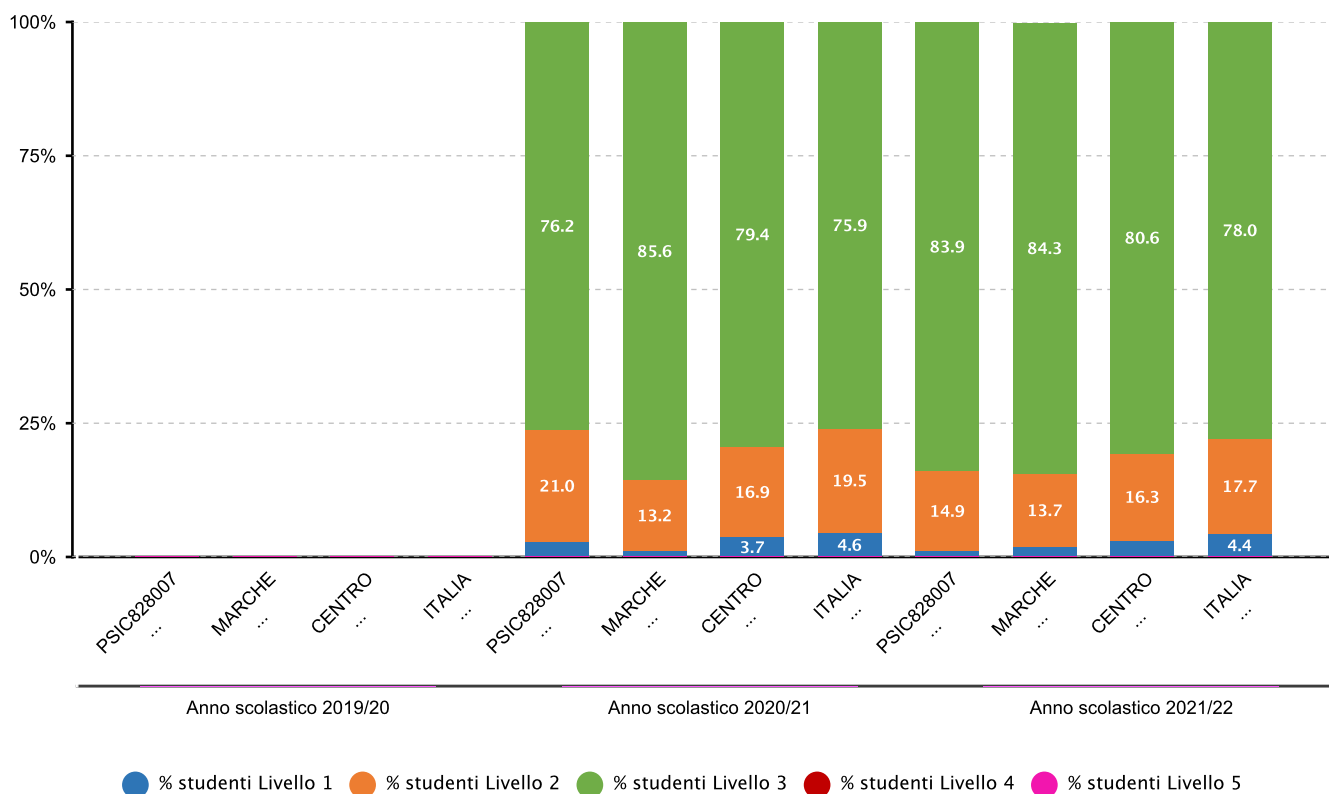




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nel corso del triennio gli alunni della Scuola Secondaria hanno partecipato ai GIOCHI MATEMATICI, organizzati dall'Università "Bocconi" di Milano, anche in modalità a distanza durante i periodi di lockdown.

Sempre presso la Scuola Secondaria, negli a.s. '20-'21 e '21-'22, sono stati attivati CORSI DI RECUPERO/POTENZIAMENTO delle competenze logico-matematiche a settembre, prima dell'inizio delle attività didattiche, ed in orario pomeridiano durante il corso dell'anno scolastico.

Durante l'a.s. 2021-2022, sono state proposte ATTIVITA' LABORATORIALI di GEOMETRIA PRATICA e SCIENZE durante i sabati di rientro a scuola per completamento orario curricolare (flessibilità oraria), di MICROSCOPIA e ANATOMIA durante i corsi pomeridiani.

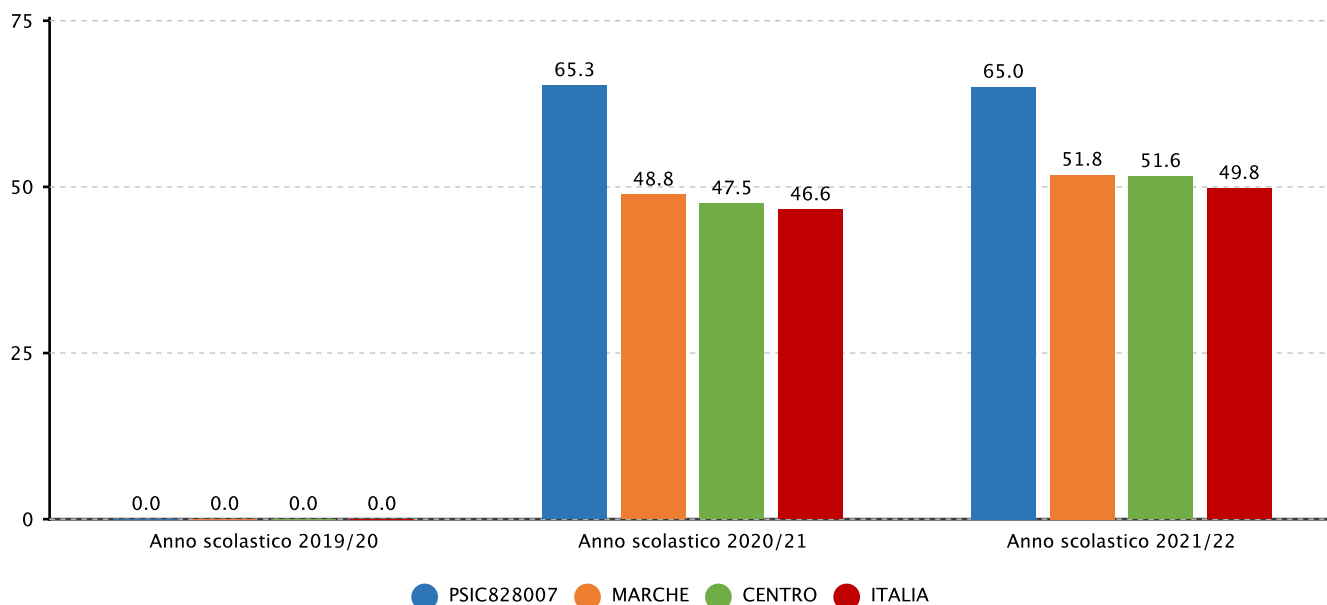
Anche le USCITE DIDATTICHE hanno previsto percorsi di approfondimento scientifico, come quelle al Museo del Bali, in località Colli al Metauro, effettuate da diverse classi dell'Istituto, sia di Scuola Primaria che Secondaria di I grado.

Risultati raggiunti

Come da indicatori collegati (grafici), i punteggi nelle prove di Matematica delle classi seconde e quinte di Scuola Primaria rispetto a scuole con ESCS simile, sono superiori, sia per l'a.s 2020-2021 che per l'a.s. 2021-2022, a tutti i parametri di riferimento (Regione Marche-Centro-Italia).

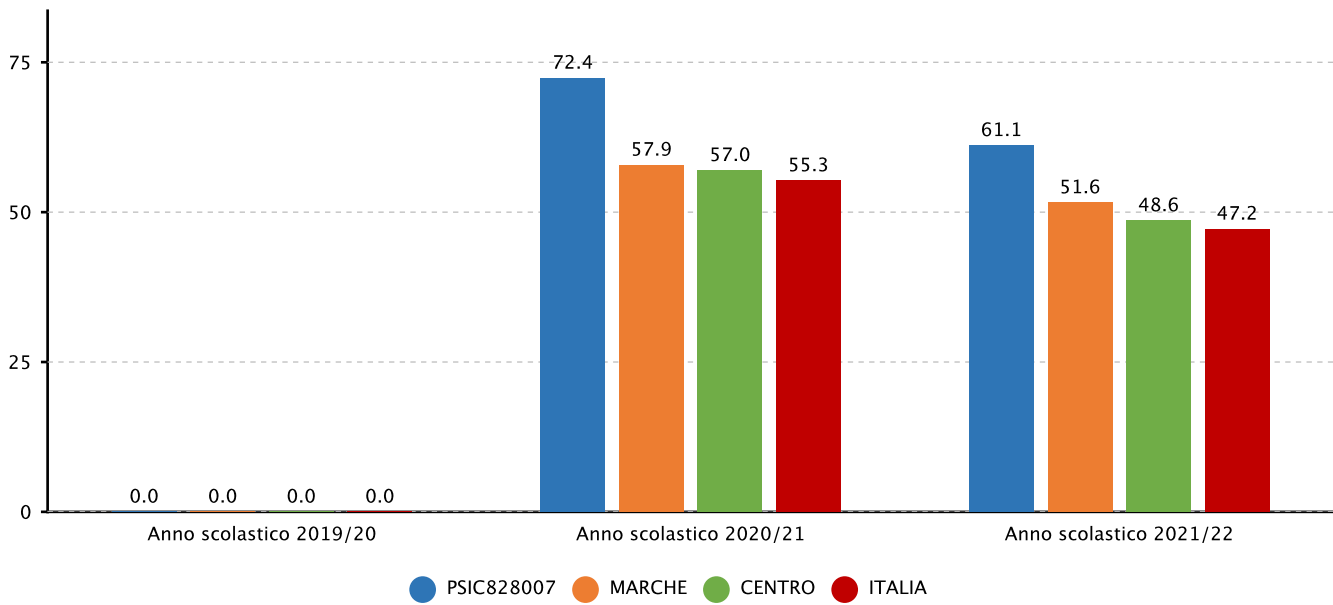
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

L'Istituto, dotato di un Curricolo di Educazione Civica, intesa come educazione trasversale ed interdisciplinare, conduce numerosi percorsi di cittadinanza attiva e democratica: si parte dalla necessità di consapevolezza, di assunzione di responsabilità da parte di ciascun alunno, dalla presa di coscienza di appartenere ad una comunità (scolastica e non solo), con l'impegno e le difficoltà che questo implica. La Scuola Secondaria di I grado, all'interno del progetto STAR BENE A SCUOLA, prevede infatti tutta una serie di iniziative ed attività che partono dall'analisi di diverse tematiche e mirano a sviluppare pensiero critico, assunzione di responsabilità, cura, impegno e solidarietà:

- il CAV (Centro di Aiuto alla Vita) propone per gli alunni delle classi 3^a incontri con psicologi ed esperti che dialogano con i ragazzi rispetto a temi quali l'educazione all'amore e la violenza di genere;
- la Cooperativa "L'imprevisto" svolge incontri con gli studenti per renderli consapevoli rispetto ai rischi legati alle dipendenze;
- il progetto RADIOSIMO prevede l'incontro con uno scrittore vittima di bullismo, il quale testimonia la propria esperienza, con l'obiettivo di sensibilizzarli sulle problematiche relative a bullismo-cyberbullismo ed educarli al rispetto delle differenze;
- interventi di psicologici e specialisti all'interno delle classi offrono supporto rispetto alle dinamiche relazionali ed altre eventuali problematiche adolescenziali;
- lo SPORTELLINO D'ASCOLTO prevede che gli studenti possano avere colloqui individuali con una psicologa all'interno della scuola;
- incontri su tematiche di cittadinanza da parte di esponenti del CSV Marche (che riunisce diverse associazioni di volontariato del territorio), i quali hanno realizzato attività laboratoriali con i ragazzi.

La Scuola Primaria "Papa Giovanni XXIII" di Villa Ceccolini ha adottato nel corso del triennio 2019-2022 un progetto di plesso denominato NOI CITTADINI DEL MONDO, il quale prevede ogni anno diverse iniziative ed attività legate all'Educazione Civica, intesa sia come cittadinanza attiva (partecipazione alla vita della comunità, anche con iniziative solidali, intitolazione dei parchi di quartiere, ecc...), sia come educazione ambientale ed allo sviluppo sostenibile (pulizia dei parchi, realizzazione di un "bosco diffuso", ecc...).

Diverse docenti di Scuola Primaria hanno partecipato alla formazione proposta dall'ASUR di Fano, denominata GUADAGNARE SALUTE CON LE LIFE SKILLS, grazie alla quale ripropongono nelle classi attività legate alle "competenze per la vita".

Altre insegnanti hanno aderito alla formazione promossa dall'USR Marche, sulla metodologia innovativa del DEBATE - LA FORZA DEL DIALOGO (AVANGUARDIE INNOVATIVE) e l'hanno applicata nelle classi per sviluppare competenze di dialogo costruttivo, rafforzare pensiero critico e capacità argomentative, indurre al rispetto di tutti i punti di vista, sebbene diversi dal proprio, in un'ottica di cittadinanza attiva e democratica.

Risultati raggiunti

Durante l'a.s. 2021/2022, da Gennaio ad Aprile, un tutor delle Avanguardie Educative ha attivato nelle classi quinte dei plessi la sperimentazione e la ricerca-azione della metodologia innovativa "Debate". La formazione di alunni ed insegnanti si è conclusa con la partecipazione al contest "La forza del Dialogo", ottenendo ottimi risultati nonché la pubblicazione del progetto nella piattaforma delle AAEE.

Si tratta di un confronto tra posizioni diverse (pro e contro), strutturato da ben precise regole, su un topic da cui scaturisce un claim vale a dire un'affermazione dibattibile, che quindi ammetta la possibilità di uno schieramento a favore o contro.

Obiettivi raggiunti "argomentare e dibattere":

sviluppare il pensiero critico; affinare le competenze espressive e il public speaking; saper ricercare fonti e documenti valutandone l'affidabilità; valutare diversi punti di vista su una stessa questione; sviluppare sia soft skills che capacità curricolari.



Evidenze

Documento allegato

AAEEConcorsoDEBATELaforzadeldialogo.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

L'istituto è collocato in un quartiere molto ricco di spazio verde e diversificato ed è tradizionalmente legato ai temi dell'educazione e della sostenibilità ambientale. Ha attivato e promosso diverse iniziative (sia interne ma anche in collaborazione con associazioni del territorio) che hanno coinvolto sia la Scuola Primaria che la Scuola Secondaria, tra cui "Il giardino che vorrei" la "Festa degli alberi", passeggiate e percorsi naturalistici nell'ambito del quartiere e delle colline circostanti.

- nell'ambito delle programmazioni disciplinari sono stati inseriti i 17 obiettivi dell'Agenda 2030

- le classi quarte e quinte delle Scuole Primarie dell'istituto aderiscono da diversi anni al progetto "A scuola con gli amici" che promuove tra gli alunni tutte le forme di mobilità sostenibile, in particolare l'andare a scuola a piedi, l'aumento della consapevolezza sui temi della tutela ambientale, della salute, della responsabilità personale e del senso civico

Risultati raggiunti

Gli alunni dell'istituto hanno sperimentato forme di apprendimento attivo rispetto alle tematiche della legalità e della sostenibilità ambientale.

Le tematiche dell'Agenda 2030 vengono trattate in modo diffuso e sistematico nell'ambito delle diverse discipline, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria.

Un numero molto alto di alunni delle classi e quinte della Scuola Primaria aderisce al Progetto "A scuola con gli amici".

Il Protocollo di intervento per la Lotta al bullismo è stato inserito all'interno del Regolamento d'istituto, come una delle misure attuali per fronteggiare fenomeni di bullismo e di violenze all'interno dell'istituto stesso.

Evidenze

Documento allegato

TABELLEPROGETTOASCUOLACIANDIAMOCONGLIAMICI.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Nel corso del triennio, l'Istituto ha rinnovato l'adesione al progetto MARCHE IN MOVIMENTO (precedentemente UN CORPO IN MOVIMENTO) promosso da Regione Marche e CONI delle Marche, d'intesa con l'Ufficio Scolastico Regionale.

Le iniziative racchiuse da tale progetto comprendono:

- GRUPPO SPORTIVO SCOLASTICO, attivato nell'a.s. 2021-'22 per la Scuola Secondaria di I grado, in orario pomeridiano, con l'avvicinamento degli studenti a diverse discipline sportive;
- presenza di un esperto di Educazione Fisica nelle classi 4^a e 5^a di Scuola Primaria;
- progetto SCUOLA ATTIVA KIDS, rivolto alle classi 1^a-2^a-3^a di Scuola Primaria, condotto da esperti.

Per gli alunni della Scuola Secondaria si sono organizzate, compatibilmente con le restrizioni dovute alla pandemia da Covid19, la SETTIMANA BIANCA (gennaio 2020) e la SETTIMANA VERDE (luglio 2022).

Per quanto concerne l'educazione alla salute ed al benessere, con particolare riguardo ad una corretta alimentazione, oltre ai percorsi interdisciplinari svolti dai docenti all'interno delle classi, la Scuola Primaria ha aderito nel corso del triennio al progetto promosso dall'ASUR denominato MERCOLEDÌ DELLA FRUTTA. Tale progetto prevede il consumo di frutta e verdura durante lo spuntino di metà mattinata ed attività di approfondimento sull'importanza del loro consumo, sulla stagionalità, ecc...

La Scuola Secondaria ha aderito al progetto EDUCAZIONE AL CONSUMO CONSAPEVOLE, promosso da Coop e ASUR, grazie al quale viene svolto un percorso di consapevolezza dei prodotti consumati, attraverso la lettura critica delle relative etichette.

L'ORTO DIDATTICO presente nel giardino della scuola permette poi ulteriori attività di conoscenza delle piante coltivate, della loro stagionalità, dell'eventuale provenienza esogena dei cibi, ecc...

Risultati raggiunti

Tutte le classi della Scuola Primaria svolgono 2 ore curricolari di attività motoria settimanale.

La Scuola Secondaria è dotata di un gruppo sportivo scolastico pomeridiano come realtà stabile e continuativa.

Nell'anno scolastico 2021/2022 la classe VA della Scuola Primaria di Borgo Santa Maria ha partecipato al contest indetto dal progetto Attiva Kids nel quale, per ogni provincia, veniva selezionato il lavoro di una classe V che avrebbe così vinto la partecipazione alla Giornata dello Sport indetta a Roma il 25 maggio 2022 e il relativo viaggio e soggiorno.

La classe, coordinata dalle insegnanti e dalla tutor del progetto Melissa Febo, ha realizzato un video nel quale animava una filastrocca di propria invenzione con tema lo sport, la salute e l'alimentazione, risultando vincitrice provinciale.

Evidenze

Documento allegato

CONTESTSCUOLAATTIVAKIDS-TABELLA CONSUMODELLAFRUTTA.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

A partire dall'a.s. 2020-2021 è stato implementato e sistematizzato l'utilizzo della piattaforma di GOOGLE WORKSPACE (prima GSUITE) e di tutte le relative apps per la didattica.

Nei mesi di settembre/ottobre i docenti hanno partecipato ad una FORMAZIONE sugli STRUMENTI DIGITALI a SUPPORTO della DIDATTICA, relativa alla piattaforma di Google.

Si è quindi proceduto a creare gli account istituzionali a tutti i docenti ed agli studenti, i quali hanno così potuto dar vita a CLASSROOM virtuali, all'interno delle quali condividere materiali digitali, assegnare/restituire compiti, approfondire le tematiche affrontate in classe, anche grazie a video, immagini, presentazioni, ecc...

All'inizio dell'a.s. 2021-2022, i docenti hanno approfondito la loro formazione relativa ad ulteriori metodologie, strumenti ed apps di supporto alla didattica: GAMIFICATION, FLIPPED CLASSROOM, DIGITAL STORYTELLING, ecc...

Hanno quindi riproposto e sperimentato quanto appreso all'interno delle Classroom, implementando di fatto le proprie competenze digitali e quelle degli alunni, con l'obiettivo di fornire loro utilizzi alternativi dei dispositivi digitali, nonché avviare con loro riflessioni relative al loro utilizzo consapevole e corretto, in un'ottica di EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE.

Con questa finalità, le Scuole Primarie hanno aderito nell'a.s. 2020-2021 a:

- progetto PERIFERIA DIGITALE, promosso dalla biblioteca di Borgo Santa Maria, che proponeva percorsi di riflessione e formazione sull'utilizzo delle fonti, sulla ricerca di informazioni e sull'uso delle biblioteche digitali;

- concorso LO ZAINO DELLA SALUTE DIGITALE (all'interno del progetto RETE SENZA FILI: SALUTE E IAD: TANTE CONNESSIONI POSSIBILI), il cui obiettivo educativo era stimolare gli alunni a riflettere sul tema della salute digitale e quindi cyberbullismo, fake news, hacker, dipendenze tecnologiche, ecc...

La Scuola Secondaria ha invece partecipato al progetto CRESCERE CONSUMATORI DIGITALI, promosso da Coop Alleanza 2.0, che visto l'intervento di un tutor nelle classi per condurre questo tipo di analisi e riflessione, sviluppando competenze nell'utilizzo consapevole della rete Internet e degli strumenti digitali.

Sempre nell'a.s. 2021-'22, in seguito all'approvazione di un progetto ERASMUS+ per l'Istituto, alcuni docenti hanno partecipato ad un corso di formazione sulla metodologia didattica del CODING e del PENSIERO COMPUTAZIONALE, che andranno a sperimentare nelle classi nei successivi anni scolastici.

Risultati raggiunti

Gli alunni delle classi quinte hanno partecipato ad alcune iniziative proposte dalle AAEE riguardanti la metodologia Flipped Classroom. Grazie anche al supporto delle insegnanti che hanno ricevuto la formazione su tale metodologia dall'esperta Vittoria Paradisi, gli alunni hanno strutturato e portato a termine compiti di realtà tramite la metodologia Flippep.

Molte azioni programmate si sono realizzate, nell'ottica della "mission" dell'I.C. che è la promozione di una cultura dell'apprendimento basata su un uso consapevole e critico dei linguaggi multimediali e delle tecnologie della comunicazione per rimuovere gli ostacoli che possono indurre nuove disuguaglianze per chi è chiamato a studiare, lavorare e vivere nella società dell'informazione, spostando il baricentro dal "saperi trasmessi" alle "competenze attive".

Evidenze



Documento allegato

FlippedClassroomprogettazioneCompitodiRealtà.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Sulla base delle legge 17 del 29 maggio 2017, l'Istituto ha costituito da organigramma il GRUPPO DI LAVORO su BULLISMO-CYBERBULLISMO, coordinato da una Referente, i cui membri hanno partecipato ad una specifica FORMAZIONE, elaborato protocollo di gestione dei casi e collaborato alla stesura di un PATTO DI CORRESPONSABILITA' SCUOLA-FAMIGLIA.

Rispetto all'inclusione scolastica, nelle classi si sono svolte attività individualizzate, in piccolo gruppo, laboratori, tutoraggio tra alunni.

L'Istituto ha partecipato inoltre alle INIZIATIVE FORMATIVE INTEGRATE tra istituzioni scolastiche e realtà socio/assistenziali o educative territoriali.

I docenti hanno sviluppato il curricolo ponendo attenzione alle diversità ed alla PROMOZIONE DI PERCORSI FORMATIVI INCLUSIVI attraverso:

- analisi di ciascun alunno/a attraverso osservazioni sistematiche;
- individuazione dei casi che necessitano di una didattica personalizzata (alunni con BES)
- confronto con le famiglie;
- progettazione e condivisione di PEI e PDP.

Nei casi di alunni con DISABILITA', si è proceduto secondo un protocollo definito che prevede:

- modalità di individuazione e personalizzazione,
- ricerca della strumentazione adeguata,
- adozione di strategie e metodologie,
- utilizzo di mediatori didattici, utilizzo di attrezzature ed ausili informatici, di software e sussidi specifici.

La valorizzazione delle risorse umane è avvenuta attraverso:

- individuazione delle specifiche competenze per l'assegnazione dell'organico di sostegno;
- attenta formazione delle classi;
- attenta elaborazione dell'orario degli insegnanti di sostegno e curricolari;
- confronto con figure professionali specialistiche;
- partecipazione dei docenti a corsi di aggiornamento sulla didattica speciale a prevalente tematica inclusiva;
- incremento del patrimonio didattico e strumentale per i BES.

E' stata posta particolare attenzione alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo:

- costituzione del GLI D'ISTITUTO con la partecipazione di docenti di diversi ordini di scuola, in modo da creare dei percorsi personalizzati per gli alunni con disabilità e con BES in verticale;
- predisposizione di incontri periodici tra gli insegnanti dei vari ordini scolastici per poter discutere e facilitare il passaggio delle informazioni.

con il progetto CONTINUITA' Scuola dell'Infanzia-Scuola Primaria e Scuola Primaria-Scuola Secondaria si sono svolte attività laboratoriali che hanno coinvolte le "classi ponte"

- adesione al Progetto nazionale SPECIAL OLYMPICS ITALIA "Educare all'inclusione degli studenti con disabilità intellettiva attraverso l'attività motoria e sportiva";

La formazione rivolta agli insegnanti dell'Istituto nel triennio di riferimento:

- GESTIONE DELLA CLASSE E DINAMICHE RELAZIONALI;
- STRATEGIE INCLUSIVE;
- DIFFICOLTA' DI COMPORTAMENTO E ATTENTIVE E CASI PROBLEMATICI

Risultati raggiunti

La Commissione alla Lotta al bullismo ha stilato una scheda operativa di Prima segnalazione del caso ed il Protocollo d'intervento fa parte delle misure inserite nel Regolamento d'Istituto per contrastare



forme di bullismo e di violenza.

E' stato stilato il Piano Annuale per l'Inclusione (PAI) d'istituto.

E' stato istituito il Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) d'istituto.

Evidenze

Documento allegato

PROTOCOLLOPERLAGESTIONEDEICASIDIEMERGENZA.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Per quanto riguarda l'orientamento, tutti gli ordini di scuola, in maniera peculiare, lavorano per personalizzare i percorsi degli studenti, per guidarli alla scoperta di sé, delle proprie competenze ed inclinazioni.

A livello di Scuola è stata curata la verticalità con la condivisione di un Curricolo d'Istituto nonché la continuità tra i diversi gradi scolastici; essa viene promossa attraverso progetti e laboratori a classi aperte (bambini di Scuola dell'Infanzia-Scuola Primaria/alunni di Scuola Primaria-Scuola Secondaria), schede di passaggio delle informazioni, incontri tra i docenti dei diversi ordini, commissioni per la formazione delle classi secondo precisi criteri contenuti nel Regolamento d'Istituto.

Per quanto concerne l'orientamento in uscita, la Scuola Secondaria di I grado, nel corso del triennio, ha strutturato un proprio sistema operativo, aderendo, per gli a.s. 2019-2020 e 2020-2021, al PROGETTO TERRITORIALE ORIENTAMENTO PESARO, un progetto di orientamento formativo rivolto agli studenti delle classi terze, il quale ha previsto:

- n. 12 ore per ogni classe con formatore esterno
- consulenza finale di gruppo relativa alla scelta delle Scuole Secondarie di II grado
- incontro on line per le famiglie degli alunni delle classi terze con esperta di orientamento
- modulo "Orientamento alle professioni" di n. 12 ore in modalità on line.

Sono stati inoltre effettuati incontri di orientamento online ed in presenza con docenti degli Istituti di istruzione secondaria di II grado di Pesaro e provincia per la presentazione degli indirizzi di studio.

Sono state svolte attività laboratoriali con gli alunni degli Istituti di istruzione secondaria di II grado per conoscere ed approfondire le materie di studio.

Gli studenti hanno partecipato ad incontri su piattaforme online ed in presenza con le associazioni di categoria per conoscere la realtà lavorativa del territorio: CONFARTIGIANATO IMPRESE di Ancona, Pesaro e Urbino, CONFINDUSTRIA di Pesaro e Urbino.

Sono stati sistematizzati la raccolta e l'inserimento in apposita bacheca sul sito dell'Istituto di tutte le comunicazioni provenienti dalle Scuole Secondarie di II grado.

Sono stati ricevuti e distribuiti gli opuscoli pubblicitari inviati dagli Istituti di istruzione secondaria di II grado.

Nell'a.s. 2021-2022 è stato sperimentato il progetto ORIENTARCI NEL SOSTENIBILE, destinato ad una classe 2^a, in collaborazione con l'IPSSAR di Pesaro.

La FUNZIONE STRUMENTALE per l'ORIENTAMENTO ha svolto nel corso dell'a.s. 2020-2021 relativa formazione, come previsto dal Piano regionale formazione docenti in servizio a.s. 2019-2020 - Decreto del Direttore Generale USR Marche n. 125 del 23 febbraio 2021. Il corso, denominato "Contrasto alla dispersione scolastica e all'insuccesso formativo", prevede 30 ore di formazione frontale e 30 ore di applicazione pratica dei contenuti del corso nelle classi.

Risultati raggiunti

Come da evidenza allegata, le attività di orientamento in uscita dalla Scuola Secondaria di I grado (quindi al termine del primo ciclo di istruzione), hanno condotto il 70,65% degli studenti ad una scelta dell'Istituto superiore concordante con il Consiglio orientativo espresso in sede di Consiglio di Classe.



Evidenze

Documento allegato

ORIENTAMENTOINUSCITACLASSI3^'21-'22.pdf



Prospettive di sviluppo

Il PTOF 2022-25 garantirà un triennio di continuità di indirizzo didattico e organizzativo, con azioni interne di monitoraggio sistematiche, funzionali a stabilire azioni correttive nell'orientamento strategico dell'Istituto.

La "**Vision**" e la "**Mission**" dell'Istituto sono bene definite.

La "**Vision**" si fonda sul concetto di scuola come polo educativo aperto al territorio, con il pieno coinvolgimento delle istituzioni, delle realtà locali, delle famiglie nella realizzazione di una realtà accogliente ed inclusiva. La scuola favorisce la sperimentazione di nuove metodologie didattiche e di ricerca, e favorisce l'aggiornamento continuo come un reale stimolo professionale. L' Istituto pone come propria "**Mission**": quella di garantire il successo scolastico e formativo di ogni allieva e di ogni allievo, favorendo la maturazione e la crescita umana, lo sviluppo delle potenzialità e della personalità, delle competenze sociali e culturali. "Vision" e "Mission" orienteranno la progettazione strategica ad ogni livello.

I gruppi di lavoro in tutti gli ordini di scuola sperimenteranno metodologie innovative e modalità laboratoriali impiegando tutte le risorse disponibili per costruire ambienti di apprendimento stimolanti e coinvolgenti. Una scuola inclusiva richiede agli insegnanti di sviluppare una capacità riflessiva che permette di valutare l'agire educativo e identificare i punti di forza e di debolezza e potenziare il bagaglio delle competenze. La documentazione della progettazione è lo strumento che rende espliciti sia gli obiettivi sia l'ambiente di apprendimento, cioè i percorsi, le metodologie e le strategie didattiche, i materiali e gli strumenti che definiscono nel complesso le scelte della scuola. La documentazione diventerà una leva per favorire una condivisione di buone pratiche e confrontare stili e prassi gestionali della classe in funzione delle migliori scelte metodologiche. Si ribadisce l'orientamento strategico verso una SCUOLA INCLUSIVA, in linea con il *goal 4* dell'Agenda 2030: "Fornire un' educazione di qualità, equa ed inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti". All'interno di un ambiente di apprendimento gioca un ruolo strategico la gestione del clima di classe, come fattore determinante nel veicolare gli apprendimenti. Per promuovere un clima di classe inclusivo da un lato si realizzano processi attenti alle prassi didattiche (sviluppo di intelligenze multiple, apprendimento attivo e basato su problemi reali, integrazione delle tecnologie, ...) e dall'altro si promuovono le relazioni sociali (modalità cooperative di apprendimento e di collaborazione informale tra gli alunni, coinvolgimento attivo degli studenti nelle decisioni). Una scuola più inclusiva è l'obiettivo-chiave delle politiche dell'istruzione europee ed è necessario favorire la costruzione di curricula inclusivi per garantire l'attuazione del diritto alle pari opportunità e il successo formativo.